



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

XIIIIP
XIII Circolo Didattico
SANDRO PERTINI
TARANTO

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO
"SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L
e-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it
C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G
www.scuolapertinitaranto.gov.it



Anno Scolastico

2019/2022

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

Curricolo Verticale per Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)

Dopo lo scrutinio attento delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Nuove Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l’apprendimento permanente e tenendo conto dei dati emersi dalla rilevazione delle prove INVALSI, la nostra Direzione Didattica, nell’ottica della Continuità educativa e didattica che la connota, ha progettato e stilato un curricolo verticale attraverso l’individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell’arco di tutto il primo ciclo di istruzione.

Il gruppo di lavoro per la costruzione del curricolo verticale, dopo la consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, e dopo aver esaminato tutti i riferimenti legislativi italiani ed europei, ha constatato l’innegabile vantaggio derivante da una prospettiva “longitudinale” nella progettazione dei percorsi didattici orientati alle competenze:

- la realizzazione della continuità educativa - metodologico - didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l’impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l’utilizzazione funzionale delle risorse professionali;
- l’uso di metodologie didattiche innovative;
- il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione.

Il nostro Istituto si pone l’obiettivo primario di perseguire accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all’alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo.

La progettazione del curricolo verticale ha lo scopo di organizzare l’intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 11 anni esplicitando, pertanto, l’identità dell’istituto; il curricolo va inserito all’interno del PTOF, con riferimento al profilo dell’alunno, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento e agli indicatori di valutazione.

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del **22/05/2018** ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006. La revisione delle competenze risente dell'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui *“ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita”*. Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopracitato, *“intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica”*. Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze.

Ogni scuola è dunque chiamata a ricalibrare il proprio curriculum declinandolo in base a queste nuove competenze.

Esse sono:

1. Competenza alfabetica funzionale

2. Competenza multilinguistica

3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4. Competenza digitale

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ai fini della presente Raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti, in cui:

- **Conoscenza=Sapere**
è l'insieme di fatti e cifre, concetti, idee e teorie, relative a un settore di studio o di lavoro.
- **Abilità = Fare**
indica la capacità di applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.
- **Atteggiamenti = Saper essere**
descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La novità nella definizione di competenza sta nella nuova dizione “*atteggiamenti*”, assente nella vecchia Raccomandazione, la quale fornisce un'indicazione preziosa e un riferimento ineludibile per gli insegnanti, chiamati a costruire oggi piste didattiche e culturali capaci di fornire all'allievo competenze tali da assicurargli “*resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti*”, ossia “*la capacità di saper stare al mondo*”, sempre più complesso, liquido e precario di oggi. La visione del mondo in chiave europea diventa, pertanto, sempre più aperta e inclusiva.

Nella progettazione del nostro curriculum il gruppo di lavoro ha dunque tenuto conto e recepito le importanti novità contenute nella Nuova Raccomandazione del maggio 2018, in cui oltre a rinominare le otto competenze (l'unica competenza che ha mantenuto la stessa dizione è la competenza digitale) ha ridefinito anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico le competenze, adattandole ai nuovi scenari europei e globali della società odierna.

Fra le **novità** più importanti: le competenze di base non sono più soltanto quelle alfabetiche e matematiche, a completare il novero è con forza la competenza digitale; in un mondo sempre più tecnologico e interconnesso l'allievo, e poi la persona tout court, deve essere in grado di saper utilizzare in modo responsabile i nuovi mezzi tecnologici nella costruzione del proprio sapere e del proprio stare al mondo. L'innalzamento del livello di padronanza delle competenze di base è il presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere. Creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica; si basa sulla capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici, di pensiero e presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi ...) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione dei problemi ed il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio

	<p>apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, a favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la prima volta si parla di “<i>parità di genere e coesione sociale</i>”.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee ed opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione ed il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e un senso della propria funzione o del proprio ruolo nelle società in una serie di modi e contesti.</p>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Per la progettazione del curriculum si è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell'allievo/a.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea *le competenze chiave di cittadinanza* che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

