

XIII CIRCOLO DIDATTICO “S. Pertini” TARANTO

PREMESSA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE NELLA SCUOLA DELL’AUTONOMIA

Con l’entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n.92, a partire dall’A.S. 2020, è prevista l’introduzione nel primo ciclo di istruzione dell’insegnamento obbligatorio dell’Educazione Civica che trova il suo fondamento nei principi della Costituzione.

Comprendere il sistema di diritti e di doveri che dà forme alle nostre democrazie è la base su cui costruire la consapevolezza dei giovani cittadini.

La trasversalità è l’elemento saliente di una materia di per sé composita e al tempo stessa coesa, che ruota intorno a tre specifici nuclei concettuali:

- La Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La Cittadinanza digitale

La responsabilità è sottesa a tutti i concetti sopra elencati, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

In ottemperanza alla Legge, il presente curriculum propone Uda strutturate secondo le funzionalità dell’Istituto e prevede che vengano dedicate all’insegnamento dell’Educazione Civica 33 ore annue, così ripartite:

Scuola dell’Infanzia:

1h settimanale nelle diverse discipline;

Scuola Primaria:

Italiano h 4 – Matematica h 3 – Scienze h 4 – Storia h 4 – Geografia h 4 – Geografia h 4 – Arte e immagine h 2 – Religione h 3 – Inglese h 3 – Educazione fisica h 2 – Tecnologia h 2 – Musica h 2

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- le regole della conversazione e della discussione per sommi capi la struttura di una argomentazione

- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione;
- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;
- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;
- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;
- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco

- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo;
- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;
- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;
- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;
- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;
- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;
- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;
- la bandiera europea;
- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;
- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

ABILITA'

fine classe terza	fine classe quinta
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali
<ul style="list-style-type: none"> • individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione. • riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e sa individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. • individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. • assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> • individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • individua alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. • individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

<p>tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. ● riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. ● individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. ● conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. ● individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse
<ul style="list-style-type: none"> ● riferisce in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. ● riconosce il vessillo comunale. ● riferisce il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. ● individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. ● riferisce in termini semplici quali sono gli 	<ul style="list-style-type: none"> ● distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. ● individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. ● riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. ● individua e distingue i principali servizi pubblici

Organi principali dello Stato

- riferisce il nome del Presidente della Repubblica.
- riproduce la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.
- riconosce la bandiera dell'Unione Europea.
- riferisce in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.

presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. individuando l'ubicazione di alcuni nelle carte.

- riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.
- riferisce il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
- riproduce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
- riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.
- riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.
- riferisce i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.

OBIETTIVI

- Conoscere e sperimentare regole più adeguate per sé e per gli altri nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Conosce sé stesso e gli altri
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana
- Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti e tra compagni
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dell'infanzia
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e autonomia personali
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- Conoscere funzioni di base dello Stato, regioni e degli enti locali
- Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica Italiana
- Conoscere le linee fondamentali della Dichiarazione dei Diritti umani

Discipline coinvolte: tutte

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;
- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;
- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;
- le principali regole della strada;
- i principali servizi e strutture a tutela della salute.

- il ciclo dei rifiuti;
- le fonti di energia principali;
- il concetto di ecosistema;
- il concetto di impronta ecologica.

- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento
- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;
- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni
- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;
- i principali beni culturali e ambientali del territorio;
- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese
- le fonti di energia e la loro provenienza;
- i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.

ABILITA'

Fine classe terza	Fine classe quinta
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. ● si prende cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. ● assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante o animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. ● osserva le principali regole della strada come pedone ● individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... ● adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. ● si prende cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. ● assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante o animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente di vita. ● osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. ● individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone. ● analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... ● individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore

- distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.
- conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.
- assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.
- osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.
- individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.
- individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.
- individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico culturale materiale.
- individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.
- osserva le regole per la gestione differenziata dei

impatto ambientale.

