



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

**XIII**  
**Circolo Didattico**  
**SANDRO PERTINI**  
TARANTO

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO  
"SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI - 74123 TARANTO  
Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L  
e-mail taee01300l@istruzione.it - PEC: taee01300l@pec.istruzione.it  
C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G  
[www.scuolapertinitaranto.gov.it](http://www.scuolapertinitaranto.gov.it)

**PIANO DI MIGLIORAMENTO  
A.S. 2018 – 2019**

Aggiornamento/Rilevamento periodico Marzo 2019

**SEZIONE 1 – Scegliere gli obiettivi strategici in tre passi**  
**Passo 1 – Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi**

**TABELLA 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**  
*(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)*

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.	Confermare/migliorare e gli esiti degli scrutini degli studenti in uscita al termine dell'anno scolastico successivo
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	X	X
	Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	X
Ambiente di apprendimento	Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	X	X
Continuità e orientamento	Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	X	

	Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	X	X

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

### TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza
--------------------------------	---------------------------	-----------------------	---

				dell'intervento
1	Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	4	5	20
2	Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	5	20
3	Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	5	5	25
4	Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	3	4	12
5	Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	4	4	16
6	Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	5	4	20
7	Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.	5	4	20
8	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	4	4	16

**Passo 3 – Ridefinire l’elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio di processo e le modalità di rilevazione dei risultati**  
**AREA DI PROCESSO– Curricolo, progettazione e valutazione**

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1. Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	Docenti: Percorsi formativi a livello di Ambito 21	Indice di partecipazione per almeno il 10 % dei docenti	Indice % di partecipazione personale docente.	Attestati di partecipazione
	Docenti: costituzione gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e RAV Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curricolo d’Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione. Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%	Indice % di partecipazione personale docente. Indice % di percezione positiva	Verbalì incontri  Questionario di feedback
2. Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi in seno agli incontri di progettazione per interclasse.	20% Indice ore destinate alla progettazione di UDA, CdR, rubriche e protocolli di osservazione.	Indice medio % di progettazione	Evidenze desunte da n. verbali incontri.
	Somministrazione di cdr a tutte le classi.	Implementazione su base sistemica di una didattica per competenze per il 100% delle classi/sezioni.	Indice % di implementazione prassi didattiche.	Evidenze desunte da: verbalizzazioni incontri d’interclasse/intersezione

	Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione.	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 50 % degli alunni	Indice % di miglioramento dell'efficacia didattica.	Evidenze desunte dalle rubriche di valutazione
--	--	---	---	--

**SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 1)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Docenti: Percorsi formativi a livello di Ambito 21	Miglioramento competenze docenti	nessuno	Diffusione di buone pratiche	nessuno
Docenti: costituzione gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Individuazione delle priorità su cui intervenire.	nessuno	Attivazione e diffusione di buone pratiche	nessuno

<b>AZIONE (obiettivo 2)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi in seno agli incontri di progettazione per interclasse.	Sviluppare la didattica per competenze	Nessuno	Incrementare un sistema di buone pratiche didattiche	Nessuno
Somministrazione di cdr a tutte le classi.	Migliorare il sistema di buone pratiche	Nessuno	Diffusione di buone pratiche	Nessuno
Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione.	Valutare in maniera condivisa gli apprendimenti degli alunni	Nessuno	Favorire l'utilizzo di strumenti di valutazione condivisi.	Nessuno

**Passo 2 – Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi

**Nota:**

Si veda:

- Appendice A gli obiettivi triennali che sono stati descritti nella legge 107/2015
- Appendice B i principi delle idee delle Avanguardie Innovative su cui Indire sta lavorando per favorire la disseminazione dell'Innovazione nelle scuole

QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 1)	CARATTERI INNOVATIVI	CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B
<p><b>1. Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)</b></p>	<p>Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di formare i docenti verso l'implementazione di prassi didattiche fondate su un curricolo per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica con relative rubriche valutative. La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento e non di "valutazione" delle competenze acquisite. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione</p>	<p>B</p> <p>Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 2)	CARATTERI INNOVATIVI	CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B
<p><b>2. Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali</b></p>	<p>Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di rafforzare e raffinare gli strumenti utili alla progettazione di UDA, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.</p>	<p>B- Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>



