



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

XIII
Circolo Didattico
SANDRO PERTINI
TARANTO

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO
"SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L

E-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it

C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G

www.scuolapertinitaranto.gov.it

RIFERIMENTO AL PTOF 2019/20-2021/22

Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/10/2019

sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3679/IV/01 del 10/10/2019

ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/11/2019 con delibera n. 14

PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNUALITA'2019 – 2020

*Causa Misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID 2019, il gruppo NIV non ha effettuato incontri a marzo per stilare il monitoraggio periodico che sarà incluso nel monitoraggio finale.

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

| Area di processo | Obiettivi di processo | E' connesso alle priorità... | |
|--|---|--|--|
| | | ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI PRIORITA' <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.</i> | ESITI RISULTATI A DISTANZA PRIORITA' <i>Confermare/ migliorare gli esiti degli scrutini degli studenti in uscita al termine dell'anno scolastico successivo.</i> TRAGUARDO Raggiungimento di esiti positivi (maggiore o uguale a 7) agli scrutini delle classi I Secondaria di I grado per almeno il 45% degli studenti. |
| Curricolo, progettazione e valutazione | 1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle | X | X |

| | | | |
|---|--|--------|--------|
| | competenze disciplinari e trasversali. | | |
| | 2. Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali. | X | X |
| Ambiente di apprendimento | 3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. 4. Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA. | X X | X |
| Continuità e orientamento | 5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito. 6. Implementare i rapporti tra i docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado sul territorio | | X X |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 7. Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti. | X | |
| | 8. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne. | X | |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 9. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | X | X |

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. | 4 | 5 | 20 |
| 2 | Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali. | 4 | 5 | 20 |
| 3 | Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. | 5 | 5 | 25 |
| 4 | Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA. | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito. | 3 | 4 | 12 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | | | | |
| 6 | Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti. | 5 | 4 | 20 |
| 7 | Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne. | 5 | 4 | 20 |
| 8 | Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | 4 | 4 | 16 |

PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/20: (il triennio di riferimento è 2019-2022)

1. **IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI**
2. **LA SCUOLA AL CENTRO DEL TERRITORIO**
3. **LA SCUOLA INNOVATIVA**

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace. La tabella sotto riportata permette di elencare le date di monitoraggio ed eventualmente cambiare alcuni aspetti di pianificazione nella tabella precedente.

Pianificazione delle attività

1. **PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.**

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.
2. Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali.

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori | Modalità |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | di monitoraggio | di rilevazione |
| CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | 1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. | Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e RAV Infanzia) finalizzato all'aggiornamento/implementazione e degli strumenti di valutazione (rubriche) e delle UDA. | Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione. | Indice % di partecipazione personale docente. Indice % di percezione positiva | Verbali incontri Questionario di feedback |
| | 2 Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali. | Progettazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse. | Indice ore destinate alla progettazione di UDA, CdR, rubriche e protocolli di osservazione. | Indice medio % di progettazione | Evidenze desunte da n. verbali incontri. |
| | | 1°/2° QUADRIMESTRE Implementazione su base sistemica di una realizzazione e somministrazione didattica per competenze per il 100% delle classi di UDA, classi/sezioni. compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse (classi 2-3-4-5). | Indice % di implementazione | Evidenze desunte da: | verbalizzazioni incontri d'interclasse/intersezione |
| | | Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione delle azioni per almeno il 60 % degli | Miglioramento dell'efficacia didattica dell'efficacia didattica | Indice % di miglioramento dell'efficacia didattica. | Evidenze desunte dalle rubriche di valutazione |

alunni (dalla 2^ alla 5^ classe)

| | | | | |
|----|--------------|--|--|--|
| 2° | QUADRIMESTRE | Implementazione su base sistemica di una didattica per competenze per il 100% delle classi/sezioni | Indice % di implementazione delle prassi didattiche. | Evidenze desunte da: verbalizzazioni incontri d'interclasse/intersezione |
| | | Realizzazione e somministrazione di cdr a tutte le classi di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse (classi prime). | | |
| | | Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione | Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 60 % degli alunni (classi prime) | Indice % di miglioramento dell'efficacia didattica. |
| | | | | Evidenze desunte dalle rubriche di valutazione |

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

6. Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.
7. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

