



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di attività  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

**XIII**

**XIII Circolo Didattico  
SANDRO PERTINI**

Taranto

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO  
"SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO  
Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L  
e-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it  
C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G  
[www.scuolapertinitaranto.gov.it](http://www.scuolapertinitaranto.gov.it)

# PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018 – 2019

**SEZIONE 1 – Scegliere gli obiettivi strategici in tre passi**  
**Passo 1 – Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi**

**TABELLA 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**  
*(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)*

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.	Confermare/migliorare e gli esiti degli scrutini degli studenti in uscita al termine dell'anno scolastico successivo
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	X	X
	Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	X
Ambiente di apprendimento	Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	X	X
Continuità e orientamento	Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	X	X

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	X	
	Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	X	X

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

**TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto**

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1	Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	4	5	20
2	Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	5	20
3	Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	5	5	25
4	Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	3	4	12
5	Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	4	4	16
6	Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	5	4	20
7	Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.	5	4	20
8	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	4	4	16

**Passo 3 – Ridefinire l’elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio di processo e le modalità di rilevazione dei risultati**  
**AREA DI PROCESSO– Curricolo, progettazione e valutazione**

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1. Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	Docenti: Percorsi formativi a livello di Ambito 21	Indice di partecipazione per almeno il 10 % dei docenti	Indice % di partecipazione personale docente.	Attestati di partecipazione
	Docenti: costituzione gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e RAV Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curricolo d’Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione. Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%	Indice % di partecipazione personale docente. Indice % di percezione positiva	Verbali incontri  Questionario di feedback
2. Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi in seno agli incontri di progettazione per interclasse.	20% Indice ore destinate alla progettazione di UDA, CdR, rubriche e protocolli di osservazione.	Indice medio % di progettazione	Evidenze desunte da n. verbali incontri.
	Somministrazione di cdr a tutte le classi.	Implementazione su base sistemica di una didattica per competenze per il 100% delle classi/sezioni.	Indice % di implementazione prassi didattiche.	Evidenze desunte da: verbalizzazioni incontri d’interclasse/intersezione

	Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione.	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 50 % degli alunni	Indice % di miglioramento dell'efficacia didattica.	Evidenze desunte dalle rubriche di valutazione
--	--	---	---	--

**SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 1)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Docenti: Percorsi formativi a livello di Ambito 21	Miglioramento competenze docenti	nessuno	Diffusione di buone pratiche	nessuno
Docenti: costituzione gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Individuazione delle priorità su cui intervenire.	nessuno	Attivazione e diffusione di buone pratiche	nessuno

<b>AZIONE (obiettivo 2)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi in seno agli incontri di progettazione per interclasse.	Sviluppare la didattica per competenze	Nessuno	Incrementare un sistema di buone pratiche didattiche	Nessuno

Somministrazione di cdr a tutte le classi.	Migliorare il sistema di buone pratiche	Nessuno	Diffusione di buone pratiche	Nessuno
Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione.	Valutare in maniera condivisa gli apprendimenti degli alunni	Nessuno	Favorire l'utilizzo di strumenti di valutazione condivisi.	Nessuno

**Passo 2 – Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

**Nota:**

Si veda:

- Appendice A gli obiettivi triennali che sono stati descritti nella legge 107/2015
- Appendice B i principi delle idee delle Avanguardie Innovative su cui Indire sta lavorando per favorire la disseminazione dell'Innovazione nelle scuole

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 1)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
<b>1. Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)</b>	Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di formare i docenti verso l'implementazione di prassi didattiche fondate su un curricolo per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica con relative rubriche valutative. La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento e non di "valutazione" delle competenze acquisite. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione	B  Trasformare il modello trasmissivo della scuola  Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza  Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 2)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
---	-----------------------------	---

<p><b>2. Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali</b></p>	<p>Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di rafforzare e raffinare gli strumenti utili alla progettazione di UDA, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.</p>	<p>B- Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>
--	--	---

## AREA DI PROCESSO– Ambiente di apprendimento

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p><b>3.Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare</b></p>	<p>1.Alunni Primaria e Infanzia Attuazione extracurricolare Moduli destinati: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 – Potenziamento competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.</p>	<p>Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.</p>	<p>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	<p>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</p>
	<p>Alunni Primaria Attuazione extracurricolare Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico</p>	<p>Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore</p>	<p>Indice % di partecipazione</p>	<p>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</p>
	<p>2.Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per</p>	<p>Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.</p>	<p>Indice medio % di percezione positiva</p>	<p>Questionario finale</p>
	<p>2.Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per</p>	<p>Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.</p>	<p>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	<p>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</p>
	<p>2.Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per</p>	<p>Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70%</p>	<p>Indice % di partecipazione</p>	<p>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</p>



	Interclasse/intersezione	degli alunni e per almeno il 75% delle ore		
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
	3.Completamento percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze nella madrelingua e nella matematica (Diritti a Scuola – Regione Puglia avviso 7/2017) Tipologia A / B	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale
		4.(Alunni delle classi II e V) Progetto di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di italiano e matematica in orario curricolare e con il supporto dei doc dell'organico dell'autonomia	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.
		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale

**SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 3)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
-----------------------------	--	--	--	--

<p>-Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 - Potenziamento competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.</p> <p>-Attuazione extracurricolare Alunni Primaria Attuazione extracurricolare Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico</p>	Miglioramento competenze di base	nessuno	Favorire il successo formativo degli alunni	nessuno
<p>Progetti curricolari ed extracurricolari volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione.</p>	Acquisizione e consolidamento di competenze disciplinari e trasversali.	Nessuno	Miglioramento di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico.	Nessuno
<p>Completamento percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze nella madrelingua e nella matematica (Diritti a Scuola – Regione Puglia avviso 7/2017) Tipologia A / B</p>	Sviluppo di abilità e competenze fondamentali degli alunni, crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppo di rapporti relazionali.	Nessuno	Miglioramento delle competenze.	Nessuno
<p>(Alunni delle classi II e V) Progetto di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di italiano e matematica in orario curricolare e con il supporto dei doc dell'organico dell'autonomia</p>	Ottimizzazione delle risorse interne (organico di potenziamento) della scuola. Miglioramento delle abilità strumentali di base	Nessuno	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire. Miglioramento delle competenze.	Nessuno