## AREA DI PROCESSO– Ambiente di apprendimento

TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>3. Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare</b>	1. Alunni Primaria e Infanzia  Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 - Potenziamento competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
		Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
	2. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
		Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
	3. Completamento percorsi didattici finalizzati allo sviluppo	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale

	delle competenze nella madrelingua e nella matematica (Diritti a Scuola - Regione Puglia avviso 7/2017) Tipologia A / B	alunni partecipanti.		
	4.(Alunni delle classi II e V) Progetto di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di italiano e matematica in orario curricolare e con il supporto dei doc dell'organico dell'autonomia	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
	5. Alunni primria classi I-II-III Attuazione extracurricolare Potenziamento Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
		Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale

**SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi  
Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 3)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
-Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 - Potenziamento competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.	Miglioramento competenze di base	nessuno	Favorire il successo formativo degli alunni	nessuno
Progetti curriculari ed extracurricolari volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione.	Acquisizione e consolidamento di competenze disciplinari e trasversali.	Nessuno	Miglioramento di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico.	Nessuno
Completamento percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze nella madrelingua e nella matematica (Diritti a Scuola – Regione Puglia avviso 7/2017) Tipologia A / B	Sviluppo di abilità e competenze fondamentali degli alunni, crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppo di rapporti relazionali.	Nessuno	Miglioramento delle competenze.	Nessuno
(Alunni delle classi II e V) Progetto di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di italiano e matematica in orario curricolare e con il supporto dei doc dell'organico dell'autonomia	Ottimizzazione delle risorse interne (organico di potenziamento) della scuola. Miglioramento delle abilità strumentali di base	Nessuno	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire. Miglioramento delle competenze.	Nessuno

Alunni primaria classi I-II-III Attuazione extracurriculare Potenziamento Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017	Acquisizione e consolidamento di competenze disciplinari e trasversali.	Nessuno	Miglioramento di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico.	Nessuno
--	---	---------	---	---------

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 3)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare	L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento dell'attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi.	A  -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;  -potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;  -potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;  -prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

		<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riorganizzare il tempo del fare scuola</li> <li>-Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> <li>-Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul>
--	--	---

**AREA DI PROCESSO– Continuità e orientamento**

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
4. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	Stipulare un protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola.	Formalizzare un protocollo d'intesa con l'Istituto comprensivo del territorio in cui risultano iscritti per la quasi totalità gli alunni del Circolo	Indice % di presenza di accordi.	N. protocolli d'intesa
	Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.	Compilazione di un format utile alla raccolta esiti degli studenti al termine dei due quadrimestri per il 100% degli alunni frequentanti il primo anno SSIG	Indice medio % di compilazione	Format compilati
	Avviare un corso di formazione per la valutazione del curricolo verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordini di scuola	Indice % di partecipazione pari al 40%	Indice medio % di partecipazione	N. Attestati di partecipazione

		Sperimentazione di metodologie innovative pari al 50% delle classi	Indice % medio di sperimentazione nelle classi	Registro elettronico
		Grado di soddisfazione sulla qualità della formazione per non meno dell'80% dei docenti formati.	Indice % medio di efficacia della qualità del coinvolgimento, metodologica e della trasferibilità e diffusione.	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti

**SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**  
**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 4)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
<p>Stipulare un protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola.</p> <p>Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.</p> <p>Avviare un corso di formazione per la valutazione del curriculum verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordini di scuola</p>	Buona concertazione delle risorse rispetto al traguardo stabilito	nessuno	Creare esperienze significative; maggiore attenzione all'alunno nel suo percorso formativo.	nessuno

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 4)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	Stipula del Protocollo d’Intesa per il triennio 2017/2020 con l’Istituto Comprensivo del territorio.	<p>A-</p> <p>valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p> <p>definizione di un sistema di orientamento</p> <p>B-</p> <p>-Promuovere l’innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