Progetti curriculari ed extracurriculari
Percorsi formativi dei docenti

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace

Monitoraggio delle azioni – Pianificazione delle attività

ATTIVITÀ: Progetti curriculari ed extracurriculari

Risultati attesi

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| Ambiente di apprendimento | 2. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. | 1.Attuazione extracurriculare Moduli destinati: PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusion sociale e lotta al disagio - 2a edizione Alunni Primaria Welcome English!2 Giornalista...lo 2 Mat e mente2 | Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti. | Indice medio % del progresso degli apprendimenti. | Confronto esito stessa prova di verifica delle competenze (in ingresso/in uscita) |
| | | | Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |
| | | | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale |
| | | 2.Attuazione extracurriculare Moduli PON avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione Alunni Primaria Una biblioteca in... prestito Giochi di parole Allena...mente La palestra della mente Trinity for everybody Search for Trinity | Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti. | Indice medio % del progresso degli apprendimenti. | Confronto esito stessa prova di verifica delle competenze (in ingresso/in uscita) |
| | | | Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |
| | | | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Play and learn Funny English | | | |
| | 3.Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezione | Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze |
| | | Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale |
| | Progetto FIS extracurricolare classi seconde "Voci nell'aria: i piccoli cantori" Progetto FIS extracurricolare classi terze "Che aria tira!?" Progetto FIS extracurricolare classi quarte/quinte "In volo..." Progetto FIS extracurricolare Infanzia 2° e 3° anno "Aria invisibile" | | | |
| | Convenzione "Frutta nella scuola" | Rispetto dei dati della Convenzione per lo svolgimento del "Programma Frutta nelle scuole" tra 13° Circ S. Pertini e l'aggiudicatario del lotto 7, Arca Fruit | Indice % medio dei dati rispettati | Convenzione 2019/2020 |
| 4 "LOGICA...MENTE" - "LEGGO,PARLO, SCRIVO": | Indice % partecipazione per almeno il 75% delle ore | Indice % di ore svolte | Confronto ore svolte/programmate | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | progetto di recupero in italiano e matematica; interventi didattici a cura dei docenti dell'organico dell'autonomia con il supporto dei docenti curricolari. (Alunni delle classi II e V) | | | |
| | | | <i>Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.</i> | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> |
| | | | <i>Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.</i> | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> |

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|---|---|----------------------------|-------------------------------|
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 6. Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti. | Aggiornamento costante del format per l'autocertificazione delle competenze dei docenti | Aggiornamento compilazione del curriculum formativo da parte del 100% dei docenti a tempo indeterminato | Indice % di compilazione. | % totale curricula pervenuti. |

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|--|---|--|----------------------------|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, | 1. Alunni Primaria Attuazione extracurricolare Moduli destinati: PON avviso 4395 del 09/03/2f018 - FSE - | <i>Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.</i> | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | le parrocchie e le realtà produttive. | <i>Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione</i> Orienteering...palestra verde 2 Scuola a cavallo 2 | <i>Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore</i> | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> |
| | | 2.PON avviso 4878 del 17/04/2020-FESR- Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo. Sempre connessi (in fase di attuazione) | Miglioramento dell'acquisizione delle competenze digitali degli alunni. | Indice % di supporti strumentali dati in comodato d'uso | Domande presentate dai genitori |

Pianificazione delle attività

| OB 1 <i>Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.</i> | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|------|-------|------|
| | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e RAV Infanzia) finalizzato all'aggiornamento/implementazione degli strumenti di valutazione (rubriche) e delle UDA. | | | | | | | | | | |
| OB 2 <i>Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali</i> | | | | | | | | | | |
| Progettazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| interclasse. | | | | | | | | | | |
| 1° QUADRIMESTRE Realizzazione e somministrazione di cdr a tutte le classi di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse. | | | | | | | | | | |
| . Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione | | | | | | | | | | |
| 2° QUADRIMESTRE Realizzazione e somministrazione di cdr a tutte le classi di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse (dalla 1^ alla 5^ classe) . | | | | | | | | | | |

