



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
e Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO  
"SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L

E-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it

C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G

[www.scuolapertinitaranto.gov.it](http://www.scuolapertinitaranto.gov.it)

**RIFERIMENTO AL PTOF 2019/20-2021/22**

*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/10/2020 con delibera n.27  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 996/IV/01 del 28/09/2020  
ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/10/2020 con delibera n.8*

**PIANO DI MIGLIORAMENTO  
ANNUALITA'2020 – 2021**

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**

Daniela Giannico	Dirigente Scolastico
Maiorano Lucia	Responsabile di processo
La Sorsa Annamaria	Responsabile di processo/ F.S. Valutazione
Fumi Maria	Responsabile di processo / F.S. PTOF
Alzetta Tiziana	Responsabile di processo
Mantua Maria	Responsabile di processo
Cozza Antonella	Responsabile di processo

## Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

### Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

*(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)*

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	ESITI RISULTATI A DISTANZA
		<b>PRIORITA'</b> <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.</i>	<b>PRIORITA'</b> <i>Confermare/migliorare gli esiti degli scrutini degli studenti in uscita al termine dell'anno scolastico successivo.</i>
		<b>TRAGUARDO</b> Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.	<b>TRAGUARDO</b> Raggiungimento di esiti positivi (maggiore o uguale a 7) agli scrutini delle classi I Secondaria di I grado per almeno il 45% degli studenti.
Curricolo, progettazione e Valutazione	1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	X
	2. Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali.	X	X

Ambiente di apprendimento	<p>3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.</p> <p>4. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione</p>	X	X
Continuità e orientamento	5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito del nostro Istituto.		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>6. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</p> <p>7. Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA.</p>	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	X	X

#### MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e negli esiti a distanza sia una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto.

**Priorità 1:** dall'analisi dei risultati INVALSI del triennio 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 si evince che il traguardo non è stato raggiunto pienamente: una % di studenti si colloca ancora nei livelli 1-2. Visti gli esiti, si ritiene opportuno riconfermare la priorità e il traguardo del triennio 2019/2022 focalizzando l'attenzione sulle classi quinte, salvo gli anni 2019/2020 e 2020/2021 per rallentamento della didattica a causa di situazione epidemiologica.

**Priorità 2:** si ritiene opportuno, in termini di continuità verticale, porre l'attenzione sugli esiti a distanza, monitorando il confronto tra i livelli di padronanza raggiunti dagli alunni delle classi quinte, con il giudizio di idoneità conseguito dagli alunni delle classi I Secondaria di I grado. Tale esigenza nasce dalla criticità emersa dal confronto mancante degli esiti dall'I.C.

### Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

*(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)*

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	5	20
2	Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali.	4	5	20
3	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.	5	5	25
4	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione	4	4	16
5	Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito del nostro Istituto.	3	3	9

6	Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.	5	4	20
7	Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA.	4	4	16
8	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	4	4	16

### PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/20: *(il triennio di riferimento è 2019-2022)*

#### 1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

#### 2. LA SCUOLA AL CENTRO DEL TERRITORIO

#### 3. LA SCUOLA INNOVATIVA

#### Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace. La tabella sotto riportata permette di elencare le date di monitoraggio ed eventualmente cambiare alcuni aspetti di pianificazione nella tabella precedente.

#### Pianificazione delle attività

#### 1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.

#### Obiettivi di processo collegati al percorso

##### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.
2. Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali.

##### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.
4. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione

## INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realta' produttive.

### **ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO**

Progetti curriculari ed extracurriculari

Percorsi formativi dei docenti

Noi e il territorio

**Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace

## ATTIVITÀ: Progetti curricolari ed extracurricolari

### Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari	Attivazione di percorsi di DDI per tutte le classi Primaria	Alunni Implementazione di percorsi DDI per il 75% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche.	Circolari del DS / Registro elettronico / Piattaforma G Suite
			Docenti Livello di percezione positiva pari ad almeno il 25% dei docenti	Indice% di efficacia organizzativa Indice % di efficacia metodologica Indice % di efficacia didattica	Questionario da somministrare a tutti i docenti realizzato con Google Moduli
	2 Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali.	Scuola Primaria (tutte le classi): percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.  Progetto sul cyber-bullismo e bullismo rivolto a tutte le classi	Studenti primaria Referenti di progetto PTOF	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 50 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche e rubriche di valutazione di processo.