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 3)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
<p>Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare</p>	<p>L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento dell'attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi.</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</li> <li>-potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> <li>-potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</li> </ul> <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riorganizzare il tempo del fare scuola</li> <li>-Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> <li>-Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul>

**AREA DI PROCESSO– Continuità e orientamento**

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	
4. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	Stipulare un protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola.	Formalizzare un protocollo d'intesa con l'Istituto comprensivo del territorio in cui risultano iscritti per la quasi totalità gli alunni del Circolo	Indice % di presenza di accordi.	N. protocolli d'intesa	
	Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.	Compilazione di un format utile alla raccolta esiti degli studenti al termine dei due quadrimestri per il 100% degli alunni frequentanti il primo anno SSIG	Indice medio % di compilazione	Format compilati	
	Avviare un corso di formazione per la valutazione del curricolo verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordine di scuola	Indice % di partecipazione pari al 40%	Indice % di partecipazione pari al 40%	Indice medio % di partecipazione	N. Attestati di partecipazione
		Sperimentazione di metodologie innovative pari al 50% delle classi	Sperimentazione di metodologie innovative pari al 50% delle classi	Indice % medio di sperimentazione nelle classi	Registro elettronico
		Grado di soddisfazione sulla qualità della formazione per non meno dell'80% dei docenti formati.	Grado di soddisfazione sulla qualità della formazione per non meno dell'80% dei docenti formati.	Indice % medio di efficacia della qualità del coinvolgimento, metodologica e della trasferibilità e diffusione.	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti

**SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**  
**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 4)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
<p>Stipulare un protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola.</p> <p>Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.</p> <p>Avviare un corso di formazione per la valutazione del curriculum verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordini di scuola</p>	Buona concertazione delle risorse rispetto al traguardo stabilito	nessuno	Creare esperienze significative; maggiore attenzione all'alunno nel suo percorso formativo.	nessuno

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 4)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>

Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	Stipula del Protocollo d'Intesa per il triennio 2017/2020 con l'Istituto Comprensivo del territorio.	<p>A- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;  definizione di un sistema di orientamento</p> <p>B-  -Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>
---	--	---

### AREA DI PROCESSO– Orientamento strategico e organizzazione della scuola

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>5. Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.</li> <li>- Progettazione di una UDA trasversale finalizzata alla valutazione delle competenze</li> <li>- Attuazione di una progettualità educativo/didattica comune afferente alla mission e vision del PTOF.</li> </ul>	<p>-Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 45 % degli alunni</p> <p>- Raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi nelle rubriche di valutazione per il 35 % degli alunni.</p>	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	<p>Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post</p> <p>Ovvero esiti rubriche di valutazione di processo/prodotto.</p>

### SEZIONE 2 – Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

#### Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

AZIONE (obiettivo 5)	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine

- Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti. -	- Migliorare il sistema di valutazione degli apprendimenti	nessuno	- Condivisione delle buone pratiche	nessuno
- Progettazione di un UDA trasversale finalizzata alla valutazione delle competenze	- Migliorare il sistema di valutazione degli apprendimenti	nessuno	- Condivisione delle buone pratiche	nessuno
- Attuazione di una progettualità educativo/didattica comune afferente alla mission e vision del PTOF.	- Adozione di un nuovo modello di documentazione.	nessuno	- Condivisione delle buone pratiche	nessuno

## Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 5)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise	Adozione di un nuovo modello di documentazione e rendicontazione sociale. Condivisione delle buone pratiche. Intervenire sul miglioramento delle modalità di progettazione e valutazione, potenziando le competenze della comunità professionale dei docenti operanti all'interno della scuola e migliorando il sistema di valutazione degli alunni.	B- Trasformare il modello trasmissivo della scuola  Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza  Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

**AREA DI PROCESSO – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
6. Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	Aggiornamento costante del format per l'autocertificazione delle competenze dei docenti	Aggiornamento compilazione del curriculum formativo da parte del 100% dei docenti a tempo indeterminato	Indice % di compilazione.	Totale curricula pervenuti (in percentuale).



<p><b>7. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b></p>	<p>Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia). (Nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016).</p> <p>Informatica giuridica (per DS e doc coordinatore sostegno): Percorso di formazione “Mettiamo in rete l’inclusione”, scuola capofila ICS Viola-TA</p> <p>Scuola Cantiere della LEGALITA’ IN RETE</p> <p>Realizzazione Atelier creativi "Il laboratorio delle essenze" (Avv 5403 16/03/2016)</p>	<p>Coinvolgimento del personale docente negli interventi formativi pari ad almeno il 35%</p> <hr/> <p>Sperimentazione di metodologie innovative pari al 50% delle classi</p> <p>Percezione positiva per almeno l’80% dei docenti</p>	<p>Indice medio % di partecipazione</p> <hr/> <p>Indice % medio di sperimentazione nelle classi</p> <p>Indice % di gradimento e livello di percezione positiva nella ricaduta nella pratica didattica</p>	<p>N. Attestati di partecipazione</p> <hr/> <p>Registro elettronico</p> <p>Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti nella sperimentazione</p>
--	---	--	---	--

**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 6)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Aggiornamento costante del format per l'autocertificazione delle competenze dei docenti	Conoscenza delle competenze del personale docente. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane	Nessuno	Valorizzazione delle competenze professionali. Miglioramento della progettualità e dell'offerta formativa.	Nessuno

<b>AZIONE (obiettivo 7)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia). (nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016).	Migliorare le prassi didattico-educative	nessuno	Migliorare la qualità dell'insegnamento.	nessuno
Docenti sostegno scuola primaria e infanzia, docenti di ruolo scuola dell'Infanzia – Percorso di formazione a livello di singola IS, “A ciascuno la sua parte ... per valorizzare il meglio di ognuno” ICF – per una didattica inclusiva	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti	nessuno	Sviluppare una didattica inclusiva	nessuno
PNSD Informatica giuridica.	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti	nessuno	Sviluppare una didattica inclusiva	nessuno

Scuola Cantiere della LEGALITA' IN RETE	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti	nessuno	Sviluppare una didattica inclusiva	nessuno
Per i docenti Realizzazione Atelier creativi "Il laboratorio delle essenze" (Avv 5403 16/03/2016)	Migliorare le competenze dei docenti	nessuno	Migliorare la qualità dell'insegnamento	nessuno

