



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

XIII
Circolo Didattico
SANDRO PERTINI
TARANTO

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO
"SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI - 74123 TARANTO
Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEEO1300L
E-mail taee01300l@istruzione.it - PEC: taee01300l@pec.istruzione.it
C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G
www.scuolapertinitaranto.gov.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNUALITA' 2022 – 2023 RIFERIMENTO AL PTOF 2022/23-2024-2025

*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2022 con delibera n°
22
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente 2560 del 08/09/2021*

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Daniela Giannico	Dirigente Scolastico
Lupoli Maria	Responsabile di processo/ F.S. Valutazione/Autovalutazione
Fumi Maria	Responsabile di processo / F.S. PTOF
Alzetta Tiziana	Responsabile di processo
Pastore Chiara	Responsabile di processo
Cozza Antonella	Responsabile di processo

SEZIONE1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	ESITI RISULTATI A DISTANZA
		PRIORITA' <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.</i>	PRIORITA' <i>Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.</i>
		TRAGUARDO Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.	TRAGUARDO Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.
Curricolo, progettazione e Valutazione	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave. Riqualificare gli ambienti didattici e promuovere attività laboratoriali.	X	 X X
Continuità e orientamento	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione.		 X X

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.		X
---	---	--	---

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e negli esiti a distanza sia una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto.

Priorità 1: dall'analisi dei risultati INVALSI del triennio 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 si evince che il traguardo non è stato raggiunto pienamente: una % di studenti si colloca ancora nei livelli 1-2.

Visti gli esiti e il rallentamento della didattica a causa di situazione epidemiologica per gli anni 2019/2020 e 2020/2021, si ritiene opportuno riconfermare la priorità e il traguardo del triennio 2022/2025 focalizzando l'attenzione sulle classi quinte

Priorità 2: si ritiene opportuno, in termini di continuità verticale, porre l'attenzione sugli esiti a distanza, monitorando le conferme di iscrizioni in verticale tra i segmenti dell'istituto ed i risultati conseguiti dagli alunni. Tale esigenza nasce dalla criticità emersa dalla migrazione verso altri istituti e dalla difficoltà sperimentata di monitorare i risultati conseguiti dagli alunni frequentanti presso altre istituzioni scolastiche.

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	5	20
2	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.	4	5	20
3	Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave.	3	5	15
4	Riqualificare gli ambienti didattici e promuover e attività laboratoriali.	3	5	15

5	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	4	5	20
6	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione.	4	5	20
7	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	4	4	16

SEZIONE 2 - PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/23

(Il triennio di riferimento è 2022-2025)

- 1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.**
- 2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO.**

Pianificazione delle attività

1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

pratiche didattiche curricolari;
progetti curricolari ed extracurricolari.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Pratiche didattiche curricolari: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.

1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Progetti curricolari ed extracurricolari: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

2. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.

2. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

insieme si vince;
noi e il territorio.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Insieme si vince: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

3. Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave.
4. Riqualificare gli ambienti didattici e promuovere attività laboratoriali.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

5. Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.
6. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione.

Noi e il territorio: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

7. Intensificare i rapporti con le famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace. La tabella sotto riportata permette di elencare le date di monitoraggio ed eventualmente cambiare alcuni aspetti di pianificazione nella tabella precedente.

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curricolari Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------	-----------------------	--------	------------------	----------------------------	-------------------------

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse e intersezione Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione.	Indice % di partecipazione personale docente. Prodotti elaborati durante i percorsi di ricerca-azione.	Verbali incontri
		Revisione e condivisione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria).	Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%.	Indice % di percezione positiva.	Questionario di feedback (Google moduli)
		Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni.	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)
		Scuola Primaria (tutte le classi): percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.	10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione.	Indice medio % di progettazione.	Evidenze desunte da n. verbali incontri.