| OB 3 Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| PON Avviso PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Alunni Primaria Prot 11951_20 Miur: proroga d'ufficio al 19 dicembre 2020 | | | | | | | | | | |
| PON Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione Assunzione a bilancio – PROCEDURE DI SELEZIONE TUTOR ED ESPERTI PON | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| PROCEDURE PERSONALE DI SUPPORTO E REFERENTE VALUTAZIONE | | | | | | | | | |
| PROCEDURE DI GARA PER SERVIZI E FORNITURE | | | | | | | | | |
| Individuazione alunni | | | | | | | | | |
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI... Primaria Una biblioteca in... prestito | | | | | | | | | |
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI ... Primaria Giochi di parole | | | | | | | | | |
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI ... Primaria Allena...mente | | | | | | | | | |
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI ... Primaria La palestra della mente | | | | | | | | | |
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI ... Primaria Trinity for everybody | | | | | | | | | |
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI ... Primaria Search for Trinity | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI ... Primaria Play and learn | | | | | | | | | | |
| AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI CLASSI ... Primaria Funny English | | | | | | | | | | |
| Progetto FIS extracurricolare classi seconde "Voci nell'aria: i piccoli cantori" | | | | | | | | | | |
| Progetto FIS extracurricolare classi terze "Che aria tira?!" | | | | | | | | | | |
| Progetto FIS extracurricolare classi quarte/quinte "In volo..." | | | | | | | | | | |
| Progetto FIS extracurricolare Infanzia 2° e 3° anno "Aria invisibile" | | | | | | | | | | |
| "LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": individuazione alunni attraverso gli esiti delle prove comuni degli scrutini del primo Quadrimestre in Italiano e Matematica (alumni classi seconde e quinte) | | | | | | | | | | |
| "LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": strutturazione oraria per gruppi di livello (calendarizzazione, circolari del D.S.) | | | | | | | | | | |
| "LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": stesura progetto interventi didattici a cura dei docenti dell'organico dell'autonomia con il supporto dei docenti curricolari. | | | | | | | | | | |
| "LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": svolgimento delle attività. | | | | | | | | | | |
| "LOGICA...MENTE" - "LEGGO, PARLO, SCRIVO": somministrazione prove ex-post | | | | | | | | | | |
| Convenzione "Frutta nella scuola" | | | | | | | | | | |

| OB 6 Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti. | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| Circolare del DS per la compilazione/aggiornamento del format delle competenze dei docenti | | | | | | | | | | |
| Tabulazione dati | | | | | | | | | | |

| OB 8 Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| 1.Alunni Primaria Attuazione extracurriculare Moduli destinati: PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Prot 11951_20 Miur: proroga d'ufficio al 19 dicembre 2020 Orienteering...palestra verde 2 Scuola a cavallo 2 | | | | | | | | | | |
| Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo. Sempre connessi (in fase di attuazione) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. PON avviso 4878 del 17/04/2020-FESR- Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo. Sempre connessi (in fase di attuazione) | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Monitoraggio delle azioni

| <i>OB 1. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali</i> | Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse intersezione e RAV Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea. | 16/12/2019 periodico 3 incontri 30/06/2020 Finale 3 incontri | Indice % di partecipazione personale docente. Indice % di percezione positiva | Verbali incontri Questionario di feedback | | Il 100% del personale docente ha partecipato al gruppo di ricerca-azione. (L'azione è stata completata in modalità online) 100% di percezione positiva | |

| <i>OB 2. Implementare percorsi volti al miglioramento delle competenze trasversali</i> | Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|---|---|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | Progettazione di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi | 30/06/2020 | Indice medio % di progettazione | Evidenze desunte da n. verbali incontri. | | Il 100% delle UDA sono state progettate | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse. | | | | | | |
| | 1°/2° QUADRIMESTRE Realizzazione e somministrazione di cdr a tutte le classi di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse (dalla 2^ alla 5^ classe). | 30/06/2020 | Indice % di implementazione prassi didattiche | Evidenze desunte da: verbalizzazioni incontri d'interclasse/intersezione | | <u>1°quadrimestre</u> I cdr sono stati somministrazioni per il 100 % (classi 2-3-4-5); | |
| | | | | | Attività non svolte per DPCM del 4 marzo 2020 Misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID 2019 | <u>2°quadrimestre</u> | |
| | Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione (classi 2-3-4-5); | 30/06/2020 | Indice % di efficacia didattica. | Evidenze desunte dalle rubriche di valutazione | | <u>1°quadrimestre</u> Raggiungimento (medio) livello intermedio/avanzato per 35% degli alunni | |
| | | Attività non svolte per DPCM del 4 marzo 2020 Misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID 2019 | | | <u>2°quadrimestre</u> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|---|--|--|--|
| | 2° QUADRIMESTRE Realizzazione e somministrazione di cdr a tutte le classi di UDA, compiti di realtà e relativi protocolli osservativi d'Istituto, in seno agli incontri di progettazione per interclasse (classi prime). | 30/06/2020 | Indice % di implementazione prassi didattiche. | Evidenze desunte da: verbalizzazioni incontri d'interclasse/intersezione | Attività non svolte per DPCM del 4 marzo 2020 Misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID 2019 | | |
| | Valutazione dei CdR a livello di consigli di interclasse/intersezione (classi prime) | 30/06/2020 | Indice % di miglioramento dell'efficacia didattica | Evidenze desunte dalle rubriche di valutazione | Attività non svolte per DPCM del 4 marzo 2020 Misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID 2019 | | |

