

Piano di Miglioramento 2015/16

TAEEO1300L XIII CIRC. S.PERTINI-TARANTO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Avviare corsi di formazione e di auto-formazione che sviluppino competenze da utilizzare nella prassi quotidiana, nella valutazione, nell'uso delle tecnologie e nell'acquisizione di metodologie inclusive, per rafforzare e raffinare gli strumenti di monitoraggio della valutazione, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Progettare moduli per il recupero e il consolidamento delle competenze strumentali di base in italiano e matematica, svolti in orario curricolare.	Sì	Sì
	Strutturare l'orario e/o ricorrere alla flessibilità oraria per consentire interventi di recupero/consolidamento volti ad appianare le differenze.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Ampliare l'offerta formativa attraverso l'inserimento della musica e dell'arte e l'implementazione dello sport come strategia didattico-educativa.		Sì
	Avviare una riflessione sulle competenze di studio con l'individualizzazione dei percorsi, per uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Costituzione di un "osservatorio cittadino" sulla continuità e l'orientamento che preveda almeno un componente della scuola di ordine superiore.		Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	Sì	Sì

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare la qualità delle reti. Rendere il sito web della scuola ed il registro elettronico strumenti fruibili dalle famiglie.		Sì
	Rendere più proficuo lo scambio scuola-famiglia attraverso una progettazione inclusiva che tenga conto del supporto genitoriale. Intensificare i rapporti con gli Enti territoriali, le Parrocchie, le associazioni e le realtà produttive.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Avviare corsi di formazione e di auto-formazione che sviluppino competenze da utilizzare nella prassi quotidiana, nella valutazione, nell'uso delle tecnologie e nell'acquisizione di metodologie inclusive, per rafforzare e raffinare gli strumenti di monitoraggio della valutazione, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.	4	5	20
Progettare moduli per il recupero e il consolidamento delle competenze strumentali di base in italiano e matematica, svolti in orario curricolare.	5	5	25
Strutturare l'orario e/o ricorrere alla flessibilità oraria per consentire interventi di recupero/consolidamento volti ad appianare le differenze.	3	4	12
Ampliare l'offerta formativa attraverso l'inserimento della musica e dell'arte e l'implementazione dello sport come strategia didattico-educativa.	3	4	12
Avviare una riflessione sulle competenze di studio con l'individualizzazione dei percorsi, per uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	5	4	20
Costituzione di un "osservatorio cittadino" sulla continuità e l'orientamento che preveda almeno un componente della scuola di ordine superiore.	3	4	12
Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Migliorare la qualità delle reti. Rendere il sito web della scuola ed il registro elettronico strumenti fruibili dalle famiglie.	4	4	16
Rendere più proficuo lo scambio scuola-famiglia attraverso una progettazione inclusiva che tenga conto del supporto genitoriale. Intensificare i rapporti con gli Enti territoriali, le Parrocchie, le associazioni e le realtà produttive.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Avviare corsi di formazione e di auto-formazione che sviluppino competenze da utilizzare nella prassi quotidiana, nella valutazione, nell'uso delle tecnologie e nell'acquisizione di metodologie inclusive, per rafforzare e raffinare gli strumenti di monitoraggio della valutazione, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.	Sviluppo degli strumenti per monitorare, valutare e certificare le competenze per almeno il 95% dei docenti. Grado di soddisfazione sulla qualità della formazione per non meno dell' 80% dei docenti formati.	Frequenza del personale docente. Questionario di gradimento per misurare il grado di soddisfazione dei docenti.	n. docenti partecipanti/n. docenti *100 n. docenti soddisfatti/n. docenti partecipanti*100
Progettare moduli per il recupero e il consolidamento delle competenze strumentali di base in italiano e matematica, svolti in orario curricolare.	Miglioramento del successo scolastico e della partecipazione alla vita della scuola per almeno il 50% degli alunni coinvolti delle classi seconde e quinte in orario curricolare.	Esiti in Italiano/Matematica - scrutini primo/secondo Quadrimestre. Prove comuni ex-ante e ex-post (tipologia INVALSI). Questionario di gradimento.	Confronto degli esiti degli scrutini primo/secondo Quadrimestre. Confronto dei risultati delle prove comuni ex-ante e ex-post. Questionario di gradimento: n. alunni soddisfatti/n. alunni partecipanti*100