ATTIVITÀ: Progetti curricolari ed extracurricolari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------	-----------------------	--------	------------------	----------------------------	-------------------------

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.	Attuazione extracurricolare 10.2.2A Competenze di base 33956 del 18/05/2022 - FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base.	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione e.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
		MODULI -Competenza in materia di cittadinanza “Rispetto per l'ambiente: primo mattoncino”; -Competenza in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica STEM “Competenza matematica: secondo mattoncino”; - Competenza multilinguistica “Saper comunicare in lingua inglese: terzo mattoncino”; - Competenza in materia di cittadinanza “Convivere pacificamente: quarto mattoncino”; - Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) “Conoscere il proprio ambiente: quinto mattoncino”; - Competenza alfabetica funzionale “Accostarsi alla lettura: sesto”; - Competenza multilinguistica “Conoscere la cultura ed i costumi	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.

		della Gran Bretagna: settimo mattoncino”; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale “Imparare a stare in forma divertendosi: ottavo mattoncino”.			
		Progetti FIS Delibera n° 27 del 8/11/2022 “Verso l’Invalsi” classi seconde - 2 doc x 30h ciascuno.	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
		“Terra amica” classi terze - 2 doc x 30h ciascuno. “Taranto una città da scoprire e da amare” Classi quarte - 2 doc x 30h ciascuno.	Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
		“Per mano insieme...sulle note dell’allegria” Classi quinte - 2 doc x 30h ciascuno.	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.

--	--	--	--	--	--

2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ Insieme si vince

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave.	Formazione/aggiornamento del personale docente.	Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue: 1= nullo (2%) 2= poco (10%) 3= abbastanza (30%) 4= molto (50%) 5= del tutto (100%) per rilevare la percentuale dei docenti che si forma, che fruisce e utilizza prodotti digitali, multimediali, della rete nella pratica didattica.	Indice medio % di formazione.	Numero attestati docenti formati su metodologie didattiche innovative.

	Riqualificare gli ambienti didattici e promuovere attività laboratoriali.	Progettare le attività didattiche laboratoriali. Gestione innovativa dell'ambiente e di apprendimento.	Condivisione di buone pratiche . Adeguamento del percorso didattico ai bisogni degli allievi.	Valutazione dell'attività proposta e dei risultati ottenuti in % .	Questionari di gradimento .
--	---	---	--	--	-----------------------------

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.	Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico.	Incontri proposti/percorsi sviluppati.	Relazione referente ob processo.
		Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria.	Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni.	% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno.	Tabulazione dati.
			Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.	% di alunni con LB.	Esiti scrutini del secondo quadrimestre.
	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione.	FIS Infanzia "Per mano... il viaggio continua" 8 docenti dell'Infanzia per un tot 100 ore (in continuità con le classi quinte).	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Presenze
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei genitori.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.

		PON 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero/sei).	100% Creazione spazi di apprendimento innovativi.	% avanzamento lavori.	Documentazione e rilasciata.
--	--	--	---	-----------------------	------------------------------

ATTIVITÀ Noi e il territorio

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante.	Adesione dei genitori alle varie proposte per almeno il 20%.	% presenze	Raccolta dati (permessi riguardo l'allestimento degli spazi, incontri Infanzia e Primaria...).
		Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.	Indice di utilizzo della Biblioteca per almeno il 90% degli incontri programmati.	% di utilizzo della Biblioteca.	Relazione Referente
			Indice di progettualità con enti del territorio per il 90%.	Indice % di partecipazione degli Enti coinvolti.	Relazione referente ob di processo.

		Organizzazione strategica del SITO.	Indice di miglioramento per almeno il 90%.	Indice % di miglioramento della percezione positiva (home page, comunicazioni interne, comunicazioni Scuola famiglia...).	Inagine statistica con la creazione di un questionario google moduli da relazionare da parte dell'animatore digitale.
		Progetto - 13.1.3A Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo.	100% Realizzazione o risistemazione di giardini e orti didattici.	Cronoprogramma delle azioni	Relazione del responsabile del procedimento.