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Ambiente di apprendimento</b>	3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.	1. Attuazione extracurricolare Moduli PON avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione Alunni Primaria Una biblioteca in... prestito	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esitostessa prova di verifica delle competenze (in ingresso/in uscita)
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		2. Attuazione extracurricolare Moduli PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti Welcome English!2 Giornalista...Io 2 Mat e mente2	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esitostessa prova di verifica delle competenze (in ingresso/in uscita)
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		3. Attuazione extracurricolare Moduli PON avviso 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esitostessa prova di verifica delle competenze (in ingresso/in uscita)



	4.Progetti curriculari ed extracurriculari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione	10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base Biblioteca amica Uniti dalle note Taranto: l'isola che c'era... Vai col vento...a gonfie vele!	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		"LOGICA...MENTE" - "LEGGO,PARLO, SCRIVO": progetto di recupero in italiano e matematica; interventi didattici a cura dei docenti dell'organico dell'autonomia con il supporto dei docenti curriculari. (Alunni delle classi II e V)	Indice % partecipazione per almeno il 75% delle ore	Indice % di ore svolte	Confronto ore svolte/programmate
			Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		Progetti FIS	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
		"Viaggio nel mondo delle parole" (classi seconde - in presenza e/o DaD - 2doc x 35h)	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		"Giochiamo con le parole" (classi terze - presenza e/o DaD - 2 doc x 35h)			
		"Let's start with English" (classi terze - presenza e/o DaD - 2doc x 35h)			
		"Noi Giovani Marmotte...di grotte in grotte, di terra in terra" (classi quarte - in presenza - 2doc x 15h)			

		“Tutti bravissimi” (classi quinte - DaD e/o presenza - 4doc x 35h)			
--	--	--	--	--	--

### ATTIVITÀ: Noi e il territorio

#### Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	Alunni Primaria Attuazione extracurriculare Moduli destinati: PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		Genitori in formazione 2 Orienteering...palestra verde 2 Scuola a cavallo 2	Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
		Attuazione extracurriculare Moduli PON avviso 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale

	10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base  “Genitori in gioco tra il dire e il fare”	Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
	2.PON avviso 4878 del 17/04/2020-FESR- Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo. Sempre connessi	Miglioramento dell’acquisizione delle competenze digitali degli alunni.	Indice % di supporti strumentali dati in comodato d’uso	Domande presentate dai genitori
	Concorso “Coop per la scuola 2020”	Utilizzo 100% dei buoni raccolti	Indice % dei buoni utilizzati	Buoni caricati
	Formazione online con il medico competente	Partecipazione del 100% dei genitori invitati	% di partecipazione	Accesso alla piattaforma tramite credenziali fornite dall’animatore digitale.
	Rete con IISS Pacinotti: “Banco Alimentare”	Accordi di intesa	100% di accordi di intesa	N accordi.
	Rete contro le emergenze” – capofila I.C. Pirandello			
	Rete con IISS Archimede “Convenzione di Cassa”			

**ATTIVITÀ 2:Percorsi formativi dei docenti**

## Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	6. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.	<p>Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia).</p> <p>Registro Elettronico a cura dell'animatore digitale.</p> <p>Sicurezza con 118 di primo soccorso per docenti già in possesso di attestazione.</p> <p>Sicurezza con 118 Corso sul defibrillatore</p> <p>Formazione per gli ASPP con Ente Formatore Esterno</p> <p>PNSD / az # 7 Ambienti di apprendimento innovativi Formazione su stampante 3D e nuovo laboratorio</p> <p>Rete Scuola Digitale Formazione del personale</p> <p>Formazione con il medico competente</p> <p>Formazione con RSPP</p>	Partecipazione alle iniziative di formazione per almeno il 35% dei docenti coinvolti	Indice medio % di partecipazione	N. Attestati di partecipazione

	Percorsi di formazione/autoformazione svolti online dai docenti e relativi alla didattica a distanza	Partecipazione alle iniziative di formazione/autoformazione per almeno il 90% dei docenti coinvolti.	Indice medio % di docenti coinvolti	Questionario moduli google.
--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------

**2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA SCUOLA AL CENTRO DEL TERRITORIO**

**Obiettivi di processo collegati al percorso**

5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito degli ordini del nostro istituto.

**Attività previste per il percorso INSIEME SI VINCE**

**Risultati attesi  
INSIEME SI VINCE**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione

<b>Continuità e orientamento</b>	5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, in particolar modo nell'ambito degli ordini del nostro istituto.	Rispettare il protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola. Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.	Compilazione di un format utile alla raccolta esiti degli studenti al termine dei due quadrimestri per il 100% degli alunni frequentanti il primo anno SSIG	Indice % di presenza di accordi.  Indice medio % di compilazione	Format compilati
		Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di I scuola primaria .	Presenze dell'Infanzia per almeno il 75% degli alunni/genitori	Indice medio % di presenza in connessione	Presenze rilevate dagli insegnanti di sezione

### 3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: **LA SCUOLA INNOVATIVA**

#### Obiettivi di processo collegati al percorso

##### SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

7.Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA.

#### Attività previste per il percorso

##### **FORMAZIONE DIGITALE**

#### Risultati attesi

##### **ATTIVITÀ:FORMAZIONE DIGITALE**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------	-----------------------	--------	------------------	----------------------------	-------------------------

<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	4.Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA.	Rete Scuola Digitale Formazione del personale ATA  Formazione per collaboratori per utilizzo macchinari  Sicurezza anti-covid	Partecipazione alle iniziative di formazione per almeno il 45% del personale coinvolto.	Indice medio % di partecipazione	Attestati di partecipazione
--	--	--	---	----------------------------------	-----------------------------