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Strutturare l'orario e/o ricorrere alla flessibilità oraria per consentire interventi di recupero/consolidamento volti ad appianare le differenze.	Pianificazione di interventi da attuare con la flessibilità oraria per il 100% delle classi seconde e quinte. Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 15% degli alunni coinvolti	Verbali commissione oraria, n. classi attuatrici degli interventi di flessibilità; prove di tipologia INVALSI ex-ante, ex-post	Evidenze desunte dai verbali e dalla % delle classi (registro cartaceo). Confronto tra prove ex-ante, ex-post
Ampliare l'offerta formativa attraverso l'inserimento della musica e dell'arte e l'implementazione dello sport come strategia didattico-educativa.	Promozione dell'alunno-persona nelle sue competenze e capacità individuali di relazione e sociali, attraverso la musica, (100% classi V) l'arte (100% c. I) e lo sport (71% delle classi III, 83% delle classi IV e 86 % delle classi V).	n.attività didattico/formative organizzate in orario curricolare/extra curricolare	Evidenze desunte da registri di interclasse
Avviare una riflessione sulle competenze di studio con l'individualizzazione e dei percorsi, per uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	Attivazione di processi di ricerca-azione per uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.	Istituzione gruppi di lavoro, prove comuni (tipologia prove INVALSI)	Realizzazione di almeno una prova comune oggettiva per classi parallele. Verbali incontri
Costituzione di un "osservatorio cittadino" sulla continuità e l'orientamento che preveda almeno un componente della scuola di ordine superiore.	Istituire una condivisione di tipo organizzativo-didattico attraverso figure di raccordo tra i tre ordini di scuola.	Nomine membri osservatorio cittadino; n. incontri (bimestrali)	Evidenze desunte dai verbali del gruppo

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.	Coinvolgimento dei docenti in gruppi di progettazione o incarichi pari al 15% del collegio per la riflessione /ridefinizione/progettazione delle priorità strategiche.	Distribuzione degli incarichi (FF.SS., gruppi di progetto, referenti)	Calcolo in % dell'effettiva distribuzione degli incarichi.
Migliorare la qualità delle reti. Rendere il sito web della scuola ed il registro elettronico strumenti fruibili dalle famiglie.	Incremento del trend di miglioramento del 100% rispetto all'a.s.2014/2015 (finanziamento FESR Asse 2 Ob.spec.10.8); creare un link sul sito fruibile dai genitori (comunicazioni, eventi, attività); istituzione registro elettronico di classe.	Rete LAN/WLAN; Link per genitori sul sito web della scuola; registro elettronico di classe fruibile dalle famiglie.	Presenza di: Rete LAN/WLAN; Link per genitori sul sito web della scuola; registro elettronico di classe
Rendere più proficuo lo scambio scuola-famiglia attraverso una progettazione inclusiva che tenga conto del supporto genitoriale. Intensificare i rapporti con gli Enti territoriali, le Parrocchie, le associazioni e le realtà produttive.	Istituzione di reti di scuole e/o di Protocolli di Intesa, lettere di invito. Incremento del trend di miglioramento rispetto all'a.s. 2014/15 del 100%.	Accordi di rete e/o Protocolli di intesa, lettere di invito Circolari del dirigente scolastico.	Evidenze desunte da: Accordi di rete e/o Protocolli di intesa, lettere di invito Circolari del dirigente scolastico;

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19418 Avviare corsi di formazione e di auto-formazione che sviluppino competenze da utilizzare nella prassi quotidiana, nella valutazione, nell'uso delle tecnologie e nell'acquisizione di metodologie inclusive, per rafforzare e raffinare gli strumenti di monitoraggio della valutazione, consentendo

così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Implementare attività di formazione e di auto-formazione che sviluppino competenze, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione ed uso di strumenti condivisi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Il carattere innovativo di questa azione fondata sulle metodologie della Relazione frontale, Attività di laboratorio, Ricerca azione, Attività di formazione ricerca e Cooperative learning si lega alla necessità di formare i docenti per rafforzare e raffinare gli strumenti di monitoraggio della valutazione, consentendo così una adeguata ricaduta sugli apprendimenti.	APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formatore

Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	413
Fonte finanziaria	progetto formazione
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2150	progetto formazione
Consulenti	744	progetto formazione
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
" Il Globalismo Affettivo". Corso di formazione:individuazione dei docenti destinatari						Sì - Verde					
" Il Globalismo Affettivo". Corso di formazione:pianificazione degli interventi						Sì - Verde					
" Il Globalismo Affettivo". Corso di formazione:individuazione formatore e presentazione progetto.					Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Presentazione progetto in rete "La speciale normalità" DM n.435 16/06/2015, art 1: attivazione di percorsi di ricerca-azione per costruire e condividere strumenti per l'inclusione (in attesa di finanziamento).		Sì - Verde								
"Progettare per competenze" Corso di formazione e di auto-formazione: attuazione degli incontri								Sì - Rosso		
"Progettare per competenze" Corso di formazione e di auto-formazione: pianificazione e calendarizzazione delle attività						Sì - Rosso				
"Progettare per competenze": corso di formazione e di auto-formazione: individuazione docente formatore e presentazione progetto.			Sì - Verde							
"I disturbi specifici dell'apprendimento" e "Metodologia per una Didattica Inclusiva" :corsi di formazione e di auto-formazione: pianificazione, calendarizzazione e svolgimento degli incontri.								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"I disturbi specifici dell'apprendimento" e "Metodologia per una Didattica Inclusiva" Corsi di formazione e di auto-formazione: individuazione formatori e presentazione progetti					Sì - Verde					
"Metodo analogico-Bortolato" Corsi di formazione e di auto-formazione: attuazione degli incontri								Sì - Verde		
"Metodo analogico-Bortolato" Corsi di formazione e di auto-formazione: pianificazione e calendarizzazione delle attività							Sì - Verde			
"Metodo analogico-Bortolato" Corsi di formazione e di auto-formazione: individuazione formatore e presentazione progetto			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	10/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	"Progettare per competenze"
Strumenti di misurazione	non ci sono evidenze in quanto il corso è stato rinviato all'inizio del prossimo anno scolastico.