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 6)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	Aggiornare il database delle risorse umane interne al fine di una ottimale e funzionale gestione del capitale umano.	B Trasformare il modello trasmissivo della scuola  Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza  Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 7)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.	Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, formazione online, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di formare i docenti, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.	B- Trasformare il modello trasmissivo della scuola  Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza  Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

**AREA DI PROCESSO – Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
**TABELLA 3 – Risultati attesi e monitoraggio**

Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	-Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia"-  -(alunni, docenti e famiglie)- Percorsi di supporto con lo psicologo (Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia C–fase conclusiva)	Indice % media fruizione famiglie Sportelli d'ascolto	Indice % di fruizione sportelli	Registro esperti.
	Alunni Primaria e Infanzia Attuazione extracurriculare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 – Potenziamento competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post
	Attuazione extracurriculare Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze
	Attuazione extracurriculare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 3340 del 23/03/2017 – Potenziamento competenze di cittadinanza globale.	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale

	Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi	Conferma del 100% di accordi già stipulati nell'anno scolastico 1917/1918.	Indice medio % di stipula accordi di rete e/o protocolli d'intesa.	Evidenze desunte dal numero di: accordi di rete e/o protocolli d'intesa, lettere d'invito, circolari del DS.
--	--	--	--	--

**Passo 1 – Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti**

**TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>AZIONE (obiettivo 8)</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia" -	Favorire il benessere degli alunni con DSA e con Diversa Normalità	Nessuno.	Favorire una didattica inclusiva	Nessuno.
Alunni Primaria e Infanzia Attuazione extracurriculare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017	Miglioramento competenze di base	Nessuno.	Favorire il successo formativo degli alunni	Nessuno.
Attuazione extracurriculare Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017				
Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi	Coinvolgimento del territorio	Nessuno	Favorire i rapporti con il territorio	Nessuno
(alunni, docenti e famiglie) - Percorsi di supporto con lo psicologo (Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia C –fase conclusiva	Favorire il benessere a scuola	Nessuno	Favorire rapporti di collaborazione e supporto psicologico	Nessuno

Alunni Primaria Attuazione extracurriculare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 3340 del 23/03/2017 – Potenziamento competenze di cittadinanza globale.	Favorire il benessere a scuola	Nessuno	Favorire rapporti di collaborazione	Nessuno
---	--------------------------------	---------	-------------------------------------	---------

**Passo 2 –Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**TABELLA 5 - Caratteri innovativi degli obiettivi**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO (obiettivo 8)</b>	<b>CARATTERI INNOVATIVI</b>	<b>CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DI CUI IN APPENDICE A e B</b>
Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	L'obiettivo risponde all'esigenza di rendere trasparente alle famiglie l'attività della scuola; favorire una comunicazione costante e dinamica tra scuola e utenti. Sostenere le famiglie e coinvolgerle nel processo formativo degli alunni. Dedicare una progettualità specifica anche alle famiglie.	A- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;  B- Riorganizzare il tempo del fare scuola  Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

**SEZIONE 3 – - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo in tre passi**

**Passo 1 – Definire l'impegno delle risorse umane e le risorse strumentali**

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

Obiettivo 1 Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	Figure professionali	Tipologia attività	di	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
	Dirigente scolastico					
	Docenti					
	Personale ATA					
	Altre figure					

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Obiettivo 1 Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
	Formatori		
	Consulente Indire	41.32 x 25h: 8 = 129,125 € quota parte/ob	Fondo formazione e aggiornamento
	Attrezzature		
	Servizi altro		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Magg.	Giu.
Partecipazione a percorsi formativi a livello di Ambito 21										
Incontri del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse) finalizzato alla costruzione di un curricolo d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**





Valutazione dei CdR a livello di consigli di  
interclasse/intersezione.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

Obiettivo 3 Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
	Dirigente scolastico	PON n 3 moduli Competenze di base Primaria (avv 1953/2017)	22	545,45€ ld	Fondi europei
		PON n 1 modulo Competenze di base Infanzia (avv 1953/2017)	7	175,00€ ld	Fondi europei
		PON n 3 moduli P Avviso 4427 del 02/05/2017	24	600,00€ ld	Fondi europei
	Docenti	Tutor PON n 3 moduli Competenze di base Primaria (avv 1953/2017)	90	€2700,00 ld	Fondi europei
		Tutor PON n 1 modulo Competenze di base Infanzia (avv 1953/2017)	30	900,00€ ld	Fondi europei
		Tutor PON n 3 moduli P Avviso 4427 del 02/05/2017	90	€2700,00 ld	Fondi europei

	Progetti FIS P: I piccoli cantori della nostra terra Ritorno al passato dalla terra al piatto Terr..amica Amica terra Progetto FIS I: La scuola entra in giardino	50x4progetti      100: 10docenti	€ 875,000 per n. 8 docenti, 25h x 35€ LD      100hx35,00	FIS      FIS
Personale ATA	DSGA aspetto amministrativo contabile Competenze di base Primaria (avv 1953/2017)	37,5(quota parte per n.3 moduli pon)	693,75€ ls	Fondi europei
	DSGA aspetto amministrativo contabile Avviso 4427del 02/05/2017	30(quota parte per n.3 moduli pon)	555,00€	Fondi europei
	AA aspetto amministrativo contabile Competenze di base Primaria (avv 1953/2017)	60	870,00€ ls	Fondi europei
	AA aspetto amministrativo contabile Avviso 4427del 02/05/2017	72	1044,00€ls	
	CS vigilanza, assistenza Competenze di base Primaria (avv 1953/2017)	66,75	834,375€ ls	Fondi europei

	CS vigilanza, assistenza Avviso 4427del 02/05/2017	54h	675,00€ls	Fondi europei
	DSGA aspetto amministrativo contabile Competenze di base Infanzia (avv 1953/2017)	13,3	246,05€ls	Fondi europei
	AA aspetto amministrativo contabile Competenze di base Infanzia (avv 1953/2017)	13,3	192,85€ls	Fondi europei
	CS vigilanza, assistenza Competenze di base Infanzia (avv 1953/2017)	30	375,00€ls	Fondi europei
	Altre figure Valutatore Competenze di base Primaria/Infanzia (avv 1953/2017)	40	700,00€ ls	Fondi europei
	Valutatore Avviso 4427del 02/05/2017 3 moduli Primaria	30h	525,00€	Fondi europei