| OB 3. Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese. | Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|---|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | 1.Alunni Primaria Attuazione extracurriculare Moduli destinati: PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione | 30/06/2020 | Indice medio % del progresso degli apprendimenti. | Confronto degli esiti degli scrutini primo/ secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post | | | Prot 11951_20 Miur: proroga d'ufficio al 19 dicembre 2020 |
| | | | Indice % di | Attestati di | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <i>partecipazione</i> | <i>partecipazione ovvero registri presenze</i> | | | | |
| | | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | | | |
| | 2.Alunni Primaria e Infanzia Attuazione extracurricolare Moduli PON avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione | 30/06/2020 Una biblioteca in... prestito | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/ secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> | Confronto degli esiti: dato non disponibile . Progetto non concluso per emergenza COVID-19 (20% di attività svolte) | | | <i>Prot 11951_20 Miur: proroga d'ufficio al 19 dicembre 2020</i> |
| | | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | Confronto degli esiti: dato non disponibile . Progetto non concluso per emergenza COVID-19 (20% di attività svolte) | | | |
| | | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | Confronto degli esiti: dato non disponibile . Progetto non concluso per emergenza COVID-19 (20% di attività svolte) | | | |
| | | 30/06/2020 Giochi di parole | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/ secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex</i> | | Italiano = il 48% Matematica = il 57% Scienze = il 62% Inglese = il 71% MEDIA di progresso negli | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <i>ante/ex post</i> | | apprendimenti 71,5% | |
| | | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | | Metà del percorso 97,6%; fine del percorso 100% Incidenza % di partecipazione 98,8% | |
| | | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 94,4% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 97,2% | |
| | | 30/06/2020 Allena...ment e | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> | | Italiano = il 38% Matematica = il 29% Scienze = il 24% Inglese = il 0% MEDIA di progresso negli apprendimenti 22,7% | |
| | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | | Metà del percorso 100%; fine del percorso 100% Incidenza % di partecipazione 100% | | |
| | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 99% Questionari genitori 99% | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | Indice medio di percezione positiva 99% | |
| | 30/06/2020 La palestra della mente | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> | | Italiano = il 45% Matematica = il 40% Scienze = il 50% Inglese = il 60% MEDIA di progresso negli apprendimenti 48,7% | |
| | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | | Metà del percorso 98%; fine del percorso 98,8% Incidenza % di partecipazione 98,4% | |
| | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 97,9% Questionari genitori 99,4% Indice medio di percezione positiva 98,6% | |
| | 30/06/2020 Trinity for everybody | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> | | Italiano = lo 0% Matematica = lo 0% Scienze = lo 0% Inglese = il 72% MEDIA di progresso negli apprendimenti 18% | |
| | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione</i> | | Metà del percorso 100%; | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | <i>ovvero registri presenze</i> | | fine del percorso 100% Incidenza % di partecipazione 100% | |
| | | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 96% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 98% | |
| | 30/06/2020 Search for Trinity | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> | | Italiano = il 60% Matematica = il 55% Scienze = il 50% Inglese = il 50% MEDIA di progresso negli apprendimenti 53,7% | | |
| | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | | Metà del percorso 100%; fine del percorso 98% Incidenza % di partecipazione 99% | | |
| | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 97,5% Questionari genitori 99% Indice medio di percezione positiva 98% | | |