Criticità rilevate	Il corso non è stato avviato per i molteplici impegni istituzionali sia del docente formatore che dei docenti del nostro istituto.
Progressi rilevati	sono stati presi accordi telefonici con la docente formatrice.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	nuova calendarizzazione
Data di rilevazione	10/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	" La speciale normalità"
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	il corso non è stato finanziato.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	26/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % di soddisfazione del percorso formativo "I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO e METODOLOGIE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA"
Strumenti di misurazione	questionari di gradimento
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	83 risposte pervenute su 104 docenti partecipanti. Il 90% dei docenti è soddisfatto pienamente del percorso formativo.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	26/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % di frequenza del corso di formazione "I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO e METODOLOGIE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA"
Strumenti di misurazione	fogli di presenza
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	corso indirizzato a tutti i docenti di scuola primaria e infanzia. su 78 docenti della primaria la partecipazione è dell' 87%; su 26 docenti dell'infanzia la partecipazione è del 78%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	18/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % di frequenza del corso di formazione "IL METODO ANALOGICO" di C. Bortolato
Strumenti di misurazione	fogli firme
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Corso indirizzato ai soli docenti di matematica di tutte le classi. Su 23 docenti frequentanti la partecipazione è stata dell' 87%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	18/04/2016 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	indice % di soddisfazione del percorso formativo "IL METODO ANALOGICO" di C. Bortolato
Strumenti di misurazione	questionario di gradimento
Criticità rilevate	nessuno
Progressi rilevati	il grado di soddisfazione è del 95%
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	10/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % di soddisfazione sulla qualità del percorso formativo " IL GLOBALISMO AFFETTIVO"
Strumenti di misurazione	questionario di gradimento
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	61 questionari pervenuti su 81 partecipanti. il 90% si ritiene soddisfatto.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	10/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % docenti partecipanti al progetto " IL GLOBALISMO AFFETTIVO"
Strumenti di misurazione	Fogli firme.
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Corso indirizzato ai docenti delle classi prime, quinte e docenti di sostegno e a tutti i docenti della scuola dell'infanzia. L'indice percentuale di partecipazione dei docenti della primaria è del 79%, mentre per i docenti della scuola dell'infanzia la partecipazione è stata del 93%.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #6768 Progettare moduli per il recupero e il consolidamento delle competenze strumentali di base in italiano e matematica, svolti in orario curricolare.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	"LOGICA...MENTE" Interventi di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di matematica in orario curric. e con il supporto dei doc OP per garantire il successo scolast. e la partecip. alla vita della scuola degli alunni delle classi II e V
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione delle risorse interne (organico di potenziamento) della scuola. Miglioramento delle abilità strumentali di base
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcune classi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire. Miglioramento delle competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	"LEGGO, PARLO, SCRIVO" Interventi di recupero/consolidamento delle abilità strumentali di italiano in orario curric. e con il supporto dei doc OP per garantire il succ. scolast. e la partecip. alla vita della scuola degli alunni delle classi II e V
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione delle risorse interne (organico di potenziamento) della scuola. Miglioramento delle abilità strumentali di base
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato coinvolgimento di alcune classi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire. Miglioramento delle competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attivazione percorsi di recupero in italiano e matematica in orario curricolare con il coinvolgimento dei docenti dell'Organico Potenziato che prevedano interventi individualizzati, a piccoli gruppi (alunni stessa classe o di classi diverse) FINANZIMENTO REGIONE PUGLIA "DIRITTI A SCUOLA"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione delle risorse interne (organico di potenziamento) della scuola. Miglioramento delle abilità strumentali di base
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire. Miglioramento delle competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno
Azione prevista	Attivazione percorsi di recupero italiano/matematica in orario curricolare, volti al miglioramento degli esiti degli alunni. - Progetto regionale "Diritti a scuola"- in attesa di finanziamenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento della attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi.	APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015 a. valorizzazione delle competenze linguistiche b. potenziamento delle competenze matematico-logiche i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. j. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Logica...mente" - "Leggo, parlo, scrivo": pianificazione degli incontri (calendarizzazione, circolari del D.S.)						Sì - Verde				
"Logica...mente" - "Leggo, parlo, scrivo": stesura progetto interventi didattici a cura dei docenti dell'organico di potenziamento con il supporto dei docenti curricolari.						Sì - Verde				
"Logica...mente" - "Leggo, parlo, scrivo": somministrazione prove ex-post									Sì - Verde	
"Logica...mente" - "Leggo, parlo, scrivo": svolgimento delle attività.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
"Logica...mente" - "Leggo, parlo, scrivo": suddivisione per gruppi di livello e inizio delle attività							Sì - Verde			
"Logica...mente" - "Leggo, parlo, scrivo": individuazione alunni attraverso gli esiti delle prove comuni ex-ante e degli scrutini del primo quadrimestre in Italiano e Matematica.						Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % di gradimento da parte dei docenti/Genitori
Strumenti di misurazione	Questionari anonimi
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Il 100% dei docenti e dei genitori si ritiene pienamente soddisfatto dell'organizzazione e dei risultati ottenuti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Avviare il progetto a partire dal mese di ottobre/novembre, includendo anche gli alunni delle altre classi.
Data di rilevazione	31/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % del progresso degli alunni
Strumenti di misurazione	Confronto delle prove e degli esiti 1°/2° Quadrimestre.
Criticità rilevate	Classi quinte: il 66% circa degli alunni ha registrato un progresso degli apprendimenti invariato. Solo il 33% registra un miglioramento.
Progressi rilevati	Partecipazione attiva, motivazione ed interesse verso le attività scolastiche da parte di tutti gli alunni coinvolti nel progetto. Classi seconde: in Italiano il 100% degli alunni ha registrato un progresso negli apprendimenti, in Matematica solo l'11% evidenzia una situazione invariata.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Avviare le attività di recupero a partire almeno dal mese di gennaio nelle classi seconde, terze e quarte.
Data di rilevazione	30/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % di gradimento da parte degli alunni
Strumenti di misurazione	Questionari alunni
Criticità rilevate	assenze saltuarie per gli alunni delle classi quinte.
Progressi rilevati	Il 67% ha manifestato interesse verso le attività proposte e verso tutto il contesto scolastico, si sente maggiormente sicuro nell'esecuzione dei compiti in Italiano e Matematica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Avviare il progetto a partire dall'inizio dell'anno scolastico
Data di rilevazione	15/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % di alunni coinvolti delle classi seconde e quinte
Strumenti di misurazione	Avanzamento delle attività, esiti delle prove post ante, registro dei docenti dell'Organico di Potenziamento.
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Partecipazione attiva degli alunni, condivisione di intenti fra docenti di classe e di Potenziamento.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Evitare di utilizzare i docenti dell'O.P. nelle supplenze.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #6735 Strutturare l'orario e/o ricorrere alla flessibilità oraria per consentire interventi di recupero/consolidamento volti ad appianare le differenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Pianificazione oraria per migliorare l'efficacia dell'azione didattica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dell'efficacia didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Messa a regime di buone pratiche replicabili
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo**Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B**

