



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

XIII
Circolo Didattico
SANDRO PERTINI
TARANTO

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO
"SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L
e-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it
C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G
www.scuolapertinitaranto.gov.it

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Triennio Scolastico 2022 – 25

Delibera n.23 Collegio Docenti del 25/10/22

Area "Valutazione a Autovalutazione"

Funzione Strumentale: Lupoli Maria Fortunata



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (art. 1 comma 3 del D.L. N° 62 del 13/04/2017)

Per gli alunni diversamente abili si considererà l'opportunità di stabilire criteri di valutazione personalizzati che verranno esplicitati nel PEI.



La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione art. 2 comma 5 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 come esplicitato nella seguente tabella:

INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA <i>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</i> <i>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</i>	
Ottimo	E' pienamente autonomo e responsabile, collabora attivamente e partecipa costruttivamente alla vita scolastica e rispetta i diversi punti di vista.
Distinto	E' autonomo e responsabile, collabora attivamente e partecipa alla vita scolastica
Buono	Abbastanza autonomo e responsabile, collabora e partecipa alla vita scolastica
Sufficiente	Non sempre autonomo e responsabile, collabora parzialmente alla vita scolastica
Non sufficiente	Non autonomo, non partecipa alla vita scolastica

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (art. 2 comma 3).

Ciascun consiglio di classe definisce un giudizio globale per ciascun alunno in merito a responsabilità ed autonomia riferendo i livelli di apprendimento raggiunti in relazione alla situazione iniziale. Tale giudizio verrà riportato nel documento di valutazione dell'alunno.

RILEVATORI DI PROCESSO

“Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l’alunno per interpretare correttamente il compito”. Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza).

Ogni docente attribuirà un giudizio sintetico al processo di apprendimento in base alla seguente tabella:

INDICATORE CON DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA ATTESA	Non Sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
AUTONOMIA <i>è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace</i>	Non è capace di procurarsi da solo materiali e strumenti	Stenta nella ricerca di strategie risolutive solo in situazioni note è in grado di utilizzare gli strumenti fornitigli	Utilizza gli strumenti su suggerimento del docente	Usa materiali, reperiti con l’input del docente, in modo efficace	Autonomo nella ricerca di materiali e strategie risolutive
RELAZIONE <i>interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo</i>	Atteggiamento non adeguato	Atteggiamento non sempre positivo	Atteggiamento Positivo	Interazione Attenta	Interazione Propositiva
PARTECIPAZIONE <i>collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</i>	Scarsa	Sporadica	Regolare	Attiva	Cooperativa e costruttiva
RESPONSABILITÀ <i>rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta</i>	Non adeguata	Comportamento discontinuo	Comportamento attento	Comportamento rigoroso	Comportamento maturo

<p>FLESSIBILITÀ <i>reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali</i></p>	<p>Non è disponibile ad affrontare cambiamenti</p>	<p>Non è sempre disponibile ed opera in modo non sempre efficace</p>	<p>Adatta il proprio approccio in modo funzionale</p>	<p>Adatta efficacemente il proprio approccio</p>	<p>Dimostra disponibilità ed efficacia nell'affrontare nuove situazioni</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA <i>è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</i></p>	<p>Non sempre è in grado di operare delle scelte</p>	<p>Opera delle scelte ma non sempre è consapevole degli effetti delle proprie azioni</p>	<p>Opera scelte ed è quasi sempre consapevole degli effetti</p>	<p>Opera delle scelte ma non sempre è consapevole degli effetti delle proprie azioni</p>	<p>E' consapevole e maturo nello scegliere</p>

Tale valutazione fornirà l'indicazione per il livello di competenza raggiunto nella certificazione delle competenze della classe terminale della scuola Primaria.