| | 30/06/2020 | <i>Indice medio %</i> | <i>Confronto degli</i> | | Non è stato | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | Play and learn | <i>del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>esiti degli scrutini primo/ secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> | | registrato un progresso negli apprendimenti | |
| | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | | Metà del percorso 100%; fine del percorso 100% Incidenza % di partecipazione 100% | |
| | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 94% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 97% | |
| | 30/06/2020 Funny English | <i>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</i> | <i>Confronto degli esiti degli scrutini primo/ secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post</i> | | Italiano = lo 0% Matematica = lo 0% Scienze = lo 0% Inglese = il 5% MEDIA di progresso negli apprendimenti 1,2% | |
| | | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | | Metà del percorso 100%; fine del percorso 100% Incidenza % di partecipazione 100% | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | <p>3. <i>Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Interclasse/intersezioni</i></p> | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 99% Questionari genitori 97% Indice medio di percezione positiva 98% | | |
| | | | | | | | | |
| | | 30/06/2020 | <i>Convenzione "Programma Frutta nelle scuole"</i> | <i>Indice medio % dei dati rispettati</i> | <i>Convenzione 2019/2020</i> | Progetto non concluso per emergenza COVID-19 | | |
| | | 30/06/2020 | <i>Progetto FIS extracurricolare classi terze "Che aria tira?!"</i> | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | | Metà del percorso 98,4%; fine del percorso 97,6% Incidenza % di partecipazione 98% | |
| | | | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100% | |
| 30/06/2020 | <i>Progetto FIS extracurricolare classi quarte/quinte "In volo..."</i> | <i>Indice % di partecipazione</i> | <i>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</i> | Progetto non realizzato per emergenza COVID-19 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | | | |
| | 30/06/2020 “Voci nell’aria: i piccoli cantori” | Indice % di partecipazione | Attestati di partecipazione ovvero registri presenze | | Indice % medio di partecipazione degli alunni: 100% (rilevazione a metà percorso) Indice % medio di partecipazione degli alunni: 100% (rilevazione finale) | Il progetto è stato svolto in modalità sincrona, per cui le presenze sono state desunte da classroom |
| | | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale | | Indice % di percezione positiva: Target Alunni: 87,5 %Target Genitori: 100% Target Docenti:100% Indice medio % di percezione positiva: 94% | Incentivare le ore destinate al progetto. Utilizzo di uno strumento musicale |
| | 30/06/2020 Progetto FIS extracurricolare Infanzia 2° e 3° anno “Aria invisibile” | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | Questionario finale somministrato a 100 genitori (presi a campione su 130) | | Media % percezione positiva 100% (moltissimo/molto) | |
| | | Indice % di partecipazione (n. | Attestati di partecipazione | | Si è registrata una | Il progetto è stato svolto in modalità |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | alunni che hanno effettuato la registrazione in Classroom di G-SUITE) | ovvero registri presenze | | partecipazione degli alunni pari al 98% | sincrona, per cui le presenze sono state desunte da classroom. |
| | 4 Progetto di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di italiano e matematica in orario curricolare e con il supporto dei doc dell'organico dell'autonomia .(Alunni delle classi II e V) | 30/06/2020 "LOGICA...MENTE " -: progetto curricolare di potenziamento- classi seconde/quinte "LEGGO, PARLO, SCRIVO" progetto curricolare di potenziamento- classi seconde/quinte | Indice % di ore svolte | Confronto ore svolte/program mate | Attività non svolte causa COVID 19 | | |
| | | | Indice medio % di percezione positiva | Questionario finale | Attività non svolte causa COVID 19 | | |
| | | | Indice medio % del progresso degli apprendimenti. | Confronto degli esiti degli scrutini primo/ secondo Quadrimestre ovvero confronto esiti tra prove ex ante/ex post | Attività non svolte causa COVID 19 | | |