Scuole: Infanzia, Primaria

Costruzione del sé
1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio
2. Progettare: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Relazioni con gli altri
3. Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Positiva interazione con la realtà naturale e sociale
6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI

Con la nota di trasmissione 3645 del 1 marzo 2018, il MIUR accompagna la diffusione di un documento definito di “*lavoro*” dal titolo “*Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari*” (**Documento MIUR 22/02/2018**). Il documento indica espressamente nella cittadinanza il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum, con l’ambizione di dare seguito alle Indicazioni 2012, che vanno riattivate con una “*decisiva nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo*”.

Le scuole sono chiamate ad una rilettura delle Indicazioni 2012 attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento. Dalle lingue (*quella madre e quelle straniere*), al digitale, all’educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione. Passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale. In sintesi, nella costruzione del curriculum si dovrà tenere conto delle seguenti nuove Indicazioni:

- Il curriculum di arte deve dare ampio spazio alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale;
- Il curriculum di storia, dovrà essere snellito, dando più attenzione alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della nostra storia nazionale, nonché richiamare le origini storiche della nostra Costituzione;
- Il curriculum scientifico dovrà introdurre la “*Statistica*” come “*disciplina che si serve della matematica per spiegare fenomeni e tendenze della natura, del mondo e della società che può essere utilizzata come efficace cavallo di Troia per avvicinare gli alunni alla matematica*”;
- Introduzione nel curriculum del pensiero computazionale (*coding*) mettendo a punto attività legate al pensiero computazionale anche senza le macchine (*unplugged*). Si tratta di educare i ragazzi al pensiero logico ed analitico in contesti di gioco educativo sin dall’infanzia;
- Introduzione dell’italiano come L2, ovvero come lingua seconda per gli stranieri;
- Implementazione degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile sottoscritta nel settembre 2015 dai 193 paesi dell’ONU. Di particolare importanza per la scuola è l’obiettivo 4: “*Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva*”

IL CURRICOLO VERTICALE

Nel testo delle Indicazioni l'identificazione dei traguardi avviene al termine di ogni grado scolastico:

- ✓ fine della scuola dell'infanzia

- ✓ fine della scuola primaria

Per la costruzione del curricolo verticale inteso a promuovere un passaggio graduale e unitario da un ordine scolastico all'altro, la nostra Direzione Didattica, prestando attenzione all'individuazione dei contenuti essenziali del sapere in termini di conoscenze e abilità delle diverse discipline, definisce:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;

- Valutazione in coerenza con i traguardi previsti dalle Indicazioni

Attraverso incontri tra docenti di scuola dell'Infanzia e docenti della classi quinte della scuola Primaria per una conoscenza reciproca di attività, contenuti, abilità di base e competenze acquisite dai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Da quanto espresso, il progetto formativo della nostra Direzione Didattica è promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili nella prospettiva del progressivo sviluppo, nel corso della vita, delle competenze chiave europee. L'impostazione dell'azione educativa e didattica sullo sfondo delle competenze si fonda su una progettualità orientata a promuovere l'uso consapevole ed efficace delle conoscenze in rapporto a contesti significativi per gli studenti, che non richiedono solo la riproduzione dei saperi, ma anche la soluzione di problemi. La competenza infatti implica contemporaneamente il sapere (*conoscenze dichiarative*) ed il saper fare (*conoscenze procedurali*), la capacità di spiegare come si fa e perché (dimensione metacognitiva), gli atteggiamenti e le motivazioni personali.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il progetto formativo d'Istituto ha i seguenti riferimenti normativi, che identificano le finalità dell'azione educativa e didattica:

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2018/9009/CE) individua le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (settembre 2012) fissano gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze di bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo d'esperienza. Il conseguimento delle competenze delineate nel Profilo delle competenze al termine del primo ciclo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

La C.M. n.3/2015 - Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione, stabilisce che oggetto della certificazione saranno le competenze enunciate nel citato Profilo, intese quali finalità del processo educativo, coerenti con il curricolo complessivo e con le competenze disciplinari proposte.