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 3</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
	Formatori avv 1953/2017 (n 4 esperti: 3P+1I)	8400€	Fondi europei







"LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": strutturazione oraria per gruppi di livello (calendarizzazione, circolari del D.S.)										
"LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": stesura progetto interventi didattici a cura dei docenti dell'organico dell'autonomia con il supporto dei docenti curricolari.										
"LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": svolgimento delle attività.										
"LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": somministrazione prove ex -post										
Progetto FIS classi prime "I piccoli cantori"										
Progetto FIS extracurricolare classi terze "Ritorno al passato: dalla terra al piatto"										
Progetto FIS extracurricolare classi quarte "Terr...amica"										
Progetto FIS extracurricolare classi quinte "Amica terra"										
Progetto FIS extracurricolare Infanzia "La scuola entra in giardino"										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 4</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	Dirigente scolastico				
	Docenti				
	Personale ATA				

	Altre figure				
--	--------------	--	--	--	--

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 4</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	Formatori piano di formazione		
	Consulente Indire	41.32 x 25h: 8 = 129,125 € quota parte/ob	Fondo formazione e aggiornamento
	Attrezzature		
	Servizi		
	altro		

<i>Attività</i>	<i>Pianificazione delle attività</i>									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Magg.	Giu.
Stipulare un protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola.										
Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.										
Percorso di formazione per la valutazione del curriculum verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordini di scuola (individuazione dell'esperto e dei docenti partecipanti)										
Percorso di formazione per la valutazione del curriculum verticale con la partecipazione dei docenti dei due ordini di scuola (svolgimento delle attività)										





Attuazione di una progettualità educativo/didattica comune afferente alla mission e vision del PTOF.									
Valutazione dell'UDA trasversale "Dal seme al frutto"									
Valutazione delle prove comuni									

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 6</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia attività</b>	<b>di</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	Dirigente scolastico					
	Docenti					
	Personale ATA					
	Altre figure					

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 6</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	Formatori		
	Consulenti Indire	41.32 x 25h: 8 = 129,125 € quota parte/ob	Fondo formazione e aggiornamento
	Attrezzature		
	Servizi		
	Altro		

<i>Attività</i>	<i>Pianificazione delle attività</i>									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Magg.	Giu.
Circolare del DS per la compilazione/aggiornamento del format delle competenze dei docenti										
Tabulazione dati										

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 7</b> <b>Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>	
		Dirigente scolastico				
		Docenti				
		Personale ATA				
		Altre figure				

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 7</b> <b>Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
		Formatori	Corso gestione Labor essenze 3092,25€ Corso "Gestione della classe" 25h 1033€ Corso ICF 25h 1033€



Scuola Cantiere della LEGALITA' IN RETE Percorso formativo destinato ai docenti dell'Istituto									
Scuola Cantiere della LEGALITA' IN RETE Sperimentazione nelle classi									
Percorso formativo Atelier creativi "Il laboratorio delle essenze" (Avv 5403 16/03/2016) svolgimento delle attività									

**TABELLA 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Obiettivo 8 Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia attività</b>	<b>di Numero di ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
	Dirigente scolastico	Supporto gestionale	7 primaria 20 infanzia  30  16	175,00€ 500,00€  750,00€  400,00	Fondo sociale europeo 2014/2020 avv.: Prot N. 1953 del 21/02/2017 Prot N. 3340 del 23/03/2017 Prot. N. 4427 del 02/05/2017
	Docenti	N 8 tutor corsi PON	240	7200,00€ 30hx30€ per n 8 tutor	Fondo sociale europeo 2014/2020 avv.: Prot N. 1953 del 21/02/2017 Prot N. 3340 del 23/03/2017 Prot. N. 4427 del 02/05/2017

	Personale ATA	DSGA (funzioni amministrative e finanziarie)	95	95hx18,50€	Fondo sociale europeo 2014/2020 avv.: Prot N. 1953 del 21/02/2017 Prot N. 3340 del 23/03/2017 Prot. N. 4427 del 02/05/2017
		AA (funzioni amministrative)	173	173hx14,50€	
		CS (supporto alle attività)	170	170hx12,50€	
	Altre figure	Figura di sistema: valutatore	91	91hx17,50€	Fondo sociale europeo 2014/2020 avv.: Prot N. 1953 del 21/02/2017 Prot N. 3340 del 23/03/2017 Prot. N. 4427 del 02/05/2017
		Figura aggiuntiva	38	38hx30€	

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Obiettivo 8</b>	<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	Formatori	N 8 esperti x 30h x 70€/h	Fondo sociale europeo 2014/2020 avv.: Prot N. 1953 del 21/02/2017 Prot N. 3340 del 23/03/2017 Prot. N. 4427 del 02/05/2017
	Consulente Indire	41.32 x 25h: 8 = 129,125 € quota parte/ob	Fondo formazione e aggiornamento
	Attrezzature	2218,68€ (cancelleria)	Fondo sociale europeo 2014/2020 avv.: Prot N. 1953 del 21/02/2017 Prot N. 3340 del 23/03/2017 Prot. N. 4427 del 02/05/2017











Alunni Primaria e Infanzia Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 4427 del 02/05/2017 –Pon “I piccoli custodi del parco”										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

La scuola è invitata a mettere in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Tali indicatori devono consentire una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto.

Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola è invitata a riflettere sui dati e a individuare le eventuali necessità di modifica del piano.

#### Domande guida

Quali sono gli aspetti che permettono di verificare se le azioni stanno contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo?

Quali dati numerici si possono ricavare per monitorare come sta andando il processo?

Con quali strumenti qualitativi e quantitativi si possono raccogliere dati?

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace. La tabella sotto riportata permette di elencare le date di monitoraggio ed eventualmente cambiare alcuni aspetti di pianificazione nella tabella precedente.