| <i>OB 6. Aggiornare il database delle competenze dei docenti, al fine di promuovere e valorizzare le risorse interne, sulla base dei curricula dei docenti.</i> | Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|---|---|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|
| | Aggiornamento costante del format per l'autocertificazione delle competenze dei docenti | 30/06/2020 | Indice % di compilazione | 100% totale curricula pervenuti. | | Aggiornamento compilazione del curriculum formativo da parte del 100% dei docenti a tempo indeterminato | |

| <i>OB 8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive</i> | Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|---|---|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | 1. Attuazione extracurriculare Moduli destinati: PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Orienteering... palestra verde 2 Scuola a cavallo 2 | 30/06/2020 | Indice medio % di percezione positiva Indice % di partecipazione | Questionario finale Attestati di partecipazione ovvero registri presenze | Prot 11951_20 Miur: proroga d'ufficio al 19 dicembre 2020 | | |
| | 2. PON avviso 4878 del 17/04/2020-FESR- Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo. Sempre connessi (in fase di attuazione) | 30/06/2020 | Indice % di supporti strumentali dati in comodato d'uso | Domande presentate dai genitori | | | In fase di attuazione |

ATTIVITÀ 2: Percorsi formativi dei docenti

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|------|------|-----|------|-------|------|
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 7. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne. | Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia). | Partecipazione alle iniziative di formazione per almeno il 35% dei docenti coinvolti | Indice medio % di partecipazione | N. Attestati di partecipazione | | | | | | | | | | |
| | | Formazione del personale docente nell'ambito della rete "Scuola Digitale" -20 h DAD (n. 5 docenti) -20 h DAD per BES (n. 5 docenti) -20 h Cyberbullismo (n. 2 docenti) | | | | | | | | | | | | | |
| | | <i>formazione docenti in presenza e on-line al meglio le risorse interne.</i> | | | | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
| | | -20 h Informatica giuridica (n. 5 docenti) | | | | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| | | di formazione scelte dai docenti Nota MIUR prot. N. 00035 | | | | Formazione/autoformazione e svolti online dai docenti e relativi alla didattica a distanza | Partecipazione alle iniziative di formazione/autoformazione per almeno il 90% dei docenti coinvolti | Indice medio % di docenti coinvolti | Questionario moduli google. | | | | | | |
| | | 5 docenti) | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 docenti) | | | | | | | | | | | | | |
| ca (n. 5 docenti) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Percorsi di formazione/autoformazione svolti online dai docenti e relativi alla didattica a distanza | | | | | | | | | | | | | | | |

Pianificazione delle attività

Monitoraggio

| OB 7. Attivare corsi di formazione docenti in presenza e on-line, utilizzando al meglio le risorse interne. | Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|--|---|----------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>Attività individuali di formazione scelte dai docenti (piattaforma Sofia). (Nota MIUR prot. N. 000035 del 07/01/2016).</p> <p>Scuola Digitale: 20 h DAD (n. 5 docenti) 20 h DAD per BES (n. 5 docenti) 20 h Cyberbullismo (n. 2 docenti) 20 h Informatica giuridica (n. 5 docenti)</p> | 30/06/2020 | Indice medio % di partecipazione | N. Attestati di partecipazione | Nessuna | Il 45 % dei docenti ha frequentato i corsi di formazione. | Nessuna |
| | Percorsi di formazione/autoformazione svolti online dai docenti e relativi alla didattica a distanza | 30/06/2020 | Partecipazione alle iniziative di formazione/autoformazione per almeno il 90% dei docenti coinvolti | Questionario moduli google. | Il 75% dei docenti hanno partecipato alle iniziative di formazione/autoformazione relativi alla didattica a distanza | | Sensibilizzare i docenti ad una partecipazione maggiormente attenta riguardo il monitoraggio delle azioni del PdM da parte del NIV. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA SCUOLA AL CENTRO DEL TERRITORIO

Obiettivi di processo collegati al percorso

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

5 Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

9. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realta' produttive.