- osserva ed individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.
- mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.
- assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.
- individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
- individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.
- identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con

<p>rifiuti.</p>	<p>riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. • indica comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. • differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. • individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.
-----------------	--

OBIETTIVI

- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
- Assumere comportamenti di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato di risorse
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo
- Classificare i rifiuti, sviluppandone la capacità di riciclaggio

Discipline coinvolte: Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

➤ Competenza digitale

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;
 - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;
 - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;
 - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
-
- l'esistenza e le funzioni di ID e password;
 - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;
 - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;
 - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di
 - pericolo legato alla rete per sé o per altri

ABILITA'

Fine classe terza

Fine classe quinta

L'alunno:

- utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.
- spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.
- distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
- utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...
- utilizza, con la supervisione dell'adulto per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.
- ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
- ricerca semplici informazioni in rete, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto,
- osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.
- individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.
- individua e spiega in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.

L'alunno:

- individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.
- individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.
- interagisce e collabora con altri, con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...
- ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
- filtra semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali, con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto.
- distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite

- individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali
- indica alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...

e negli ambienti consultati, seguendo i criteri dati dall'adulto.

- spiega, a partire dall'esperienza personale, in modo essenziale il concetto di identità digitale.
- spiega che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.
- spiega i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti.
- spiega, a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. si prende cura della propria riservatezza e di quella altrui.
- individua, a partire dall'esperienza personale e di lavoro, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di

identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.

- individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri

OBIETTIVI

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete
- Conoscere e utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici
- Rispettare i comportamenti della rete per navigare in modo sicuro
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale
- Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo
- Verificare l'affidabilità delle fonti di dati o di informazioni e contenuti digitali

Discipline coinvolte: Disciplina di riferimento: tecnologia
Discipline concorrenti: tutte

SCUOLA DELL'INFANZIA

**PREMESSA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE NELLA SCUOLA
DELL'AUTONOMIA**

L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
- conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- conosce l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
- riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

CONOSCENZE

3-4 ANNI	5 ANNI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce sé stesso (carattere e comportamenti). - riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - conosce le regole di un gioco e nel gruppo. - conosce i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - -riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - conosce le regole di un gioco e nel gruppo. - -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - -conosce i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) - -conosce l'esistenza di un 'Grande libro delle leggi' chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. - -conosce il contenuto dell'art.31 della Costituzione.
ABILITA'	
3 – 4 ANNI	5 ANNI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assume comportamenti autonomi e di fiducia in sé. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assume comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - riconosce la figura dell'adulto come punto di

- riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento.
- sviluppa il senso di solidarietà.
- interiorizza la funzione delle regole a casa e a scuola.
- rispetta le regole.
- canta l'Inno Nazionale.
- rappresenta graficamente la Bandiera Italiana.

- riferimento.
- interiorizza la funzione delle regole a casa e a scuola.
- sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza.
- canta l'Inno Nazionale imparato a memoria e rappresenta, attraverso attività plastiche e costruttive, la Bandiera Italiana.

OBIETTIVI

3 – 4 ANNI

Il sè e l'altro

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Sentirsi parte di un gruppo.
- Scoprire le prime regole della comunità.
- Avere cura e rispetto di sé.
- Conoscere le prime regole fondamentali della convivenza nel gruppo.

5 ANNI

Il sè e l'altro

- Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione imparare a consumare i cibi in quantità giusta.
- Consolidare i legami con i compagni.
- Raccontare le esperienze vissute, riflettere ed esprimere i propri pensieri.
- Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e alla società.- Avere cura e rispetto di sé.
- Conoscere e saper applicare le regole fondamentali della convivenza nel gruppo.

I discorsi e le parole

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i

I discorsi e le parole

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Memorizzare canti e poesie.
- Conoscere il simbolo della bandiera e i relativi colori.
- Ascoltare e comprendere brevi racconti.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Corpo e movimento

- Conquistare l'autonomia.
- Partecipare a conversazioni in circle time.
- Percepire i concetti di "salute e benessere"
- Collaborare nei giochi di squadra.
- Adottare pratiche corrette d'igiene personale.

grandi e con i coetanei.

- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Rielaborare creativamente un messaggio di pace
- Saper colorare e disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato delle
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Porre domande e ipotizzare soluzioni.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborazione grafico-pittorica - manipolativa dei contenuti appresi
- Utilizzare con creatività il materiale proposto per la realizzazione della bandiera.

Corpo e movimento

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
- -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Interagire con gli altri nella conduzione autonoma

<p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare per imparare. - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Classificare in base a criteri dati. - Discriminare prima-dopo riferendosi al proprio vissuto. 	<p>di un'attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare e rispettare norme igienico-sanitarie. <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare su richiesta le differenze tra due o più alimenti - Riconoscere la scansione temporale delle attività nell'arco della giornata scolastica. - Immaginare e descrivere i propri cambiamenti durante l'arco della propria crescita - Ordinare in successione temporale un evento (prima- dopo)
<p>Campi di esperienza coinvolti: TUTTI</p>	

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica
- Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata
- si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

CONOSCENZE

3- 4 ANNI

L'alunno:

- conosce la pratica della raccolta differenziata
- conosce l'importanza dell'acqua.
- conosce comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
- conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".

5 ANNI

L'alunno:

- conosce la pratica della raccolta differenziata.
- conosce i comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
- conosce la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".
- conosce la necessità di rispettare l'ambiente circostante

ABILITA'

3- 4 ANNI

L'alunno:

- sperimenta l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.

5 ANNI

L'alunno:

- sperimenta l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- riconosce e rappresenta graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.

- applica nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.
- riconosce e rappresenta graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.
- utilizza semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al creato (la terra, l’acqua, il fuoco, l’aria)

- utilizza semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l’acqua, il fuoco, l’aria)
- conosce le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile.

OBIETTIVI

3- 4 ANNI

5 ANNI

Il sè e l’altro

- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti.

I discorsi e le parole

- Mantenere l’attenzione durante il racconto di una storia.

Il sè e l’altro

- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e riflettere sull’importanza delle risorse presenti nell’ambiente naturale.
- Individuare comportamenti rispettosi dell’ambiente.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e riflettere sull’importanza delle risorse presenti nell’ambiente naturale.
- Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti nell’ambiente che ci circonda

I discorsi e le parole

- Comunicare e scambiarsi informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti sulla natura.

- Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche.

Corpo e movimento

- Interpretare con il movimento gli elementi della natura.
- Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti “salubri”
- Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.

La conoscenza del mondo

- Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.
- Osservare le caratteristiche e la struttura di un albero.
- Acquisire elementari conoscenze sulla vita

Immagini, suoni, colori

- Rielaborazione grafico – pittorica - manipolativa.
- Individuare i personaggi di una storia ascoltata. Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche per apprezzarne le metamorfosi stagionali.

Corpo e movimento

- Drammatizzare con i movimenti del corpo gli elementi della natura.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti
- Promuovere il consumo di alimenti “salubri”

La conoscenza del mondo

- Comprendere che l'albero e le foglie hanno un ciclo vitale.
- Conoscere la ciclicità delle stagioni e per ciascuna saper individuare i tratti caratteristici.
- Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita,

dell'albero e sulle fasi della sua crescita.

- Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.
- Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.

riconoscendone gli elementi

- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia
- Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali

Campo di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Campi di esperienza coinvolti: TUTTI

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)

CONOSCENZE

3- 4 ANNI

L'alunno:

- conosce i primi rudimenti dell'informatica.
(Hardware)
- conosce gli emoticon e il loro significato

5 ANNI

L'alunno:

- conoscer la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software)
- conosce gli emoticon e il loro significato.
- conosce i pericoli della rete

ABILITA'

3- 4 ANNI

L'alunno:

- sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico.

5 ANNI

-L'alunno:

- sperimenta le moderne tecnologie a scopo ludico.
- riflette sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie

OBIETTIVI

3- 4 ANNI

- Stimolare l'alunno nell' utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici
- Conoscere gli emoticon ed il loro significato
- Iniziare ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e

5 ANNI

- Conoscere gli emoticon ed il loro significato
- Riconoscere la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).
- Utilizzare, con la guida dell'insegnante, semplici

giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante

strumenti tecnologici

- Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi
- digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante

Campi di esperienza coinvolti: TUTTI