La LEGGE 13 luglio 2015 n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, individua come prioritari i seguenti obiettivi formativi (comma 7):

- a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- b. potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- c. potenziamento delle competenze musicali ed artistiche;
- d. sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva (*interculturalità, solidarietà, competenze giuridico-economiche, auto-imprenditorialità*);
- e. competenze nell'uso dei media e nelle tecniche relative;
- f. sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale;

- g.** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- h.** sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i.** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j.** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- k.** potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- l.** valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, alle famiglie e alla comunità locale;
- m.** potenziamento dell'orario di apertura e riduzione del numero di alunni per classe;
- n.** incremento dell'alternanza scuola lavoro;
- o.** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
- p.** valorizzazione del merito degli alunni;
- q.** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti con cittadinanza o di lingua non italiana;
- r.** definizione di un sistema di orientamento.

Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia che diventano discipline nella scuola primaria.

FINALITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza;

- Consolidare *l'identità* significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;
- Sviluppare *l'autonomia* significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e acquisire consapevolezza;
- Acquisire *competenze* significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;
- Vivere le prime esperienze di *cittadinanza* significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo basato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.

SCUOLA PRIMARIA

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità di ciascun alunno concorrendo con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza;
- Valorizzare il talento e le inclinazioni di ciascuno;
- Curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- Prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione
- Acquisire gli alfabeti di base delle varie culture realizzando l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo;

- Porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagnandoli nell'elaborazione del senso della propria esperienza e promuovendone la pratica consapevole della cittadinanza;
- Perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema istruzione.

PROFILO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dalle Indicazioni Nazionali 2012: "Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in una ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra un padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse, che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di sé; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della

convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc ... Dimostra originalità e spirito di iniziativa Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".

COMPETENZE CHIAVE	Scuola dell' Infanzia	Scuola Primaria
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura)	Area linguistica
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Area linguistica
Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo- natura)	Area matematica- scientifica- tecnologica
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività, espressione)	Tutti gli ambiti disciplinari
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari
Competenze in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro. Tutti i campi di esperienza	- Ambito socio-antropologico Educazione civica -Tutti gli ambiti disciplinari
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento	-Area motoria -Ambito espressivo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AREALINGUISTICA : Italiano, Inglese		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
COMPETENZE SPECIFICHE		
<p>Competenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. leggere e comprendere e interpretare testi di vario tipo 3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4. ampliare il proprio lessico 5. riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 		
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
Scuola primaria :	Discipline di riferimento: AREA LINGUISTICA	Discipline concorrenti: TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	
<p>Competenza specifica 1 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Competenza specifica 2 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media..</p> <p>Competenza specifica 3 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Competenza specifica 4 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Competenza specifica 5 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Competenza specifica 1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi. Ascolta e comprende.</p> <p>Competenza specifica 2 Legge e comprende testi di vario tipo. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Competenza specifica 3 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Competenza specifica 4 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto I vocaboli fondamentali.</p> <p>Competenza specifica 5 Riflette sull'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE		
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE :		
1. utilizzare gli strumenti essenziali per gestire l'intenzione comunicativa verbale 2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti 3. produrre brevi testi di vario tipo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 4. ampliare il patrimonio lessicale 5. riflettere sulle regole della lingua e sulle differenze tra culture diverse		
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : INGLESE	Discipline concorrenti: Italiano, Inglese
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	
Competenza specifica 1 Comprende semplici indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante. Competenza specifica 2 Il bambino comprende semplici parole legate al proprio ambiente con brevi filastrocche e canzoncine Competenza specifica 3 Interagisce nel gioco, ripete e memorizza vocaboli.	Competenza specifica 1-2 <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti. Competenza specifica 2 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Competenza specifica 3 Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Competenza specifica 4-5 Individua alcuni elementi culturali e linguistici propri della lingua straniera.	

AREAMATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE		
Competenzamatematica:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Operare con le quantità 2. Collocare nello spazio 3. Cogliere relazioni 		
Competenze di base in Scienze, Tecnologia e Ingegneria :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni 2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi 3. Intervenire, trasformare e produrre 4. Comprendere l’impatto delle scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria sull’ambiente naturale 		
Scuola dell’infanzia :	Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : MATEMATICA	Discipline concorrenti: Italiano, Educazione Fisica, Musica, Storia, Tecnologia e Informatica, Scienze.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Traguardi al termine della Sc. dell’infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti. <p>Competenza specifica2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra di sapersi orientare nell’organizzazione cronologica della giornata. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. • Segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali. <p>Competenza specifica3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riferire correttamente eventi del passato recente, della loro collocazione temporale e sa formulare riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno riconosce e utilizza rappresentazioni matematiche e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi, decimali, razionali e relativi e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici , che ha imparato, siano utili per operare nella realtà <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra ...) e i più comuni strumenti di misura (metro, 	

	<p>goniometro.)..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza rappresentazione di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.
--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Curricolo Trasversale	
COMPETENZE SPECIFICHE	
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE	
<p>1. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.</p> <p>2. Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.</p> <p>3. Riconoscere il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo</p> <p>4. Comprendere l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.</p>	
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: TUTTI
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : TUTTE + EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. <p>Competenza specifica2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. <p>Competenza specifica3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • L'alunno agisce in modo responsabile rispettando gli altri. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Riconosce e rispetta le regole del vivere comune. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il legame esistente tra i valori squisitamente religiosi e quelli etico-sociali, che stanno alla base di una responsabile e solidale convivenza civile. • Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali • Attraverso l'educazione civica assimila i fondamenti del vivere civile trasversali a tutte le discipline

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: IL SÈ E L'ALTRO
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : RELIGIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria
<p>RELIGIONE</p> <p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>Confronto tra le religioni</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE	
<p>1. Conoscere le opere del patrimonio culturale locale e non, espresse con linguaggi diversi.</p> <p>2. Essere in grado di apprezzare, esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.</p>	
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : AMBITO ESPRESSIVO, AREA MOTORIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio della cultura locale e non, sperimentandolo attraverso gesti, immagini, suoni. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare le proprie esperienze, i propri sentimenti e le opinioni avvalendosi dei linguaggi sperimentati. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico. • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e maturare autonomia di giudizio. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. • Relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse sul piano etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sancito dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE	
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE	
1. Ricercare e analizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti digitali 2. Utilizzare gli strumenti digitali per produrre elaborati 3. Utilizzare gli strumenti digitali per interagire con gli altri	
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: TUTTI
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria
Competenze specifiche 1-2-3 <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni. • Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse • Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni guidato dall'insegnante. • Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali 	Competenze specifiche 1-2-3 <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole dell'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc ...) • Guidato, utilizza motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro. • Sa utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro. • Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici.

AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE		
ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO CORPOREO): 1. Percezione e conoscenza del proprio corpo in relazione allo spazio ed al tempo 2. Il linguaggio del corpo come modalità, comunicativo-espressiva attraverso gioco, la psicomotricità, lo sport, le regole e il fair-play 3. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO	
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : EDUCAZIONE FISICA	Discipline concorrenti: TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti. • vive interamente la propria corporeità. • matura condotte che suscitano un'autonomia globale. <p>Competenza specifica2</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i ritmi del proprio corpo, differenzia la sessualità' ed adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene del corpo e per l'alimentazione; • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori applicandoli alle varie attività (individuali e di gruppo). • interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva. • rappresenta il corpo in forma statica e dinamica in relazione a se stesso e agli altri. <p>Competenza specifica3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i ritmi del proprio corpo, differenzia la sessualità ed adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene del corpo e per l'alimentazione, conosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>Competenza specifica 1</p> <p>l'alunno acquisisce consapevolezza di sè' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e artistiche. • sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più' complessa, diverse gestualità' tecniche. • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco - sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli. altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale consapevolezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio. benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare 	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE: LINGUAGGIO ARTISTICO		
COMPETENZE SPECIFICHE		
ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO ARTISTICO): 1. esplorare e sperimentare 2. ascoltare e descrivere 3. comunicare ed esprimere 4. osservare, leggere e interpretare		
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI	
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : ARTE E MUSICA	Discipline concorrenti: TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	
Competenza specifica 1 Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • scopre il paesaggio sonoro riproducendolo attraverso voce, corpo e oggetti. • Sperimenta, esplora e combina i primi alfabeti musicali per produrre semplici sequenze sonore. Competenza specifica 2 <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse materiali, strumenti e tecniche; • esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione); • sviluppa interesse per l'ascolto della musica. Competenza specifica 4 <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa interesse per la produzione di opere d'arte. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità, allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità e al fattore emotivo. • Gestisce diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture musicali differenti. Competenza specifica 2 <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati. • Utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi: espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi. Competenza specifica 4 <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. • Conosce i principali beni paesaggistici ed artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela. 	

COMPETENZACHIAVE EUROPEA : IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZA PERSONALE SOCIALE	
CURRICOLO TRASVERSALE	
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE	
1. Acquisire e interpretare l'informazione 2. Individuare collegamenti/relazioni e saperli trasferire in nuovi contesti 3. Organizzare il proprio apprendimento dal punto di vista metodologico	
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: TUTTI
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripensa alle proprie azioni e ricostruisce il proprio pensiero • Ascolta con attenzione; utilizza semplici strategie di memorizzazione <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito. • Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti. • Rappresenta in modo grafico le proprie azioni ed esperienze • Condivide l'uso dei giochi e dei materiali • Rispetta le regole 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse. • Usa le proprie conoscenze ed abilità per applicarle in una serie di contesti diversi <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi e le utilizza per risolvere semplici problemi di esperienza. • È capace di gestire i propri tempi di apprendimento e riconosce l'importanza del lavoro collaborativo • Riconosce e applica le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana • Interagisce nei lavori di gruppo rispettando i vari punti di vista <p>Competenza specifica 3</p> <p>Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni e compila elenchi, liste e semplici tabelle.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
CURRICOLO TRASVERSALE	
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE	
1. Valutare e decidere 2. Progettare in modo creativo e originale 3. Interagire con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi	
Scuola dell'infanzia :	Campi di esperienza: TUTTI
Scuola primaria :	Discipline di riferimento : TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi al termine della Sc. dell'infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria
Competenze specifiche 1-2-3 <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, guidato dall'insegnante, collabora nel gruppo di lavoro o di gioco per individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni. • Assume e porta a termine compiti ed iniziative <ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici progetti individuali e di gruppo • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza • Usa la manualità per realizzare semplici prodotti 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.). • Pianifica le proprie azioni per giungere a obiettivi comuni. Competenza specifica 2 <ul style="list-style-type: none"> • Confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • Guidato, individua problemi, formula e seleziona soluzioni; • collabora nel gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quelle altrui.

DISCIPLINA: ITALIANO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO : ASCOLTO E PARLATO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare • Strutturare in modo corretto ed articolato una frase • Comunicare esperienze, emozioni, pensieri e comportamenti • Intervenire in una conversazione • Raccontare una storia , individuando i personaggi fondamentali • Rielaborare fatti e situazioni • Dialogare con i pari e con gli adulti • Distinguere il disegno dalla scrittura • Scoprire le funzioni del codice scritto • Cogliere la struttura fonetica delle parole • Trovare rime ed assonanze 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo cooperativo in una conversazione, in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche • Cogliere in una discussione le idee dei compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in sequenze logiche • Organizzare un semplice discorso orale di un argomento dibattuto in classe o studiato