L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti, gli studenti possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio passo. I docenti inoltre possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento della attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce infine la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi

Appendice A a. valorizzazione delle competenze linguistiche b. potenziamento delle competenze matematico-logiche; n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Appendice B 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività								
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adattamento dell'orario settimanale in base alle esigenze di flessibilità da parte di una commissione oraria.						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	27/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % delle classi attuatrici degli interventi di flessibilità.
Strumenti di misurazione	Verbali Interclasse. Valutazione prove e scrutini del 1°/2° Quadrimestre.
Criticità rilevate	La pianificazione degli interventi è pari al 42% per le seconde, mentre al 50% per le quinte: gli interventi di recupero sono stati rivolti solo a un numero ristretto di alunni.
Progressi rilevati	Gli interventi orari risultano mirati e calibrati.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	01/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero incontri settimanali da destinare alle classi seconde e quinte
Strumenti di misurazione	Calendario delle attività di recupero attraverso le figure dell'Organico di Potenziamento.
Criticità rilevate	Utilizzo dei Docenti dell'Organico di Potenziamento nelle supplenze.
Progressi rilevati	Realizzazione di un quadro orario degli incontri di recupero sulle seconde e quinte a cadenza giornaliera.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	I docenti che attuano il Progetto di Recupero di Italiano e Matematica non possono essere utilizzati anche nelle supplenze.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19420 Ampliare l'offerta formativa attraverso l'inserimento della musica e dell'arte e l'implementazione dello sport come strategia didattico-educativa.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo di competenze relazionali e sociali dell'alunno attraverso i linguaggi alternativi (musica, arte, sport) Valorizzazione delle attitudini degli alunni, attraverso la presenza di professionisti del campo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze sociali e relazionali dell'alunno, con una ricaduta positiva nel processo formativo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Il carattere innovativo di questo processo si fonda sull'ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività laboratoriali e la realizzazione di nuovi spazi dedicati all'apprendimento.	Appendice A: g. potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Appendice B 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Lezione-concerto": lezioni di musica propedeutiche all'utilizzo dello strumento musicale destinate agli alunni delle classi quinte, tenute dai docenti della S.S.I.G "Pirandello"					Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde		
"Pagine vive" azione di disseminazione rivolta ai genitori sui risultati ottenuti.									Sì - Giallo	
"Pagine vive" svolgimento di laboratori artistici in orario curricolare destinato alle classi prime.				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	
"Pagine vive" progettazione e pianificazione delle attività da svolgere nei laboratori artistici in orario curricolare destinato alle classi prime.		Sì - Verde								
"Sport in classe": manifestazione finale progetto destinato agli alunni delle classi III, IV, V primaria.									Sì - Giallo	Sì - Giallo
"Sport in classe": svolgimento attività progetto destinato agli alunni delle classi III, IV, V primaria.					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Sport in classe": pianificazione e avvio del progetto per le classi III, IV, V primaria.					Sì - Verde					
"Sport in classe": adesione al progetto destinato agli alunni delle classi III, IV, V primaria.				Sì - Verde						
"Pagine vive" proposta di laboratori artistici in orario curricolare destinato alle classi prime.	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	19/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % alunni partecipanti al progetto "Orientamento al corso strumentale" ammessi ai corsi musicali delle scuole secondarie di I grado
Strumenti di misurazione	banche dati delle scuole secondarie
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% degli alunni partecipanti ha superato il test di ammissione al corso musicale delle scuole secondarie di I grado, ma solo il 33,72% si è iscritto, in quanto la disponibilità dei posti nelle scuole sec. era limitato.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/02/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento attività del Progetto Pagine Vive
Strumenti di misurazione	Registro online attività
Criticità rilevate	nessuna