**AREA DI PROCESSO– Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
<b>5. Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.</li> <li>- Progettazione di una UDA trasversale finalizzata alla valutazione delle competenze</li> <li>- Attuazione di una progettualità educativo/didattica comune afferente alla mission e vision del PTOF.</li> </ul>	<p>-Miglioramento dell’efficacia didattica delle azioni per almeno il 45 % degli alunni</p> <p>Raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi nelle rubriche di valutazione per il 35 % degli alunni.</p>	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	<p>Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post</p> <p>Ovvero esiti rubriche di valutazione di processo/prodotto.</p>

**SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**  
**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 5)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
- Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti. -	- Migliorare il sistema di valutazione degli apprendimenti	nessuno	- Condivisione delle buone pratiche	nessuno
- Progettazione di un UDA trasversale finalizzata alla valutazione delle competenze	- Migliorare il sistema di valutazione degli apprendimenti	nessuno	- Condivisione delle buone pratiche	nessuno
- Attuazione di una progettualità educativo/didattica comune afferente alla mission e vision del PTOF.	- Adozione di un nuovo modello di documentazione.	nessuno	- Condivisione delle buone pratiche	nessuno

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 5)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
---	-----------------------------	---



<p>Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise</p>	<p>Adozione di un nuovo modello di documentazione e rendicontazione sociale. Condivisione delle buone pratiche. Intervenire sul miglioramento delle modalità di progettazione e valutazione, potenziando le competenze della comunità professionale dei docenti operanti all'interno della scuola e migliorando il sistema di valutazione degli alunni.</p>	<p>B- Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>
--	---	---

**AREA DI PROCESSO – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>6. Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.</p>	<p>Aggiornamento costante del format per l'autocertificazione delle competenze dei docenti</p>	<p>Aggiornamento compilazione del curriculum formativo da parte del 100% dei docenti a tempo indeterminato</p>	<p>Indice % di compilazione.</p>	<p>Totale curricula pervenuti (in percentuale).</p>
<p><b>7. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b></p>	<p>Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia). (Nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016).</p> <p>PNSD Informatica giuridica per DS.</p> <p>Percorso di formazione “Mettiamo in rete l’inclusione”, scuola capofila ICS Viola-TA doc coordinatore sostegno</p> <p>Scuola Cantiere della LEGALITA’ IN RETE</p> <p>Realizzazione Atelier creativi "Il laboratorio delle essenze" (Avv 5403 16/03/2016)</p> <p>- (Docenti sostegno scuola primaria e infanzia, docenti di ruolo scuola dell’Infanzia): Percorso di formazione a livello di singola IS, “A ciascuno la sua parte...per valorizzare il meglio di ognuno” ICF – per una didattica inclusiva</p>	<p>Coinvolgimento del personale docente negli interventi formativi pari ad almeno il 35%</p> <p>Sperimentazione di metodologie innovative pari al 50% delle classi</p> <p>Percezione positiva per almeno l’80% dei docenti</p>	<p>Indice medio % di partecipazione</p> <p>Indice % medio di sperimentazione nelle classi</p> <p>Indice % di gradimento e livello di percezione positiva nella ricaduta nella pratica didattica</p>	<p>N. Attestati di partecipazione</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti nella sperimentazione</p>

**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 6)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Aggiornamento costante del format per l'autocertificazione delle competenze dei docenti	Conoscenza delle competenze del personale docente. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane	Nessuno	Valorizzazione delle competenze professionali. Miglioramento della progettualità e dell'offerta formativa.	Nessuno

<b>AZIONE (obiettivo 7)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia). (nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016).	Migliorare le prassi didattico-educative	nessuno	Migliorare la qualità dell'insegnamento.	nessuno
Docenti sostegno scuola primaria e infanzia, docenti di ruolo scuola dell'Infanzia – Percorso di formazione a livello di singola IS, “A ciascuno la sua parte ... per valorizzare il meglio di ognuno” ICF – per una didattica inclusiva	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti	nessuno	Sviluppare una didattica inclusiva	nessuno
PNSD Informatica giuridica.	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti	nessuno	Sviluppare una didattica inclusiva	nessuno