	<p>NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario • Rielaborare testi e redigerne nuovi anche utilizzando programmi di scrittura al PC • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio • Produrre testi creativi • Sperimentare anche con l'utilizzo del PC diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	<p>NUCLEO TEMATICO: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nei casi semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
	<p>NUCLEO FONDANTE: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso comune • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.
--	--

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE	NUCLEO TEMATICO : ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)
Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche della lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Comprendere brevi testi multimediali indicando le parole chiave e il senso generale
	NUCLEO TEMATICO : PARLATO (PRODUZIONE E COMUNICAZIONE ORALE)
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, situazioni luoghi e oggetti familiari • Riferire semplici informazioni legati alla sfera personale • Interagire in modo comprensibile con i compagni utilizzando frasi idonee alla situazione
	NUCLEO TEMATICO: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, su supporti visivi, cogliendo il loro significato generale e individuando parole e frasi familiari
	NUCLEOTEMATICO: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)
	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per situazioni quotidiane.
NUCLEOTEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso • Osservare la struttura delle frasi con intenzioni

DISCIPLINA: STORIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO	NUCLEO TEMATICO : USO DELLE FONTI
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la fiducia in se stessi • Essere consapevoli dei propri bisogni e dei propri sentimenti • Esprimere le proprie emozioni in modo adeguato • Conoscere l'ambiente culturale e le tradizioni • Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità • Interagire bene con i pari • Comprendere le esigenze degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di tipo diverso per la ricostruzione di un fenomeno storico • Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che provengono da tracce presenti sul territorio
	NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una cartina storica • Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • Confrontare i quadri storici delle varie civiltà
	NUCLEOTEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Elaborare rappresentazioni sintetiche della società
	NUCLEOTEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti diversi delle società studiate ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO : ORIENTAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando le regole • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio, eseguire percorsi • Orientarsi negli ambienti scolastici con autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole • Estendere il concetto di orientamento al territorio italiano, all' Europa e ai diversi continenti attraverso vari supporti
	NUCLEOTEMATICO: LINGUAGGIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i caratteri fisici di un territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala di diverso tipo • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni, localizzare sul globo l'Italia in Europa e nel mondo • Localizzare i principali caratteri dei diversi continenti e degli oceani
	NUCLEO TEMATICO: IL PAESAGGIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze
	NUCLEOTEMATICO:REGIONE E SISTEMA
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) • Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale

DISCIPLINA: MATEMATICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO- NUMERO E SPAZIO	NUCLEO TEMATICO : I NUMERI
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri stabiliti • Contare oggetti immagini, persone, numerare, misurare • Aggiungere e togliere quantità • Stabilire relazioni logiche, causali, spaziali, temporali tra cose, persone e fenomeni • Scoprire e riconoscere ed operare con le forme geometriche • Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere,scrivere, confrontare numeri interi e decimali • Eseguire le operazioni con sicurezza con il calcolo scritto e mentale o con la calcolatrice a seconda delle situazioni • Eseguire la divisione con resto ed individuare multipli e divisori di un numero • Stimare il risultato di una operazione • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti reali • Interpretare i numeri interi negativi • Rappresentare i numeri sulla retta • Conoscere i sistemi di notazione dei numeri nelle antiche civiltà
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni • Utilizzare il piano cartesiano ed individuare coordinate • Costruire modelli materiali nello spazio e nel piano • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti • Utilizzare il concetto di perpendicolarità, di parallelismo. • Riprodurre in scala una figura assegnata. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le comuni formule. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali

	<p>NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni • Usare le nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica e mediana • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura • Utilizzare le principali unità di misura • Passare da una unità all'altra • In situazioni concrete di una coppia di eventi indicare la più probabile • Riconoscere e descrivere regolarità in un sequenza di numeri e figure
--	---