Progressi rilevati	il rapporto tra le ore effettivamente prestate e quelle programmate è pari al 56%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19419 Avviare una riflessione sulle competenze di studio con l'individualizzazione dei percorsi, per uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Revisione programmazione educativo-didattica al fine di uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione ed uso di strumenti condivisi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Somministrazione delle prove: calendarizzazione, tempi, circolari del D.S.		Sì - Verde			Sì - Verde				Sì - Verde	
Somministrazione delle prove comuni per classi parallele, per la valutazione delle competenze in ingresso, intermedie e finali degli alunni.		Sì - Verde			Sì - Verde				Sì - Verde	
Tabulazione degli esiti e feedback.			Sì - Verde			Sì - Verde				Sì - Verde
Revisione delle prove comuni per classi parallele e dei relativi criteri di valutazione a cura della funzione strumentale e dei presidenti di Interclasse per la valutazione delle competenze in ingresso, intermedie e finali degli alunni.	Sì - Verde				Sì - Verde				Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	26/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice percentuale delle prove somministrate
Strumenti di misurazione	Griglie di rilevazione, tabulazione degli esiti, calcolo percentuale delle medie
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% dei docenti ha adottato strumenti comuni per la rilevazione e la valutazione delle prove di Istituto di Italiano e Matematica.

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Utilizzare gli stessi criteri oggettivi in ogni ambito disciplinare.
Data di rilevazione	01/02/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % delle classi partecipanti
Strumenti di misurazione	Verbali degli incontri intercorsi tra Gruppo NIV e docenti d'Interclasse; tabulazione dati e relazioni di fine quadrimestre.
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Il 100% delle classi ha realizzato, alla fine del primo quadrimestre, una prova oggettiva comune per classi parallele, con relativi criteri e griglie di valutazione.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	23/10/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % delle classi partecipanti
Strumenti di misurazione	verbale degli incontri: istituzione di gruppi di lavoro per la realizzazione di prove comuni su modello Invalsi.
Criticità rilevate	Scelta di criteri condivisi relativi ai livelli di partenza: personalizzazione delle prove a partire dagli accertamenti dei prerequisiti.
Progressi rilevati	Somministrazione prove comuni su Modello Invalsi e criteri oggettivi di valutazione. Rilevazione dei bisogni formativi e personalizzazione degli interventi.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #6769 Costituzione di un "osservatorio cittadino" sulla continuità e l'orientamento che preveda almeno un componente della scuola di ordine superiore.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	La Rosa dei venti: Istituire una condivisione di tipo organizzativo-didattico attraverso figure di raccordo tra i tre ordini di scuola
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Buona concertazione delle risorse rispetto al traguardo stabilito