**TABELLA 8 - Monitoraggio delle azioni**

Obiettivo 1	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Costruire il curricolo verticale e migliorare il processo di valutazione delle competenze degli alunni (CUR e relative rubriche di valutazione)	Docenti: Percorsi formativi a livello di Ambito 21	19/06/2019	Indice % di partecipazione personale docente.	Attestati di partecipazione	Mancata partecipazione dei docenti della Scuola Secondaria di 1° grado		
	Docenti: costituzione gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e RAV Infanzia) finalizzato alla costruzione di un	26/02/2019	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbali incontri	nessuna	100% indice di partecipazione personale docente.	nessuna

	curricolo d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	19/06/2019				100% indice di partecipazione personale docente.	
--	---	------------	--	--	--	--	--

<b>Obiettivo 2</b> Progettare UDA che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
	Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi in seno agli incontri di progettazione per interclasse.	26/02/2019  19/06/2019	Indice medio % di progettazione	Evidenze desunte da n. verbali incontri.	nessuna	10% indice medio di progettazione  Su un totale di 48 ore di programmazione, 12 ore sono state destinate alla progettazione di UDA, CdR, rubriche e protocolli di osservazione pari al 25%	nessuna
	Somministrazione di cdr a tutte le classi.	19/06/2019	Indice % di implementazione prassi didattiche.	Evidenze desunte da: verbalizzazioni incontri d'interclasse/inte rsezione		Nel 100% delle classi/sezioni è stato somministrato il cdr	
	Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione.	19/06/2019	Indice % di miglioramento dell'efficacia didattica.	Evidenze desunte dalle rubriche di valutazione		Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni:	

						indice medio % di miglioramento pari a 61%	
<b>Obiettivo 3</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Completamento percorsi didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze nella madrelingua e nella matematica (Diritti a Scuola – Regione Puglia avviso 7/2017) Tipologia A / B	26/02/2019	Fase attuativa progetto DAS (tipologia A,B)  Indice medio % di percezione positiva	Questionari anonimi	Poche ore a disposizione	Indice % di percezione positiva  Target Alunni: 99,5% Target Docenti:100% Indice medio % di percezione positiva: 99,75%	
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	(Alunni delle classi II e V) Progetto di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di italiano e matematica in orario curricolare e con il supporto dei doc dell'organico dell'autonomia	19/06/2019	"LOGICA...ME NTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO: progetto curricolare di potenziamento- classi seconde  Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto	Utilizzo dei docenti nelle sostituzioni	Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica ITALIANO: su 20 alunni il 26% ha registrato un progresso negli apprendimenti, il 74% evidenzia una situazione invariata  MATEMATICA: su 20 alunni il 42% ha registrato un progresso degli	Incentivare le ore destinate al progetto. Avviare il progetto a partire dall'inizio dell'anno scolastico

				esiti tra prove ex ante/ex post		<p>apprendimenti, il 58 % evidenzia una situazione invariata.</p> <hr/> <p>Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica: 34%</p> <hr/> <p>Indice % di percezione positiva: 100%</p>	
		19/06/2019	<p>Indice medio % di percezione positiva</p> <p>"LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO: progetto curricolare di potenziamento- classi quinte</p> <p>Indice medio % del progresso</p>	Questionario finale	Utilizzo dei docenti nelle sostituzioni	<p>Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica ITALIANO: su 18 alunni il 50% ha registrato un progresso negli apprendimenti, il 50% evidenzia una situazione invariata</p> <hr/> <p>MATEMATICA: su 18 alunni il 61% ha registrato un progresso degli</p>	Incentivare le ore destinate al progetto. Avviare il progetto a partire dall'inizio dell'anno scolastico

			degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		<p>apprendimenti, il 39 % evidenzia una situazione invariata.</p> <hr/> <p>Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica: 56%</p>	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: 100%	
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 – Potenziamento competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.	26/02/2019	<p>“Giochi di parole”</p> <p>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post	nessuna	<p>Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica:</p> <p>ITALIANO = Il 48% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 52% la situazione è invariata</p> <p>MATEMATICA = Il 16% degli alunni ha registrato un miglioramento; per l' 84 % la situazione è invariata</p> <p>INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 32%</p>	

			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)	
						Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 98% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100%	
		26/02/2019	“Allena...mente” Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post	nessuna	Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 5% degli alunni ha registrato un miglioramento ; per il 95% la situazione resta invariata. MATEMATICA = Il 31% degli alunni	nessuna



				ha registrato un miglioramento ; per il 69% la situazione resta invariata		
				INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 18%		
		Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme	Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica) Indice % medio di frequenza degli alunni: 99% (rilevazione finale)		
		Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale	Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100% Indice medio % di percezione positiva: 100%		
	26/02/2019	“La palestra della mente” Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post	nessuna	Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 10% degli alunni ha registrato un miglioramento ; per il 85% la situazione resta invariata; il 5% ha registrato un peggioramento.	nessuna

						<p>MATEMATICA = Il 5% degli alunni ha registrato un miglioramento ; per il 85% la situazione resta invariata; il 5% ha registrato un peggioramento negli apprendimenti.</p> <p>INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 7,5%</p>	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		<p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)</p> <p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)</p>	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		<p>Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100% Indice medio % di percezione positiva: 100%</p>	
		26/02/2019	Infanzia "Comunico recitando"	Registri presenze	Orario	Indice % medio di frequenza degli alunni: 100%	Modificare l'ora degli incontri

			Indice % di partecipazione			(rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)	
			Indice medio % di percezione positiva	Alunni: Osservazioni sistematiche Genitori: questionario qualitativo		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100%  Indice medio % di percezione positiva: 100%	
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 4427 del 02/05/2017 – Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	19/06/2019	MODULO "Cibo per la mente"		nessuna		nessuna
			Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 75% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 25% la situazione è invariata MATEMATICA = Il 70% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 30 % la situazione è invariata	

						Indice medio % del progresso degli alunni: 73%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		Indice % medio di frequenza degli alunni: 98% (rilevazione periodica) Indice % medio di frequenza degli alunni: 98% (rilevazione finale)  Indice % di partecipazione 98%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 93% Target Genitori: 90% Target Docenti: 100%  Indice medio % di percezione positiva: 94%	
		19/06/2019	MODULO "Alla scoperta della biblioteca"		nessuna		nessuna
			Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 45% degli alunni ha registrato un miglioramento; per	

						<p>il 55% la situazione è invariata  MATEMATICA =  Il 55% degli alunni ha registrato un miglioramento; per l' 45 % la situazione è invariata</p> <p>INDICE MEDIO  % del progresso degli alunni: 50%</p>	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		<p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)</p> <p>Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)</p> <p>Indice % di partecipazione 100%</p>	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		<p>Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100%</p> <p>Indice medio % di percezione positiva: 100%</p>	
			MODULO “Pronti partenza...si legge”		nessuna		nessuna

			Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 55% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 45% la situazione è invariata MATEMATICA = Il 55% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 45 % la situazione è invariata INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 55%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme		Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)  Indice % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 96% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100%	

						Indice medio % di percezione positiva: 98,6%	
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti in orario curricolare/extracurricolare.	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione	26/02/2019	Art.9 – PROGETTO “A gonfie vele” alunni classi quarte	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme	Poche ore a disposizione	Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale) Indice % di partecipazione 100%	Maggior numero di ore
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 99% Target Genitori: 100% Target Docenti: 99,6%  Indice medio % di percezione positiva: 100 %	

		26/02/2019	Art.9 – “Techno Nature” alunni classi terze  Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze/fogli firme	nessuna	Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)  Indice % di partecipazione 100%	nessuna
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 99% Target Genitori: 100% Target Docenti:100%  Indice medio % di percezione positiva: 99,6%	
Progettare moduli per il recupero/consolidamento delle competenze di base in italiano/matematica, svolti	.Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso	19/06/2019	FIS  Progetto FIS classi prime “I piccoli cantori”		nessuna		nessuna



in orario curricolare/extracurricolare.	linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione		Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 43% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 57% la situazione è invariata MATEMATICA = Il 43% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 54 % la situazione è invariata; il 3% ha registrato un peggioramento INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 43%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Indice % medio di frequenza degli alunni: 93% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 94% (rilevazione finale)  Indice % di partecipazione 94%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva	

						<p>Target Alunni: 98% Target Genitori: 99% Target Docenti: 100%</p> <p>Indice medio % di percezione positiva: 99%</p>	
		19/06/2019	<p>Progetto FIS extracurricolare classi terze "Ritorno al passato: dalla terra al piatto"</p>				
			<p>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	<p>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</p>		<p>Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 53% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 43% la situazione è invariata; il 3% ha registrato un peggioramento. MATEMATICA = Il 50% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 50% la situazione è invariata. INDICE MEDIO % del progresso</p>	

						degli alunni: 51,5%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Indice % medio di frequenza degli alunni: 94% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 91,5% (rilevazione finale)  Indice % di partecipazione 92%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva  Target Alunni: 100% Target Genitori: 96% Target Docenti: 100%  Indice medio % di percezione positiva: 99%	
		19/06/2019	Progetto FIS extracurricolare classi quarte "Terr...amica"				

			Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 23% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 77% la situazione è invariata MATEMATICA = Il 37% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 60 % la situazione è invariata; il 3% ha registrato un peggioramento INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 30%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Indice % medio di frequenza degli alunni: 93% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 93% (rilevazione finale)  Indice % di partecipazione 93%	

			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva  Target Alunni: 98,5% Target Genitori: 78% Target Docenti: 100%  Indice medio % di percezione positiva: 92%	
		19/06/2019	Progetto FIS extracurricolare classi quinte "Amica terra"				
			Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del del miglioramento dell'efficacia didattica: ITALIANO = Il 55% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 45% la situazione è invariata MATEMATICA = Il 83% degli alunni ha registrato un miglioramento; per il 17 % la situazione è invariata;	

						INDICE MEDIO % del progresso degli alunni: 69%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione periodica)  Indice % medio di frequenza degli alunni: 100% (rilevazione finale)  Indice % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva  Target Alunni: 100% Target Genitori: 100% Target Docenti: 100%  Indice medio % di percezione positiva: 100%	
		19/06/2019	Progetto FIS extracurricolare Infanzia				

			“La scuola entra in giardino”				
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario genitori finale		Indice medio di percezione positiva: 81%	

<b>Obiettivo 4</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.	Stipulare un protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola.	26/02/2019	Indice % di presenza di accordi.	N. 1 protocolli d'intesa		Indice 100 % di presenza di accordi.	
	Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.	19/06/2019	Indice medio % di compilazione	Format compilati		Il 100% degli alunni ha raggiunto un risultato $\geq$ a 7.	
	Avviare un corso di formazione per la valutazione del curricolo verticale con la partecipazione dei docenti	19/06/2019	Indice medio % di partecipazione  Indice % medio di	N. Attestati di partecipazione	Mancata partecipazione dei docenti della Scuola Media		

	dei due ordine di scuola		sperimentazione nelle classi	Registro elettronico			
			Indice % medio di efficacia della qualità del coinvolgimento, metodologica e della trasferibilità e diffusione.	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti			

<b>Obiettivo 5</b> Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
	<p>Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.</p> <p>Progettazione di una UDA trasversale finalizzata alla valutazione delle competenze</p> <p>Attuazione di una progettualità educativo/didattica comune afferente alla mission e vision del PTOF.</p>	19/06/2019	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	<p>Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post</p> <p>Ovvero esiti rubriche di valutazione di processo/prodott o.</p>		<p>Il 50 % degli alunni ha registrato un miglioramento dell'efficacia didattica.</p> <p>Rubriche di valutazione: il 36% degli alunni ha raggiunto un livello avanzato; il 25% degli alunni ha raggiunto un livello intermedio.</p>	



<b>Obiettivo 6</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.	Aggiornamento costante del format per l'autocertificazione delle competenze dei docenti	19/06/2019	Indice % di compilazione.	Totale curricula pervenuti (in percentuale).		Il 100% dei docenti a tempo indeterminato ha inviato il curriculum formativo aggiornato.	