Scuola Cantiere della LEGALITA' IN RETE	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti	nessuno	Sviluppare una didattica inclusiva	nessuno
Per i docenti Realizzazione Atelier creativi "Il laboratorio delle essenze" (Avv 5403 16/03/2016)	Migliorare le competenze dei docenti	nessuno	Migliorare la qualità dell'insegnamento	nessuno

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 6)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
<p>Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.</p>	<p>Aggiornare il database delle risorse umane interne al fine di una ottimale e funzionale gestione del capitale umano.</p>	<p>B Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Promuovere l’innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>
<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 7)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
<p>Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</p>	<p>Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, formazione online, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di formare i docenti, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.</p>	<p>B- Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Promuovere l’innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	-Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia"-  -(alunni, docenti e famiglie)- Percorsi di supporto con lo psicologo (Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia C– In attesa di indizione)	Indice % media fruizione famiglie Sportelli d'ascolto	Indice % di fruizione sportelli	Registro esperti.
	Alunni Primaria e Infanzia  Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 –Pon biblioteca in prestito	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
	Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
	Alunni Primaria  Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni:	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex

	PON Avviso Prot. N. 3340 del 23/03/2017 - Potenziamento competenze di cittadinanza globale.			post
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
	Alunni primria classi I-II-III Attuazione extracurriculare Potenziamento Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
		Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale

**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 8)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia"-	Favorire il benessere degli alunni con DSA e con Diversa Normalità	Nessuno.	Favorire una didattica inclusiva	Nessuno.

Alunni Primaria e Infanzia Attuazione extracurriculare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 –Pon biblioteca in prestito	Miglioramento competenze di base	Nessuno.	Favorire il successo formativo degli alunni	Nessuno.
Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi	Coinvolgimento del territorio	Nessuno	Favorire i rapporti con il territorio	Nessuno
(alunni, docenti e famiglie) -Percorsi di supporto con lo psicologo (Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia C– In attesa di indizione)	Favorire il benessere a scuola	Nessuno	Favorire rapporti di collaborazione e supporto psicologico	Nessuno
Alunni Primaria Attuazione extracurriculare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 3340 del 23/03/2017 – Potenziamento competenze di cittadinanza globale.	Favorire il benessere a scuola	Nessuno	Favorire rapporti di collaborazione	Nessuno
Alunni primria classi I-II-III Attuazione extracurriculare Potenziamento Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale,	Coinvolgimento del territorio	Nessuno	Favorire i rapporti con il territorio	Nessuno



artistico, paesaggistico Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017				
---	--	--	--	--

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 8)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	L'obiettivo risponde all'esigenza di rendere trasparente alle famiglie l'attività della scuola; favorire una comunicazione costante e dinamica tra scuola e utenti. Sostenere le famiglie e coinvolgerle nel processo formativo degli alunni. Dedicare una progettualità specifica anche alle famiglie.	<p>A- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p> <p>valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p> <p>B- Riorganizzare il tempo del fare scuola</p> <p>Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</p>

**SEZIONE 3 – - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo in tre passi**

**Passo 1 – Definire l'impegno delle risorse umane e le risorse strumentali**



Partecipazione a percorsi formativi a livello di Ambito 21										
Incontri del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 2</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.</b>	Dirigente scolastico				
	Docenti				
	Personale ATA				
	Altre figure				

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 2</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.</b>	Formatori		
	Consulente Indire		



TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Obiettivo 3 Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
	Dirigente scolastico				
	Docenti				
	Personale ATA				
	Altre figure				

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Obiettivo 3 Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
	Formatori		
	Consulenti Indire		
	Attrezzature		
	Servizi		
	altro		



PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 – AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI II Primaria “Allena...mente”										
PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 – AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI V Primaria “La palestra della mente”										
Art.9 – PROGETTO “A gonfie vele” alunni classi quarte/quinte fase attuativa										
Art.9 – “Techno Nature” alunni classi terze fase attuativa										
Fase conclusiva progetto DAS AVVISO 7/2017 (tipologia A,B)										
PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 Cinquenni Infanzia “Comunico recitando”										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

Obiettivo 4	Figure	Tipologia di	Numero di ore	Costo previsto	Fonte finanziaria
-------------	--------	--------------	---------------	----------------	-------------------





Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.										
Percorso di formazione per la valutazione del curricolo verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordini di scuola (individuazione dell'esperto e dei docenti partecipanti)										
Percorso di formazione per la valutazione del curricolo verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordini di scuola (svolgimento delle attività)										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 5</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.</b>	Dirigente scolastico				
	Docenti				
	Personale ATA				
	Altre figure				

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 5</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.</b>	Formatori		
	Consulenti		

	Attrezzature		
	Servizi		
	Altro		

<i>Attività</i>	<i>Pianificazione delle attività</i>									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Magg.	Giu.
Somministrazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti										
Progettazione di un UDA trasversale finalizzata alla valutazione delle competenze										
Attuazione di una progettualità educativo/didattica comune afferente alla mission e vision del PTOF.										
Valutazione dell'UDA trasversale "Dal seme al frutto"										
Valutazione delle prove comuni										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 6</b> Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
	Dirigente scolastico				
	Docenti				
	Personale ATA				
	Altre figure				

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 6</b> Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
	Formatori		
	Consulenti Indire		
	Attrezzature		
	Servizi		
	Altro		

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Sett.</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr.</b>	<b>Magg.</b>	<b>Giu.</b>

Circolare del DS per la compilazione/aggiornamento del format delle competenze dei docenti										
Tabulazione dati										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 7</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b>	Dirigente scolastico				
	Docenti				
	Personale ATA				
	Altre figure				

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 7</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b>	Formatori		
	Consulenti		
	Attrezzature		
	Servizi		
	altro		



Scuola Cantiere della LEGALITA' IN RETE Sperimentazione nelle classi										
Percorso formativo Atelier creativi "Il laboratorio delle essenze" (Avv 5403 16/03/2016) svolgimento delle attività										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 8</b> <b>Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
	Dirigente scolastico				
	Docenti				
	Personale ATA				
	Altre figure				

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 8</b> <b>Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
	Formatori		
	Consulente Indire		
	Attrezzature		
	Servizi		
	Altro		







Nati per leggere (per bambini < 3 anni)_ fase attuativa										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

La scuola è invitata a mettere in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Tali indicatori devono consentire una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto.

Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola è invitata a riflettere sui dati e a individuare le eventuali necessità di modifica del piano.

#### Domande guida

Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni stanno contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo?

Quali dati numerici si possono ricavare per monitorare come sta andando il processo?

Con quali strumenti qualitativi e quantitativi si possono raccogliere dati?

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace. La tabella sotto riportata permette di elencare le date di monitoraggio ed eventualmente cambiare alcuni aspetti di pianificazione nella tabella precedente.

**TABELLA 8 - Monitoraggio delle azioni**

Obiettivo 1	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Costruire il curriculum verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)							
	Docenti: costituzione gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e	26/02/2019	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbali incontri	nessuna	100% indice di partecipazione personale	nessuna

	RAV Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.					docente.	

<b>Obiettivo 2</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b> (Testo libero)	<b>Progressi rilevati</b> (Testo libero)	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</b> (Testo libero)
Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi in seno agli incontri di progettazione per interclasse.	26/02/2019	Indice medio % di progettazione	Evidenze desunte da n. verbali incontri.	nessuna	10% indice medio di progettazione	nessuna

