



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

XIII
SANDRO PERTINI
TARANTO

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO
"SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L

e-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it

C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

La rubrica è **individuale** e va compilata, per ogni studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. La rubrica pertanto riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. Essa è pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

PRODOTTO DA VALUTARE :

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	4
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	3
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate	1
Correttezza 2	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	1
Chiarezza ed efficacia del messaggio 3	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	3
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	2
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	1

Rispetto dei tempi 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento , il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	1
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	1
Esposizione orale 6	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida ,ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	2
	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini	1

Correttezza ed utilizzo della lingua inglese 7	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	1
Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale 8	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell’allievo è soddisfacente	3
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	2
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale	1
Creatività 9	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l’alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	3
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO (le attività assegnate durante lo svolgimento dell'UDA)

Attività	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p>Ricerca:</p> <p>articoli/eventi/storie/immagini su un determinato argomento</p> <p>1</p>	<p>Congruenza dei dati e attendibilità dei documenti</p>	<p>L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.</p>	4
		<p>L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.</p>	3
		<p>L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati non sempre congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.</p>	2
		<p>L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.</p>	1
<p>Classificare:</p> <p>le informazioni in base a categorie ben precise (macro/micro; causa/effetto; positivo/negativo; artificiale/naturale;</p> <p>2</p>	<p>Rispetto delle categorie</p>	<p>Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace</p>	4
		<p>Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso.</p>	3
		<p>Le informazioni sono state classificate in modo ordinato</p>	2
		<p>Le informazioni sono state classificate in modo disordinato</p>	1

Realizzare una mappa concettuale 3	Chiarezza e leggibilità	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. La gerarchia delle informazioni è rispettata.	4
		La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate.	3
		La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, ma non sempre collegati logicamente.	2
		La mappa è graficamente poco leggibile: i nodi concettuali sono poco chiari e illogici	1
Assemblare foto/immagini e testi per dimostrare una tesi; 4	Coerenza e logicità	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore	4
		Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	3
		Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario.	2
		Testi e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario.	1

Rielaborare ed approfondire 5	Desiderio di oltrepassare i limiti del compito assegnato (curiosità)	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	4
		Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	3
		Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	2
		Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE

(osservazione durante i lavori di gruppo)

Indicatori	Descrittori	Leveli
Autonomia 1	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze 2	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1

<p>Interazione orizzontale (con i compagni) 3</p>	<p>L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.</p>	4
	<p>L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.</p>	3
	<p>L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.</p>	2
	<p>L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.</p>	1
<p>Interazione verticale (con i docenti) 4</p>	<p>L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.</p>	4
	<p>L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.</p>	3
	<p>L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.</p>	2
	<p>L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.</p>	1
<p>Relazione con gli esperti e le altre figure adulte 5</p>	<p>L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo</p>	4
	<p>L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto</p>	3
	<p>Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza Essenziale</p>	2
	<p>L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti</p>	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE

Indicatori	Descrittori	Livelli
Metodo di studio/lavoro 1	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	1
Consapevolezza riflessiva e critica 2	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	2
	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto 3	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	1

<p>Autovalutazione 4</p>	<p>L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.</p>	4
	<p>L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.</p>	3
	<p>L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.</p>	2
	<p>L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro</p>	1
<p>Superamento delle crisi 5</p>	<p>L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti</p>	4
	<p>L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo</p>	3
	<p>Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà</p>	2
	<p>Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta</p>	1
<p>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite 6</p>	<p>Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti</p>	4
	<p>Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti</p>	3
	<p>Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza</p>	2
	<p>Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti</p>	1

FORMAT Rubrica di Valutazione

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
		4
		3
		2
		1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Voto	Descrizione
4	9/10	
3	8	
2	7	
1	6	

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)
Rivedere modello certificazione competenze ministeriale

ESEMPIO

di Rubrica di Valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PRODOTTO** *

* Valutazione prodotti delle singole attività assegnate (svolte in coppia o in gruppo)

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	4	3	2	1
Rispetto della consegna	Completo	Pressoché completo	Parziale ma adeguato	Molto scarso o nullo
Organizzazione del lavoro	Coerente	Bene organizzata	Schematica	Disordinata e incoerente
Conoscenza del significato dei simboli rappresentati	Esauriente	Soddisfacente	Discreta	Minima
Realizzazione del percorso	Valida	Buona	Accettabile	Imprecisa
				PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO:
				_____ / 16

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PROCESSO**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	4	3	2	1
E' in grado di descrivere i propri processi mentali	Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione con chiarezza, sicurezza ed efficacia.	Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione riferendoli all'obiettivo da conseguire.	Descrive i processi mentali utilizzati mescolando processi essenziali con altri secondari.	Descrive in maniera confusa come ha affrontato una prestazione.
E' in grado di operare scelte	Compie autonomamente e scelte consapevoli.	Sceglie tra varie possibilità.	Motiva la scelta senza analizzare le alternative.	Ha difficoltà nel spiegare il perché delle scelte.
È in grado di selezionare e organizzare contenuti e immagini	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono ottime.	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono buone.	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono accettabili.	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono inadeguate.
E' in grado di riconoscere il proprio modo di essere	Sa prendere iniziative personali e si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche.	Svolge autonomamente le attività e ha una buona conoscenza di sé.	Svolge autonomamente le attività e ha conoscenza di sé.	Va incoraggiato e stimolato ad eseguire le attività ed ha una parziale conoscenza di sé.

PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: _____ /
16

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA **RELAZIONE**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	4	3	2	1
Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa in modo costruttivo	Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui	Accetta solo il proprio punto di vista e si avvia alla considerazione di quello altrui	Cerca e/o accetta la mediazione dell'alunno.
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo rispetta i compagni e interagisce con loro in modo costruttivo	L'alunno è collaborativo E ha comportamenti adeguati	L'alunno non sempre collabora, ma esegue autonomamente i compiti assegnati	L'alunno non è collaborativo e partecipa passivamente nei rapporti interpersonali
Interazione verticale (con i docenti)	L' alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo ; si attiene alle consegne e rispetta i ruoli	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo; rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli in modo corretto	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo; rispetta i ruoli dopo i richiami	L'alunno non interagisce con i docenti . Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.

PUNTEGGIO RELATIVO ALLA RELAZIONE:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	4	3	2	1
Capacità di descrivere i propri processi mentali	Descrive i processi mentali per svolgere una prestazione con chiarezza, sicurezza ed efficacia	Descrive i processi mentali per Svolgere una prestazione riferendoli all'obiettivo da conseguire	Descrive i processi mentali utilizzati mescolando processi essenziali ed importanti con altri secondari.	Descrive in Maniera confusa come ha svolto una prestazione.
Capacità di correggersi autonomamente	Se non consegue l'obiettivo riflette su ciò che ha fatto per autocorreggersi.	Se non consegue l'obiettivi ritorna a riflettere su Quanto ha fatto, ma non è in grado di correggersi.	Se non consegue l'obiettivo si ferma a riflettere per correggersi solo se gli viene richiesto	Continua a ripetere Gli stessi errori senza riflettere sul motivo per cui li compie.
PUNTEGGIO RELATIVO ALLA METACOGNIZIONE:				
_____ / 8				
PUNTEGGIO TOTALE: _____ / 52				

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Punteggio	Voto	Descrizione
4	43-52	9/10	L'alunno è in grado di affrontare compiti complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
3	37-42	8	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
2	32-36	7	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e regole apprese.
1	Fino a 31	6	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)
Rivedere modello certificazione competenze ministeriale**

SUGGERIMENTI PER CREARE UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE PER UNA PRESTAZIONE/PRODOTTO

-

<p>1- Scegliere un compito di realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire giochi utilizzando testi regolativi - Costruire libricini a fisarmonica, con le sequenze di una storia ascoltata o inventata - Partecipare ad una caccia al tesoro per la quale bisogna trovare e leggere gli indizi e informazioni, tipologie testuali - Preparazione depliant informativo-divulgativo sulla propria città per i bambini più piccoli - Realizzazione libri pop up o lap book o giornalino di classe digitale o fumetti - Creare testo + sceneggiatura per una drammatizzazione - Costruire una tombola con cartelle - Giochi: tiro al bersaglio, magico bowling, motori in palestra con carte numerate, - Scegliere soluzioni più convenienti per un viaggio, disponendo di più possibilità - Simulazione di compravendita in classe - Costruzione della linea del tempo, della linea dei numeri..... - Costruire una presentazione multimediale o un cartellone di sintesi - Diventare mini-guide in una uscita didattica per i compagni più piccoli - Ideazione e realizzazione di un esperimento..... (metodo scientifico) -
<p>2- Individuare e definire i criteri (e descrittori)</p>	<p>Indicano i contenuti, gli elementi di ogni prodotto/prestazione che devono essere soddisfatti per considerare il compito adeguato e di successo. Definiscono ciò che ci aspettiamo che gli studenti dimostrino di sapere e saper fare.</p>
<p>3- Decidere i livelli di valutazione</p>	<p>Precisano il grado di raggiungimento di padronanza che i ragazzi hanno raggiunto attraverso la descrizione delle evidenze comportamentali attendibili (INDICATORI). Sono inseriti in una scala ordinata dal più elevato al meno elevato. NE INSERIAMO 4 PER COERENZA CON IL MODELLO DI CERTIFICAZIONE MINISTERIALE. I livelli danno vita ad una scala di valutazione, il livello più alto corrisponde alle migliori prestazioni.</p> <p>I LIVELLI SI STABILISCONO PER sottrazione continua fino ad arrivare all'ultimo che serve a definire i minimi accettabili</p>
<p>4- Stabilire gli indicatori per ogni livello</p>	<p>Sono la descrizione delle evidenze comportamentali attendibili. E' NECESSARIO CHE IL LINGUAGGIO DELL'ENUNCIATO (indicatore) SIA DESCRITTIVO E SEMPLICE, AL FINE DI DEFINIRE ACCURATAMENTE CIO' CHE CI SI ASPETTA PER OGNI LIVELLO.</p> <p>E' bene evidenziare in ciascun livello di valutazione, ciò che lo studente "sa fare" evitando affermazioni negative.</p>

NUOVE COMPETENZE DI CITTADINANZA 22 MAGGIO 2018

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006 , relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza linguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Buon
lavoro
a tutti**