<b>Obiettivo 7</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate (Testo libero)</b>	<b>Progressi rilevati (Testo libero)</b>	<b>Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)</b>
<b>Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.</b>	Docenti sostegno scuola primaria e infanzia, docenti di ruolo scuola dell'Infanzia): Percorso di formazione a livello di singola IS, "A ciascuno la sua parte...per valorizzare il meglio di ognuno" ICF – per una didattica inclusiva	26/02/2019	Indice % di gradimento e livello di percezione positiva nella ricaduta nella pratica didattica	Questionario quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti nella sperimentazione	nessuna	75% indice di percezione positiva	nessuna

	<p>Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia). (Nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016).</p> <p>Informatica giuridica (per DS e doc coordinatore sostegno): Percorso di formazione "Mettiamo in rete l'inclusione", scuola capofila ICS Viola-TA</p> <p>Scuola Cantiere della LEGALITA' IN RETE</p> <p>Realizzazione Atelier creativi "Il laboratorio delle essenze" (Avv 5403 16/03/2016)</p>	19/06/2019	Indice medio % di partecipazione	N. Attestati di partecipazione		Coinvolgimento del personale docente negli interventi formativi pari ad almeno il 32%	
<b>Obiettivo 8</b> <b>Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.</b>	<b>Azioni</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	<b>Strumenti di misurazione</b>	<b>Criticità rilevate</b> (Testo libero)	<b>Progressi rilevati</b> (Testo libero)	<b>Modifiche/necessità di aggiustamenti</b> (Testo libero)
	-Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia"-	26/02/2019	Indice % di fruizione sportelli	Registro esperti.	nessuna	83% indice fruizione sportelli	nessuna
	-(alumni, docenti e famiglie)- Percorsi di supporto con lo psicologo (Diritti a Scuola – Regione Puglia- Tipologia C – fase conclusiva	19/06/2019				88% indice fruizione sportelli	

	<p>Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi:  <b>LA CASINA DEL LIBRO:</b>          -“Libriamoci” giornate di lettura nelle scuole          -Incontri con gli autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cambara Rosa</li> <li>○ De Siati Lilly</li> <li>○ Di Bello Alessandro</li> <li>○ Animazione alla lettura “Lo scacciapaura”</li> </ul> <p>-C’era una volta il... presepe vivente          -ORO 6 per il sociale          -Progetto lingua inglese, infanzia cinquenni          -Corso di chitarra, classi terze primaria          -Progetto “Nati per leggere”          Cineforum alunni Infanzia          -Scuola cantiere di legalità          -Testimonianza Unitalsiana          -Saggio finale English is fun</p>	19/06/2019	<p>Indice medio % di stipula accordi di rete e/o protocolli d’intesa.</p>	<p>Evidenze desunte dal numero di: accordi di rete e/o protocolli d’intesa, lettere d’invito, circolari del DS.</p>		<p>Gli accordi stipulati nell’anno scolastico 2017/2018 sono stati confermati per il 100%</p>	
	<p>Alunni Primaria e Infanzia          Attuazione extracurriculare          Moduli destinati agli alunni:          PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 –</p>	26/02/2019	<p><b>“Biblioteca in prestito”</b></p> <p>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	<p>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</p>	nessuna	<p>Indice % del miglioramento dell’efficacia didattica: 10%</p>	nessuna

			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		100% indice di partecipazione	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Indice % di percezione positiva: 99,6%	
			<b>“Emozioni in movimento”</b> Indice % di partecipazione  Indice medio % di percezione positiva	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze  Questionario finale genitori		100% indice di partecipazione  Target Alunni: 100% Target Docenti: 100% target genitori: 95%  Indice % di percezione positiva: 98%	
			<b>“Comunico recitando”</b> Indice % di partecipazione  Indice medio % di percezione positiva	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze  Questionario finale genitori		100% indice di partecipazione  Target Alunni: 100% Target Docenti: 100% target genitori: 100%	

						Indice % di percezione positiva: 100%	
			<p><b>“Insieme creiamo l’arcobaleno”</b></p> <p>Indice % di partecipazione</p> <p>Indice medio % di percezione positiva</p>	<p>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</p> <p>Questionario finale genitori</p>		<p>100% indice di partecipazione</p> <p>Target Alunni: 94% Target Docenti: 100% target genitori: 89%</p> <p>Indice % di percezione positiva: 94%</p>	
Attuazione extracurricolare Moduli destinati agli alunni: PON Avviso Prot. N. 3340 del 23/03/2017 – Potenziamento competenze di cittadinanza globale.	19/06/2019	<p><b>“Il cibo è cultura il cibo unisce”</b></p> <p>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	<p>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</p>	nessuna	Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica: 25%	nessuna	
		<p>Indice % di partecipazione</p>	<p>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</p>		98% indice di partecipazione		

			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Target Alunni: 95% Target Docenti: 100% target genitori: 96%  Indice % di percezione positiva: 97%	
	19/06/2019		<b>“Diventare cittadini responsabili attraverso il conoscere e il fare”</b> Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica: 18%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		100% indice di partecipazione	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Target Alunni: 76% Target Docenti: 100% target genitori: 98%  Indice % di percezione positiva: 91%	

		19/06/2019	<p><b>“Mens sana in corpore sano”</b> Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	<p>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</p>		<p>Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica: 37,5%</p>	
			<p>Indice % di partecipazione</p>	<p>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</p>		<p>92,5% indice di partecipazione</p>	
			<p>Indice medio % di percezione positiva</p>	<p>Questionario finale</p>		<p>Target Alunni: 92% Target Docenti:98% target genitori: 95%</p> <p>Indice % di percezione positiva: 95%</p>	
	<p>Attuazione extracurricolare Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Moduli PON Avviso 4427del 02/05/2017</p>	19/06/2019	<p><b>“I piccoli custodi del parco”</b>  Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p>	<p>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</p>		<p>Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica: 18%</p>	nessuna

			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		100% indice di partecipazione	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Target Alunni: 76% Target Docenti: 100% target genitori: 98%  Indice % di percezione positiva: 91%	
			<b>“Nel quartiere batte un cuore verde”</b> Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post		Indice % del miglioramento dell'efficacia didattica: 50%	
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		100% indice di partecipazione	



			Indice medio % di percezione positiva	Questionario finale		Target Alunni: 76% Target Docenti:100% target genitori: 98%  Indice % di percezione positiva: 91%	
--	--	--	---	------------------------	--	---	--

#### SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in tre passi

##### Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

L'andamento complessivo del Piano di Miglioramento deve essere valutato con cadenza annuale. Se è vero che i traguardi sono triennali, la scuola non può permettersi di aspettare la fine di questo periodo per verificare se il piano ha prodotto gli effetti programmati. Una valutazione periodica in itinere permette di capire se la pianificazione è efficace o se occorre introdurre modifiche o integrazioni per raggiungere i traguardi.

Il Nucleo interno di valutazione compie questa operazione per ciascuna delle priorità individuate, a cui erano associati i rispettivi traguardi (Sezione 5 del RAV).