<b>Obiettivo 3</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b> (Testo libero)	<b>Progressi rilevati</b> (Testo libero)	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</b> (Testo libero)
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Completamento percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze nella madrelingua e nella matematica (Diritti a Scuola – Regione Puglia avviso 7/2017) Tipologia A / B	26/02/2019	Fase attuativa progetto DAS (tipologia A,B)  Indice medio % di percezione positiva	Questionari anonimi	Poche ore a disposizione	Indice % di percezione positiva  Target Alunni: 99,5% Target Docenti: 100% Indice medio % di percezione positiva: 99,75%	Aumentare il monte ore
	Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 – Potenziamento competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.	26/02/2019	“ <b>Giochi di parole</b> ”  Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post	nessuna	Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 48% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 52% la situazione è invariata MATEMATICA = Il 16% degli alunni ha registrato un miglioramento; per l' 84 % la	

						situazione è invariata INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 32%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 98% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100%  Indice medio % di percezione positiva: 99%	
		26/02/2019	“Allena...mente” Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex	nessuna	Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 5% degli alunni ha registrato un	nessuna

				ante/ex post		<p>miglioramento ; per il 95% la situazione resta invariata.</p> <p>MATEMATICA = Il 31% degli alunni ha registrato un miglioramento ; per il 69% la situazione resta invariata</p> <p>INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 18%</p>	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		<p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)</p> <p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 99% (rilevazione finale)</p>	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		<p>Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100%</p> <p>Indice medio %</p>	

						di percezione positiva: 100%	
		26/02/2019	<p><b>“La palestra della mente”</b> Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post	nessuna	<p>Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 10% degli alunni ha registrato un miglioramento ; per il 85% la situazione resta invariata; il 5% ha registrato un peggioramento. MATEMATICA = Il 5% degli alunni ha registrato un miglioramento ; per il 85% la situazione resta invariata; il 5% ha registrato un peggioramento negli apprendimenti.</p> <p>INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 7,5%</p>	nessuna
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		<p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)</p> <p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 100%</p>	

						(rilevazione finale)	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti:100%  Indice medio % di percezione positiva: 100%	
		26/02/2019	Indice % di partecipazione	Registri presenze	Orario	Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)	Modificare l'ora degli incontri
			Indice medio % di percezione positiva	Alunni: Osservazioni sistematiche Genitori: questionario qualitativo		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti:100%	

						Indice medio % di percezione positiva: 100%	
	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione	26/02/2019	Art.9 – PROGETTO “A gonfie vele” alunni classi quarte  Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme	Poche ore a disposizione	Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)	Maggior numero di ore
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 99%Target Genitori: 100% Target Docenti:99,6%  Indice medio % di percezione positiva: %	
		26/02/2019	Art.9 – “Techno Nature” alunni classi terze		nessuna		nessuna



			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 99%Target Genitori: 100% Target Docenti:100%  Indice medio % di percezione positiva: 99,6%	

<b>Obiettivo 4</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b>	<b>Progressi rilevati</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</b>
Implementare i rapporti tra docenti di							



competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.							(Testo libero)

<b>Obiettivo 7</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b> (Testo libero)	<b>Progressi rilevati</b> (Testo libero)	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</b> (Testo libero)
<b>Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b>	Docenti sostegno scuola primaria e infanzia, docenti di ruolo scuola dell'Infanzia): Percorso di formazione a livello di singola IS, "A ciascuno la sua parte...per valorizzare il meglio di ognuno" ICF – per una didattica inclusiva	26/02/2019	Indice % di gradimento e livello di percezione positiva nella ricaduta nella pratica didattica	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti nella sperimentazione	nessuna	75% indice di percezione positiva	nessuna

<b>nObiettivo 8</b> <b>Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b> (Testo libero)	<b>Progressi rilevati</b> (Testo libero)	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</b> (Testo libero)
	-Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia"-  -(alunni, docenti e famiglie)- Percorsi di supporto con lo psicologo (Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia C– In attesa di indizione)	26/02/2019	Indice % di fruizione sportelli	Registro esperti.	nessuna	83% indice fruizione sportelli	nessuna
	Alunni Primaria e Infanzia  Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 –Pon “Biblioteca in prestito”	26/02/2019	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze	nessuna  nessuna	100% indice di partecipazione	nessuna  nessuna