



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO
"SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L

E-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it

C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G

www.scuolapertinitaranto.gov.it

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNUALITA' 2021 – 2022
RIFERIMENTO AL PTOF 2019/20-2021/22**

*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 con delibera n 24
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2560 del 08/09/2021*

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

| | |
|--------------------|---|
| Daniela Giannico | Dirigente Scolastico |
| La Sorsa Annamaria | Responsabile di processo/ F.S. Valutazione/Autovalutazione |
| Fumi Maria | Responsabile di processo / F.S. PTOF |
| Alzetta Tiziana | Responsabile di processo |
| Pastore Chiara | Responsabile di processo |
| Cozza Antonella | Responsabile di processo |

SEZIONE1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

| Area di processo | Obiettivi di processo | E' connesso alle priorità... | |
|--|--|--|---|
| | | ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | ESITI RISULTATI A DISTANZA |
| | | PRIORITA' <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.</i> | PRIORITA' <i>Confermare/migliorare gli esiti degli scrutini degli studenti in uscita al termine dell'anno scolastico successivo.</i> |
| | | TRAGUARDO Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale. | TRAGUARDO Raggiungimento di esiti positivi (maggiore o uguale a 7) agli scrutini delle classi I Secondaria di I grado per almeno il 45% degli studenti. |
| Curricolo, progettazione e Valutazione | 1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. | X | X |
| | 2. Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali. | X | X |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Ambiente di apprendimento | <p>3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.</p> <p>4. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione</p> | X | X |
| Continuità e orientamento | 5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito del nostro Istituto. | | X |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <p>6. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</p> <p>7. Implementare le competenze digitali, dei docenti e ATA</p> | X | X |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | X | X |

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e negli esiti a distanza sia una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto.

Priorità 1: dall'analisi dei risultati INVALSI del triennio 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 si evince che il traguardo non è stato raggiunto pienamente: una % di studenti si colloca ancora nei livelli 1-2. Visti gli esiti, si ritiene opportuno riconfermare la priorità e il traguardo del triennio 2019/2022 focalizzando l'attenzione sulle classi quinte, salvo gli anni 2019/2020 e 2020/2021 per rallentamento della didattica a causa di situazione epidemiologica.

Priorità 2: si ritiene opportuno, in termini di continuità verticale, porre l'attenzione sugli esiti a distanza, monitorando il confronto tra i livelli di padronanza raggiunti dagli alunni delle classi quinte, con il giudizio di idoneità conseguito dagli alunni delle classi I Secondaria di I grado. Tale esigenza nasce dalla criticità emersa dal confronto mancante degli esiti dall'I.C.

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|---|---------------------------|-----------------------|---|
| 1 | Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. | 4 | 5 | 20 |
| 2 | Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali. | 4 | 5 | 20 |
| 3 | Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. | 5 | 5 | 25 |
| 4 | Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito del nostro Istituto. | 4 | 4 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 6 | Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne. | 5 | 4 | 20 |
| 7 | Implementare le competenze digitali, dei docenti e ATA | 4 | 4 | 16 |
| 8 | Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | 4 | 4 | 16 |

SEZIONE2 PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22: (il triennio di riferimento è 2019-2022)

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

2. LA SCUOLA AL CENTRO DEL TERRITORIO

3. LA SCUOLA INNOVATIVA

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace. La tabella sotto riportata permette di elencare le date di monitoraggio ed eventualmente cambiare alcuni aspetti di pianificazione nella tabella precedente.

Pianificazione delle attività

1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.
2. Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.
4. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

7. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

Percorsi formativi dei docenti

Progetti curriculari ed extracurriculari

Noi e il territorio

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace

ATTIVITÀ: Percorsi formativi dei docenti

Risultati attesi

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|------------------|--|---|--|--|--|
| | 1. Implementare la progettazione di UDA e CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari | Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e RAV Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curricolo d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea. | Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione. Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70% | Indice % di partecipazione personale docente. Indice % di percezione positiva | Verbali incontri Questionario di feedback |
| | | Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti. | Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni | Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche | Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | |
| | 2 Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali. | Scuola Primaria (tutte le classi): percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza. | 10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione. | Indice medio % di progettazione | Evidenze desunte da n. verbali incontri. |