##### Domande guida

Riprendendo i traguardi descritti nel RAV, ci sono stati degli scostamenti alla fine del primo anno di progettazione?

Quali indicatori erano stati scelti per valutare il raggiungimento dei traguardi?

E' necessario ridimensionare o cambiare qualcosa nella progettazione prevista?

In questa sezione dunque si torna a valutare gli aspetti relativi alla valutazione degli esiti, riprendendo gli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti. Diventa dunque fondamentale riprendere la sezione 5 del RAV e la mappa degli Indicatori. E' possibile fare questa azione per ciascuna priorità individuata.

#### Tabella 10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

##### Priorità 1: Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Migliorare i risultati degli alunni delle classi V						Non è stato ancora possibile acquisire il monitoraggio degli esiti 2018/2019 per mancanza

nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale.						restituzione dati INVALSI
---	--	--	--	--	--	---------------------------

**Priorità 2: Confermare/migliorare gli esiti degli scrutini degli studenti in uscita, al termine dell'anno scolastico successivo.**

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Raggiungimento di esiti positivi (maggiore o uguale a 7) agli scrutini delle classi I Secondaria di I grado per almeno il 40 % degli studenti.	19/06/2019	Indice % del raggiungimento di esiti positivi (maggiore o uguale a 7) agli scrutini delle classi I Secondaria di I grado	Raggiungimento per almeno il 40% degli studenti.	Italiano 52% degli alunni ha raggiunto un risultato $\geq$ a 7 Matematica il 45% degli alunni ha raggiunto un risultato $\geq$ a 7.	Italiano +12% Matematica +5%	Il rilevamento dati è riferito agli esiti del 1° quadrimestre per mancata risposta della Scuola Secondaria di I grado.

### Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il Piano di Miglioramento messo in atto è efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica nelle azioni pianificate. Se è vero che il Nucleo di valutazione svolge un compito di progettazione, coordinamento e valutazione, è però necessario programmare i modi in cui tutta l'organizzazione prenderà parte attivamente al suo sviluppo. E' auspicabile anche che il processo così attivato incida sul miglioramento del clima e delle relazioni interne.

#### Domande guida

Come possiamo coinvolgere tutti i docenti della scuola nello sviluppo del PdM?

Quali strumenti è utile attivare per far sì che tutti possano seguire l'andamento del Piano di Miglioramento?

La condivisione del Piano di Miglioramento è un'azione che può essere prevista in momenti diversi dell'anno scolastico, finalizzata ad attori differenti. Con quali strategie di condivisione?

**Tabella 11 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Informativa sulle sezioni 1 e 2 del PdM (Obiettivi di processo-Risultati attesi – Indicatori di monitoraggio – Modalità di rilevazione – Azioni progettuali, organizzative e formative)	Intero Collegio Docenti	Pubblicazione sul sito web istituzionale della versione PdM aggiornata al 24/09/2018	coinvolgimento del personale docente nelle fasi di progettazione del PdM
Informativa relativa alla implementazione di azioni progettuali destinate agli alunni afferenti al PdM	Genitori	Consiglio Istituto	coinvolgimento dei genitori in relazione all'offerta formativa congruente al Piano
Documentazione attività progettuali PdM	Alumni, genitori e docenti	Pubblicazione sul sito web istituzionale di documentazione attraverso testi, grafici, foto, ecc...	coinvolgimento degli stakeholder in relazione all'offerta formativa congruente al Piano
Informativa relativa alla implementazione di azioni progettuali destinate agli alunni afferenti al PdM	Genitori	Consigli Interclasse /Intersezione con partecipazione rappresentanti	coinvolgimento dei genitori in relazione all'offerta formativa congruente al Piano

**Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei contenuti e dei risultati del piano sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica.**

Al fine di avviare processi di rendicontazione sociale e di trasparenza è importante che i contenuti e i risultati del Piano di Miglioramento siano condivisi all'interno della scuola, ma anche con tutti gli *stakeholders* che possono essere interessati alla vita della comunità scolastica.

**Domande guida**

Quali sono gli attori da coinvolgere per far sì che la condivisione del miglioramento inneschi un cambiamento virtuoso?  
Con quali azioni interne posso attivarla? E con quali azioni esterne?

**Tabelle 12 e 13 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola**

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Grafici e schemi del Monitoraggio Periodico/Finale	Presidenti d'Interclasse e Collegio Docenti	Febbraio/giugno 2019
Prodotto multimediale e/o relazione a cura del NIV	In seno al Collegio dei Docenti	Fine anno scolastico 2019
<b>Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari delle azioni</b>	<b>Tempi</b>
Diffusione articoli/notizie su testate giornalistiche ed emittenti locali relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte.	Tutti	In corso di anno scolastico
Pubblicazione articoli sul sito web della scuola relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte	Tutti	Fine anno scolastico

**Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

Al fine di documentare il processo e far sì che il lavoro del Nucleo di valutazione diventi un patrimonio comune sul quale riflettere e da cui trarre buone pratiche, proprio in ottica di una cultura del miglioramento continuo, è importante descrivere il lavoro svolto.

**Domande guida**

Da chi è formato il nucleo di valutazione? E che ruolo hanno le persone al suo interno?

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? E, se sì, di chi?

**Tabella 14 e Format 15 - Composizione del Nucleo di valutazione**

Nome	Ruolo
Nome	Ruolo
GIANNICO Daniela	Dirigente Scolastico
FUMI Maria	Docente Scuola Primaria. Funzione strumentale PTOF
LA GIOIA Ivana	DSGA
MAIORANO Lucia	Docente Scuola Primaria
MANTUA Maria	Docente Scuola Primaria con incarico Funzione Inclusione e Differenziazione
COZZA Antonella	Docente Scuola dell'Infanzia.
ALZETTA Tiziana	Docente Scuola Primaria
LA SORSA Annamaria	Docente Scuola Primaria. Funzione strumentale valutazione e autovalutazione.

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? NO

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

Sì  No

Se sì da parte di chi?

INDIRE

- Università (specificare quale):.....
- Enti di Ricerca (specificare quale):.....
- Associazioni culturali e professionali (specificare quale):
- Altro (specificare):.....

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì  No

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì  No