DISCIPLINA: SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA	
CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUCLEO TEMATICO : MATERIA E TRASFORMAZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con curiosità ed interesse elementi naturali materiali e fenomeni usando i sensi per ricavare informazioni • Relazionare su cose e fenomeni • Osservare sulla base di criteri o ipotesi • Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni • Rielaborare informazioni • Scoprire analogie e differenze • Individuare manifestazioni stagionali, riconoscere i passaggi, verbalizzarli e riprodurli 	Individuare nell'osservazione di esperienze dirette e concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la regolarità nei fenomeni e costruire il concetto di energia • Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura • Individuare le proprietà di alcuni materiali • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato 	
	NUCLEO TEMATICO : OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari con appropriati strumenti • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi, terricci; • Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente • Ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti, rielaborandoli anche in modo ludico
	NUCLEO TEMATICO: I VIVENTI E L'AMBIENTE	

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; • Costruire modelli di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità • Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni e allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita. • Elaborare le prime classificazioni animali e vegetali • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali comprese quelle globali
--	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO, OGGETTI E FENOMENI	NUCLEO TEMATICO : VEDERE E OSSERVARE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni • Usare semplici software didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione • Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio • Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni • Riconoscere e documentare le principali funzioni di una nuova applicazione informatica. Il coding • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi
	NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE E TRASFORMARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi di apparecchiature non più usate • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di alimenti • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico • Realizzare un oggetto e descrivere documentando la sequenza di operazioni • Creare, selezionare, scaricare e installare sul PC un comune programma di utilità

DISCIPLINA: MUSICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : IMMAGINI, SUONI E COLORI	NUCLEO TEMATICO :ASCOLTO E PRODUZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire alcuni parametri del suono • Sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo sequenze sonore • Utilizzare corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo • Affinare le proprie abilità ritmiche • Discernere i suoni dai rumori • Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi . • Riconoscere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale • Rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : IMMAGINI,SUONI,COLORI	NUCLEO TEMATICO : ESPRIMERSI E COMUNICARE
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative • Scegliere individualmente e in gruppo materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni e emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini
	NUCLEO TEMATICO : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare ed osservare una immagine descrivendo gli elementi formali

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato • Individuare nel linguaggio del fumetto o dei film le diverse tipologie di codici
	NUCLEOTEMATICO: COMPRENDERE LE OPERE D'ARTE
	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico ed urbanistico

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO	NUCLEO TEMATICO :IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri • Gestire in autonomia la propria persona e avere cura degli oggetti personali • Progettare strategie motorie in situazioni diverse • Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori attraverso la voce e i gesti • Controllare gli schemi motori di base • Affinare la coordinazione • Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
	NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza • Elaborare ed eseguire semplici sequenze motorie individuali o di gruppo
	NUCLEO TEMATICO : IL GIOCO; LOSPORT ; LE REGOLE E IL FAIR PLAY
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente le regole di un gioco o di uno sport • Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicando le regole • Partecipare alle varie forme di gioco anche sottoforma di gara • Rispettare le regole della competizione sportiva

	NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE
	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza personale • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA
CAMPO DI ESPERIENZA : TUTTI	NUCLEO TEMATICO :DIO E L'UOMO
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù • Sviluppare un positivo senso di sé • Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare la propria interiorità • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani • Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici • Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono del Signore 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela il volto del Padre • Cogliere il significato dei sacramenti • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni
	NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE SUE FONTI
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuando il messaggio principale • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico-sociale e religioso del tempo • Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica
	NUCLEO TEMATICO :IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso varie modalità la propria fede e il proprio servizio all'uomo
	NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI
	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita

STRUMENTI (GRIGLIE) PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Tutte le **competenze**: “**Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle varie aree disciplinari**”; le “**competenze chiave europee**” e le “**competenze chiave di cittadinanza democratica**” non si valutano con l’espressione numerica, usata per la valutazione degli apprendimenti (conoscenze e abilità).

Nelle “Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione. La valutazione delle competenze” All. CM n° 3 del 13/2/2015 si afferma che: “**L’apprezzamento di una competenza, in uno studente come in un qualsiasi soggetto, non è impresa facile. Preliminarmente occorre assumere la consapevolezza che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze**”.