Attività previste per il percorso

1. TU PARLI... IO ASCOLTO

2. INSIEME SI VINCE

ATTIVITÀ 1: TU PARLI... IO ASCOLTO

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori | di | Modalità di rilevazione |
|------------------|-----------------------|--------|------------------|------------|----|-------------------------|
|------------------|-----------------------|--------|------------------|------------|----|-------------------------|

| | | | | monitoraggio | |
|--|---|---|--|--|--|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 8.Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | -Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia"- | Fruizione del servizio di sportello per almeno il 90% degli alunni | <i>Indice medio % di partecipazione</i> | Registro consulente. |
| | | Attuazione extracurriculare Moduli PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione | <i>Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei partecipanti.</i> | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | Questionario finale |
| | | Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi | Partecipazione degli alunni alle iniziative promosse dalla scuola per almeno il 90 % | <i>Indice medio % di partecipazione</i> | Registro presenze ovvero autorizzazioni genitori ovvero versamenti ccp di eventuali quote di partecipazione. |
| | | DAD: D.L 17 marzo 2020, n. 18, Cura Italia (misure di sostegno alle famiglie) | Utilizzo risorse destinate per l' acquisizione n. 70 tablet per la DAD | Indice % risorse spese | N. tablet consegnati |
| | | Attivazione della Piattaforma G-Suite per la DAD | Fruizione del servizio per almeno il 90% degli alunni Primaria/Infanzia | <i>Indice medio % di partecipazione</i> | Elaborazione di un account personale di accesso da parte dell' Animatore Digitale |

Pianificazione delle attività

| OB 8. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| Attuazione extracurricolare Moduli PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Assunzione a bilancio – PROCEDURE DI SELEZIONE TUTOR ED ESPERTI PON Genitori in formazione 2 | | | | | | | | | | |
| Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi | | | | | | | | | | |
| SPORTELLO D'ASCOLTO BES/DSA: convenzione con l'associazione "RAGGIO DI SOLE" e presentazione del progetto. | | | | | | | | | | |
| SPORTELLO D'ASCOLTO BES/DSA: calendarizzazione degli incontri | | | | | | | | | | |
| SPORTELLO D'ASCOLTO BES/DSA: fase attuativa | | | | | | | | | | |
| DAD: D.L 17 marzo 2020, n. 18, Cura Italia (misure di sostegno alle famiglie) | | | | | | | | | | |
| Attivazione della Piattaforma G-Suite per la DAD | | | | | | | | | | |

Monitoraggio delle azioni

| Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|---------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|
|---------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|--|
| -Ass. Raggio di Sole: Sportello d'ascolto "SOS dislessia"- | 30/06/2020 | <i>Indice medio % di partecipazione</i> | Registro consulente. | Attività non svolta per emergenza epidemiologica da COVID 2019 | | |
| Intensificazione dei rapporti col territorio attraverso eventi: Festa degli alberi Scrittura creativa Castagnata Il bello del nostro rifiuto, io lo uso Referenti natura – Rete Natura 2000 Concorso “La giornata Cataldiana 2020” Concorso sulla bio-diversità “DifferenziAmo senza indifferenza” | 30/06/2020 | Partecipazione degli alunni alle iniziative promosse dalla scuola per almeno il 90 % | Modalità di rilevazione: registro presenze ovvero autorizzazioni genitori ovvero versamenti ccp di eventuali quote di partecipazione. | | Il 100% degli alunni ha partecipato agli eventi organizzati dalla scuola. | |
| Attuazione extracurricolare Moduli PON avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Genitori in formazione | 30/06/2020 | <i>Indice medio % di percezione positiva</i> | <i>Questionario finale</i> | <i>Attività non svolta: Prot 11951_20 Miur: proroga d'ufficio al 19 dicembre 2020</i> | | |
| DAD: D.L 17 marzo 2020, n. 18, Cura Italia (misure di sostegno alle famiglie) | 30/06/2020 | Indice % risorse spese | N. tablet consegnati | | Spesa il 100% delle risorse destinate per l'acquisizione di n. 70 tablet | |
| Attivazione della Piattaforma G-Suite per la DAD | 30/06/2020 | <i>Indice medio % di partecipazione</i> | Elaborazione di un account personale di accesso da parte dell'Animatore Digitale | | Il 100% degli alunni Primaria/Infanzia hanno usufruito della piattaforma digitale per la DAD. | |

