

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

(trasversali metacognitive)

IMPARARE AD IMPARARE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
INDICATORE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE.			
	Livello avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello In via di prima acquisizione D
CONOSCE SE STESSO RISPETTO AI PROPRI PUNTI DI CRITICITÀ E DI FORZA.	L'alunno riconosce i propri punti di criticità e di forza in modo autonomo e consapevole, anche relativamente a situazioni non note.	L'alunno riconosce i propri punti di criticità e di forza in modo abbastanza autonomo e consapevole, a volte sia con l'aiuto del supporto esterno sia in situazioni non note.	L'alunno riconosce i propri punti di criticità e di forza con l'aiuto del supporto esterno relativamente a situazioni note.	L'alunno non riconosce i propri punti di criticità e di forza
ORGANIZZA L'APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'USO DI VARI STRUMENTI INFORMATIVI.	L'alunno organizza l'apprendimento in modo autonomo e consapevole attraverso l'uso di vari strumenti informativi, anche in situazioni non note.	L'alunno organizza l'apprendimento in modo abbastanza autonomo attraverso l'uso di vari strumenti informativi in modo abbastanza consapevole, a volte in situazioni non note.	L'alunno organizza l'apprendimento con il supporto esterno attraverso l'uso di vari strumenti informativi in modo semplice ed essenziale in situazioni note.	L'alunno organizza l'apprendimento con il supporto esterno attraverso l'uso di vari strumenti informativi in modo inadeguato anche in situazioni note.
È IN GRADO DI ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	L'alunno è in grado di acquisire un metodo di studio e di lavoro in modo autonomo	L'alunno è in grado di acquisire un metodo di studio e di lavoro in modo	L'alunno in grado di acquisire un metodo di studio di lavoro con l'aiuto del	L'alunno stenta ad acquisire un metodo di lavoro semplice e in situazioni note, anche con

	e consapevole. Anche situazioni non note.	abbastanza autonomo e a volte situazioni non note.	supporto esterno in modo semplice ed essenziale in situazioni note.	il supporto esteno
PROGETTARE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
USA LE CONOSCENZE APPRESE PER ELABORARE REALIZZARE UN PROGETTO.	L'alunno usa le conoscenze apprese in modo autonomo e consapevole per elaborare, realizzare progetti abbastanza complessi, anche in situazioni non note.	L'alunno usa le conoscenze apprese in modo abbastanza autonomo e articolato per elaborare e realizzare progetti, a volte in situazioni note.	L'alunno ha conoscenze essenziali apprese in modo semplice con il supporto esterno per elaborare realizzare semplici progetti in situazioni note.	L'alunno ha conoscenze superficiali e non elabora, neppure con il supporto esterno, semplici progetti in situazioni note
ORGANIZZA IL MATERIALE PER REALIZZARE IL PROGETTO.	L'alunno organizza il materiale in modo autonomo e consapevole per realizzare un progetto abbastanza complesso anche in situazioni non note.	L'alunno organizza il materiale con il mutuo abbastanza autonomo per realizzare un progetto, a volte in situazioni non note.	L'alunno organizza il materiale con il supporto esterno per realizzare un semplice progetto in situazioni note.	L'alunno non mostra organizzazione per realizzare un semplice progetto in situazioni note, neppure col supporto esterno.
COMUNICARE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
COMPRENDE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO ATTRAVERSO DIVERSI SUPPORTI.	L'alunno comprende messaggi di genere diverso, in modo autonomo e consapevole, attraverso diversi supporti anche in situazioni non note.	L'alunno comprende messaggi di genere diverso, in modo abbastanza autonomo, attraverso diversi supporti, a volte in situazioni non note.	L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso con il supporto esterno, attraverso diversi supporti in situazioni note.	L'alunno non comprende semplici messaggi di genere diverso con il supporto esterno, in situazioni note.
RAPPRESENTA UTILIZZANDO LINGUAGGIO E CONOSCENZE	L'alunno rappresenta utilizzando il linguaggio e	L'alunno rappresenta, utilizzando il linguaggio,	L'alunno rappresenta utilizzando linguaggi e	L'alunno rappresenta utilizzando linguaggi e