È ormai condiviso, a livello teorico, che le competenze si possano accertare:

1. *Rilevando* la loro acquisizione attraverso la realizzazione di un **COMPITO DI REALTÀ (o prova esperta)**.
2. *Chiarendo* quali **COMPETENZE CHIAVE** sono state “promosse” attraverso il percorso progettato e realizzato.
3. *Esplicitando* le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** favorite dal percorso progettato e realizzato.
4. *Osservando, registrando e valutando* il processo attraverso una **RUBRICA VALUTATIVA** sia dei Traguardi di competenze legate alle discipline che delle competenze cross-curricolari attraverso i diversi livelli considerati. Tali griglie devono essere precedentemente pensate e compilate in itinere dalle insegnanti, possono essere fatte sia da uno, che da più insegnanti insieme.
5. *Cogliendo il senso e le intenzioni con le* **NARRAZIONI AUTOBIOGRAFICHE** (o autobiografie cognitive): autovalutazione da parte di ogni bambino rispetto al percorso svolto.

Quali sono le loro caratteristiche?

Esaminiamole singolarmente:

Compiti di realtà Si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari nella pratica didattica.

Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui soluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della questione problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione degli insegnanti.

Rubrica valutativa La rubrica è un prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento e metterne in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni (prodotti) quanto al modo di realizzarle (processi coinvolti) e a indicarne il livello/grado di raggiungimento. Lo scopo della rubrica è progettuale e orientativo prima che valutativo e certificativo: una volta individuate le competenze attese al termine di un percorso formativo, la rubrica si elabora insieme ai compiti autentici nei quali gli studenti vengono coinvolti. La sua costruzione aiuta a ridefinire il compito autentico e a migliorarlo, oltre che a valutare i processi che la realizzazione del compito consente di mobilitare e i prodotti che verranno realizzati. È sostanzialmente una tabella a due entrate il cui ingrediente principale è rappresentato da criteri di valutazione ancorati alla situazione di esperienza che consente alla competenza di evidenziarsi. Per questo tali criteri spesso vengono chiamati evidenze valutative, anche se nei diversi modelli di rubrica possono assumere altre definizioni, per esempio essere chiamati indicatori. Tali criteri (o evidenze, o indicatori) vengono sgranati in livelli/gradati attraverso dei descrittori della competenza considerata.

Si tratta di uno strumento qualitativo, che non si contrappone a quelli quantitativi, ma che risulta complementare ad essi ed è assolutamente indispensabile per la valutazione delle competenze e la relativa certificazione. E' prevalentemente utile per situazioni/compiti autentici, nei quali gli allievi debbano risolvere un problema o realizzare un prodotto per destinatari veri o verosimili mobilitando e integrando risorse interne (abilità, conoscenze, atteggiamenti).

Narrazioni cognitive o autobiografiche

La narrazione autobiografica è il racconto dell'esperienza svolta attraverso: un tema, una relazione scritta, una lettera,....

L'alunno esplicita il senso e il significato attribuito da lui al proprio lavoro, le intuizioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni e gli stati d'animo e affettivi provati.

Si tratta quindi di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute, evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e fargli esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

CROSS-CURRICOLARE (interdisciplinari) SCUOLA PRIMARIA	
COMPITO DI REALTÀ (riportare quello nella progettazione)	
<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>1. (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio maggio 2018)</p> <p>(tenere solo le competenze chiave europee promosse attraverso il percorso progettato e realizzato)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) Competenza multilinguistica; 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) Competenza digitale; 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) Competenza in materia di cittadinanza; 7) Competenza imprenditoriale; 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>(tenere solo le competenze di cittadinanza promosse attraverso il percorso progettato e realizzato)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Imparare ad imparare 2) Progettare 3) Comunicare 4) Collaborare e partecipare 5) Agire in modo autonomo e responsabile 6) Risolvere problemi 7) Individuare collegamenti e relazioni 8) Acquisire e interpretare le informazioni.