INSIEME SI VINCE

| Area di processo | Obiettivo di processo | Azione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|------|-----|------|-------|------|
| Continuità e orientamento | 5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito. | <i>Rispettare il protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola. Restituzione dati al termine dei due quadrimestri.</i> | <i>Compilazione di un format utile alla raccolta esiti degli studenti al termine dei due quadrimestri per il 100% degli alunni frequentanti il primo anno SSIG</i> | <i>Indice % di presenza di accordi. Indice medio % di compilazione</i> | <i>Format compilati</i> | | | | | |
| OB 5 Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
| | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| <i>Rispettare il protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola.</i> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Restituzione dati al termine dei due quadrimestri. | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| OB 5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito. | Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|--|--|----------------------------|--|---------------------------------|---|--|--|
| | 5. Implementare i rapporti tra docenti di ordini di scuole in verticale, nell'ambito dell'osservatorio cittadino sull'orientamento costituito. | 30/06/2020 | Rispettare il protocollo d'intesa con l'IC presente sul territorio attraverso figure di raccordo fra i tre ordini di scuola. | N accordi. | | 100% di presenza accordi | |
| | | | Restituzione dati al termine dei due quadrimestri. | Documenti di valutazione | Indice medio 0% di compilazione (Scarsa collaborazione dell'IC presente sul territorio) | | |

3. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA SCUOLA INNOVATIVA

Obiettivi di processo collegati al percorso

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA.

Attività previste per il percorso

FORMAZIONE DIGITALE

ATTIVITÀ: FORMAZIONE DIGITALE

| <i>OB 4. Implementare le competenze digitali del personale docente e ATA.</i> | <i>Pianificazione delle attività</i> | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|------|-------|------|
| | Sett. | Ott. | Nov. | Dic. | Gen. | Feb. | Mar | Apr. | Magg. | Giu. |
| Rete Scuola Digitale Gestione Documentale | | | | | | | | | | |
| “Rete contro le emergenze” - capofila I.C. Pirandello | | | | | | | | | | |
| Rete “Assistente Tecnico” - capofila I. C. Galilei | | | | | | | | | | |

Monitoraggio

| Azioni | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate (Testo libero) | Progressi rilevati (Testo libero) | Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero) |
|--|---------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Rete Scuola Digitale Gestione Documentale | 30/06/2020 | Indice medio % di partecipazione | Attestati di partecipazione | | Il 50% del personale coinvolto ha partecipato alle iniziative di formazione | |
| <p>“Rete contro le emergenze” - capofila I.C. Pirandello</p> <p>Rete “Assistente Tecnico” - capofila I. C. Galilei</p> | 30/06/2020 | <i>Accordi di intesa</i> | <i>N accordi.</i> | | <i>100% di accordi di intesa</i> | |

Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1: Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica

| Traguardo dalla sezione 5 del RAV | Data rilevazione | Indicatori scelti | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica |
|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|--|
| Migliorare i risultati degli alunni delle classi V nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale. | | | | | | Nell'anno 2019/2020 non è stato possibile fare un confronto degli esiti in quanto non svolte causa COVID19 |

Priorità 2: Confermare/migliorare gli esiti degli scrutini degli studenti in uscita, al termine dell'anno scolastico successivo.

| Traguardo dalla sezione 5 del RAV | Data rilevazione | Indicatori scelti | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica |
|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|---|
| Raggiungimento di esiti positivi (maggiore o uguale a 7) agli scrutini delle classi I Secondaria di I grado per almeno il | | | | | | Nell'anno 2019/2020 non è stato possibile fare un confronto degli esiti agli scrutini in quanto non pervenuti i risultati dalla Scuola Secondaria di I grado del territorio |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 40 % degli studenti. | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|

| Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| Metodi/Strumenti | Destinatari | Tempi |
| Relazione a cura del NIV | In seno al Collegio dei Docenti | Fine anno scolastico 2020 |

Composizione del Nucleo di valutazione

| Nome | Ruolo |
|--------------------|--|
| Nome | Ruolo |
| GIANNICO Daniela | Dirigente Scolastico |
| FUMI Maria | Docente Scuola Primaria. Funzione strumentale PTOF |
| PUPINO Maurizio | DSGA |
| MAIORANO Lucia | Docente Scuola Primaria |
| MANTUA Maria | Docente Scuola Primaria con incarico Inclusione e Differenziazione |
| COZZA Antonella | Docente Scuola dell'Infanzia. |
| ALZETTA Tiziana | Docente Scuola Primaria |
| LA SORSA Annamaria | Docente Scuola Primaria. Funzione strumentale valutazione e autovalutazione. |

Taranto li 30//06/2020

Componenti NIV