DIVERSE MEDIANTE DIVERSI SUPPORTI.	conoscenze in modo articolato e abbastanza complesso, con autonomia e consapevolezza, attraverso supporti diversi, anche in situazioni non note.	conoscenze in modo abbastanza articolato e autonomo, attraverso supporti diversi, a volte situazioni non note.	conoscenze, in modo semplice ed essenziale, con il sostegno esterno, attraverso supporti diversi, situazioni note.	conoscenze, in modo stentato e superficiale, con il sostegno esterno, situazioni note.
RISOLVERE PROBLEMI (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
INDIVIDUA SITUAZIONI PROBLEMATICHE E LE CONCETTUALIZZA (PROBLEM SOLVING)	L'alunno individua situazioni problematiche in modo autonomo e consapevole, le concettualizza. Articolandola anche in situazioni non note.	L'alunno individua situazioni problematiche in modo abbastanza autonomo e la concettualizza in modo articolato, a volte in situazioni non note.	L'alunno individua semplici situazioni problematiche con il supporto esterno e le concettualizza in modo essenziale in situazioni note.	L'alunno individua in maniera superficiale semplici situazioni problematiche con il supporto esterno e le concettualizza in modo essenziale in situazioni note
AFFRONTA SITUAZIONI PROBLEMATICHE, IPOTIZZANDO E VERIFICANDO.	Ehi l'alunno affronta situazioni problematiche di una certa complessità, avanzando ipotesi articolate e verifiche anche in situazioni non note.	L'alunno affronta situazioni problematiche abbastanza complesse, avanzando ipotesi e verifiche, a volte situazioni non note.	L'alunno affronta semplici situazioni problematiche con il supporto esterno, avanzando semplici ipotesi e verifiche in situazioni note.	L'alunno affronta con superficialità semplici situazioni problematiche con il supporto esterno, avanzando vaghe ipotesi e verifiche in situazioni note.
INDIVIDUA FONTI E RISORSE ADEGUATE PER PROPORRE SOLUZIONI RISOLUTIVE (PROBLEM SOLVING)	L'alunno individua fonti e risorse adeguate per proporre soluzioni risolutive abbastanza articolate, anche in situazioni non note.	L'alunno individua fonti e risorse adeguate per proporre soluzioni risolutive abbastanza articolate, a volte in	L'alunno individua semplici fonti e risorse adeguate con il supporto esterno per proporre semplici soluzioni	L'alunno stenta nell'individuare semplici fonti e risorse adeguate con il supporto esterno per proporre semplici soluzioni

		situazioni non note.	risolutive in situazioni note.	risolutive in situazioni note.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI (CAUSALI) TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI, ANCHE LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.	L'alunno individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi autonomamente e con consapevolezza, lontani nello spazio e nel tempo, anche situazioni non note.	L'alunno individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in modo abbastanza autonomo, anche lontani nello spazio e nel tempo, a volte situazioni non note.	L'alunno individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi con il supporto esterno, anche lontani nello spazio e nel tempo e situazioni note.	L'alunno non individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi con il supporto esterno, anche lontani nello spazio e nel tempo e situazioni note.
INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI, COGLIENDONE LE ANALOGIE LE DIFFERENZE E/O LE SOMIGLIANZE.	L'alunno individua collegamenti, relazioni in modo autonomo e consapevole, tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone analogie, differenze, anche situazioni non note.	L'alunno individua collegamenti e relazioni in modo abbastanza autonomo tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone analogie, differenze, a volte in situazioni non note.	L'alunno individua semplici collegamenti, relazioni con il supporto esterno tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone semplici analogie e differenze in situazioni note.	L'alunno non individua semplici collegamenti, relazioni con il supporto esterno tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone semplici analogie e differenze in situazioni note.
ACQUISIRE, INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
INDIVIDUA RICONOSCE LE INFORMAZIONI NECESSARIE PER ELABORARE UNA INTERPRETAZIONE.	L'alunno individua e riconosce le informazioni necessarie in modo autonomo e consapevole per elaborare una interpretazione anche in	l'alunno individuo e riconosce le informazioni necessarie in modo abbastanza autonomo per elaborare una interpretazione, a volte in situazioni note.	L'alunno individua e riconosce le informazioni necessarie con l'aiuto del supporto esterno per elaborare una semplice interpretazione	L'alunno non individua e riconosce le informazioni necessarie con l'aiuto del supporto esterno per elaborare una semplice interpretazione

	situazioni non note.		in situazioni note.	in situazioni note.
INTERPRETA CRITICAMENTE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI E CON STRUMENTI DIVERSI.	L'alunno interpreta criticamente in modo autonomo e consapevole dell'informazione ricevuta nei diversi ambiti, anche non noti e con strumenti diversi.	L'alunno interpreta criticamente in modo abbastanza autonomo l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, a volte non noti e con strumenti diversi.	L'alunno interpreta criticamente in modo semplice, con il supporto esterno all'informazione ricevuta nei diversi ambiti noti e con strumenti diversi.	L'alunno interpreta criticamente in modo stentato, con il supporto esterno all'informazione ricevuta nei diversi ambiti noti e con strumenti diversi.