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 6. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne. | <p>Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia).</p> <p>Formazione online per l'utilizzo del registro elettronico.</p> <p>Primo soccorso con formatore esterno 118.</p> <p>PNSD / az # 7 Ambienti di apprendimento innovativi (Alfieri)</p> <p>Formazione su stampante 3D e nuovo laboratorio n. 10 ore. Docenti 4[^] e 5[^]</p> <p>Formazione con il medico competente.</p> <p>Formazione con RSPP:</p> | Partecipazione alle iniziative di formazione per almeno il 35% dei docenti coinvolti | Indice medio % di partecipazione | N. Attestati di partecipazione |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Responsabile Servizi di Prevenzione e Protezione (ATA-DOCENTI-GENITORI) | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ATTIVITÀ: Progetti curriculari ed extracurriculari

Risultati attesi

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|
| Ambiente di apprendimento | 3.Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. | Attuazione extracurriculare PON 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-89 Apprendimento e socialità Moduli: Strumenti alfabetici Strumenti per comunicare Strumenti per ragionare Strumenti di Netiquette Strumenti di cittadinanza Strumenti per comunicare in italiano Strumenti per socializzare | | | |
| | | | Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |
| | 4.Progetti curriculari ed extracurriculari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze | Attuazione extracurriculare PON avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - 10.1.1A Apprendimento e socialità. Interventi per il successo scolastico degli studenti Moduli: | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario di gradimento |
| | | | Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione | Cerchi olimpici Assi di un palcoscenico Note di uno spartito | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale |
| | | Progetti FIS | Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti. | Indice medio % del progresso degli apprendimenti. | Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post) |
| | | “Italiano su a misura” classi seconde – 2 doc x 35h ciascuno | Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |
| | | “Fa...volando” classi terze - 2 doc x 35h ciascuno | | | |
| “Storytelling at school” Classi quarte - 2 doc x 35h ciascuno | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario di gradimento | | |
| | “Progetto di recupero di matematica” Classi quinte - 2 doc x 35h ciascuno | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>Infanzia “Sulle ali della fantasia...fiabe in musica” – n.9 docenti (100 ore), bambini di cinque anni.</p> | <p>Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore</p> | <p>Indice % di partecipazione</p> | <p>Presenze</p> |
| | | | <p>Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei genitori.</p> | <p>Indice medio % di percezione positiva</p> | <p>Questionario di gradimento</p> |
| | <p><i>Piano Scuola Estate (azione 3)</i></p> <p>2 moduli di italiano classi seconde 2 moduli di matematica classi seconde 1 modulo di italiano classi quinte 2 moduli di matematica classi quinte 2 moduli di inglese classi quinte</p> | <p>Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore</p> | <p>Indice % di partecipazione</p> | <p>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</p> | |
| | | <p>Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti</p> | <p>Indice medio % di percezione positiva</p> | <p>Questionario di gradimento</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Attuazione extracurricolare PON avviso 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa Competenze di base Alunni Primaria Moduli: Biblioteca amica Uniti dalle note Taranto: l'isola che c'era... Vai col vento...a gonfie vele!</p> | Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti. | Indice medio % del progresso degli apprendimenti. | Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post) |
| | | | Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |
| | | | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale |
| | | Genitori in gioco tra il dire e il fare | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale |
| | | | Indice % partecipazione per almeno il 70% dei partecipanti e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |

ATTIVITÀ: Noi e il territorio

Risultati attesi

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|-------------------------|------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|-----------------------|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | Concorso “Coop per la scuola 2020” | Utilizzo 100% dei buoni raccolti | Indice % dei buoni utilizzati | Buoni caricati in app |
| | | Pet therapy – Arca di Grottaglie | Realizzazione dei 3 incontri | Indice % degli incontri | N incontri |
| | | Rete con IISS Pacinotti: “Banco Alimentare” Rete “Smart City” – capofila Pacinotti ” Rete con IISS Archimede “Convenzione di Cassa Protocollo di Rete “Scuola Digitale” (Alfieri) | Accordi di intesa 100% | % di accordi di intesa | N accordi. |
| | | <u>CASINA DEL LIBRO</u> Progetto PRIMO STRUMENTO Progetto ENGLISH IS FUN Progetto nazionale di promozione alla lettura “Nati per leggere” | Indice di utilizzo della Biblioteca per almeno il 75% delle iscrizioni previste | % di utilizzo della Biblioteca | Relazione Referente |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA SCUOLA AL CENTRO DEL TERRITORIO

Obiettivi di processo collegati al percorso

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- 5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito degli ordini del nostro istituto.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- 8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

Attività previste per il percorso **INSIEME SI VINCE**

TU PARLI... IO ASCOLTO

Risultati attesi
INSIEME SI VINCE

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|------------------|-----------------------|--------|------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| Continuità e orientamento | 5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito degli ordini del nostro istituto. | Rispettare il protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola. Restituzione dati al termine dei due quadrimestri. | Compilazione di un format utile alla raccolta esiti degli studenti al termine dei due quadrimestri per il 100% degli alunni frequentanti il primo anno SSIG. | Indice % di presenza di accordi. Indice medio % di compilazione. | Format compilati |
| | | Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria. | Presenze dell'Infanzia per almeno il 75% degli alunni/genitori. | Indice medio % di presenza in connessione. | Presenze rilevate dagli insegnanti di sezione. |

Risultati attesi

TU PARLI... IO ASCOLTO

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | Casina del libro -LIBRIAMOCI lettura ad alta voce e incontro con l'autore (cinquenni) -Spettacolo di carnevale+ laboratorio in classe "Alice nel regno di Poseidonia" -Cineforum "il piccolo principe" -Libriamoci lettura ad alta voce e incontro con l'autore (classi prime) -"Festival dei libri" da Scampia a Taranto... | Indice di utilizzo della Biblioteca per almeno il 75% delle azioni | % di utilizzo della Biblioteca | Relazione Referente |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Rosa Cambara racconta...(classi seconde) -Visita in biblioteca e incontro con l'autore (classi quarte) -Laboratorio artistico e di scrittura creativa presentato da M. Laghezza e M. Barbarò. (classi quinte) | | | |
|--|--|---|--|--|--|

3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: **LA SCUOLA INNOVATIVA**

Obiettivi di processo collegati al percorso

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

7.Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA.

Attività previste per il percorso

FORMAZIONE DIGITALE

Risultati attesi

ATTIVITÀ:FORMAZIONE DIGITALE

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 7. Implementare le competenze digitali dei docenti e ATA | Corso Sistema PagoPA (segreteria) | 100% materiale ordinato acquistato | %Materiale acquistato | Ordine di acquisto |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Rete Scuola Digitale Formazione del personale ATA-Docenti scuola capofila Alfieri (protocollo di rete)</p> <p>Formazione digitale con formatore esterno</p> | <p>Partecipazione alle iniziative di formazione per almeno il 45% del personale coinvolto.</p> | <p>Indice medio % di partecipazione</p> | <p>Attestati di partecipazione</p> |
| | <p>Progetto - 13.1.2A Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione Moduli: Digitalizzazione amministrativa</p> | <p>Partecipazione alle iniziative di formazione per almeno il 45% del personale coinvolto.</p> | <p>Indice medio % di partecipazione</p> | <p>Attestati di partecipazione</p> |
| | <p>Monitor digitali interattivi per la didattica</p> | <p>25% Miglioramento dell'acquisizione delle competenze digitali dei docenti.</p> | <p>Indice % di miglioramento nella didattica</p> | <p>N. Monitor utilizzati</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>Progetto - 13.1.1A Realizzazione o potenziamento delle reti locali 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici (entro 31 dicembre 2022)</p> | <p>75% connessione alla rete da parte del personale scolastico</p> | <p>Indice % della connessione all'interno degli edifici scolastici.</p> | <p>Questionario con moduli google</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|

Taranto 30/11/2021

Gruppo NIV