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creare esperienze significative; maggiore attenzione all'alunno nel suo percorso formativo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Costituzione dell'osservatorio cittadino, per monitorare il percorso formativo degli alunni, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro	Appendice A k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; q. definizione di un sistema di orientamento. Appendice B 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività												
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu			
Incontri del gruppo per realizzare un format per la raccolta dati esiti studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.								Sì - Rosso					
Individuazione del gruppo di osservazione/coordinamento								Sì - Giallo					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Contatti informali con alcune istituzioni scolastiche del territorio e stipula di un protocollo d'intesa.						Sì - Giallo	Sì - Nessuno			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero degli incontri
Strumenti di misurazione	registro incontri
Criticità rilevate	mancanza di incontri formali e definiti
Progressi rilevati	sono stati avviati contatti con la scuola secondaria di 1° grado del quartiere per definire e realizzare misure di continuità tra i due ordini di scuola. Contatti informali sono intercorsi con le F.S. preposte all'orientamento di altre scuole secondarie di 1° grado vicinorie al nostro territorio.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	formalizzazione del gruppo delle figure di raccordo attraverso una condivisione organizzativo - didattica.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19421 Costituire "una comunità d'intenti" attraverso la coesione del Collegio su una mission e una vision condivise.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	"Comunità di intenti" Coinvolgimento dei docenti in gruppi di progettazione o incarichi per la riflessione /ridefinizione/progettazione delle priorità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Adozione di un nuovo modello di documentazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Condivisione delle buone pratiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	"Scuole allo specchio" Costruzione di strumenti da utilizzare in tutte le fasi del processo di Miglioramento attraverso un centro di documentazione delle buone pratiche (Progetto in rete DM 435/2015, art.25, lett.a)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Adozione di un nuovo modello di documentazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Condivisione delle buone pratiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Adozione di un nuovo modello di documentazione. Condivisione delle buone pratiche.	APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Comunità d'intenti: incontri gruppi di progettazione (commissione POF, gruppi di progetto e Funzioni Strumentali Valutazione/Area P(T)OF) per definire il monitoraggio degli obiettivi di processo								Sì - Verde	Sì - Verde	
Comunità d'intenti: incontri gruppi di progettazione (commissione POF, gruppi di progetto e Funzioni Strumentali Valutazione/Area P(T)OF) per definire la progettazione delle priorità.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					
Comunità d'intenti: Delibera del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Circolo relativa agli incarichi individuali ed ai gruppi di progettazione.	Sì - Verde									
SCUOLE ALLO SPECCHIO: Fase organizzativa. Presentazione del progetto e coinvolgimento Collegio; individuazione risorse professionali interne. Progetto in rete ex DM 435/15, art.25, lett.a (Scuola capofila IC VIOLA - TA)			Sì - Verde							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
SCUOLE ALLO SPECCHIO: Attività di formazione con il supporto di esperti esterni Progetto in rete ex DM 435/15, art.25, lett.a (Scuola capofila IC VIOLA - TA)								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
SCUOLE ALLO SPECCHIO: Fase di revisione iniziale - DIAGNOSI AD AMPIO RAGGIO- contesti specifici differenti - impianto metodologico comune Attivazione di momenti di informazione/formazione tra i gruppi di lavoro RETE						Sì - Verde	Sì - Verde			
SCUOLE ALLO SPECCHIO Fase di revisione specifica -ANALISI IN PROFONDITA' focalizzata su specifiche priorità strategiche a cura del Meta gruppo di progetto/Gruppo Operativo di Progetto							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
SCUOLE ALLO SPECCHIO Fase di sviluppo - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PdIM con il supporto di consulenti INDIRE e di un amico critico						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
SCUOLE ALLO SPECCHIO Implementazione CENTRO DI DOCUMENTAZIONE atto a documentare lo sviluppo dei contenuti relativi al P. di M. attraverso un'area CLOUD condivisa (risorse interne/esterne RETE)									Sì - Verde	Sì - Verde
SCUOLE ALLO SPECCHIO Costruzione e applicazione di modelli e strumenti efficaci (progettazione, monitoraggio, valutazione e riprogettazione) per tutte le fasi del processo di miglioramento							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
SCUOLE ALLO SPECCHIO Supporto alla costruzione di modelli ex ante/in itinere/ex post con esperti dell'Università e Ricerca (Università LUMSA TA)						Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/07/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Scuole allo specchio: Indice % efficacia metodologico-didattica

Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento finale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	il 100% dei docenti ritiene i contenuti del corso interessanti e la metodologia efficace; il 96 %ritiene buono il materiale fornito o indicato e il 100% i prodotti finali interessanti; il 76 % è complessivamente soddisfatto.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	01/07/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	scuole allo specchio: Indice % Efficacia organizzativa
Strumenti di misurazione	questionario di gradimento finale.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 100% dei docenti ritiene adeguati il periodo di organizzazione e la durata e articolazione del corso; il 96% ritiene adeguata la sede e la strumentazione.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	22/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Scuole allo specchio_ Indice % miglioramento procedurale ed attuativo piani di miglioramento
Strumenti di misurazione	Modelli e strumenti efficaci, utilizzati per le fasi del processo di miglioramento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	I docenti concordano sull'acquisizione di competenze circa l'uso dei modelli e degli strumenti proposti, efficaci per il monitoraggio delle azioni e per tutto il processo di miglioramento, grazie alle esaurienti indicazioni dei consulenti INDIRE
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	% di coinvolgimento dei docenti del gruppo NIV (N° incontri effettivamente svolti / N° incontri programmati*100)
Strumenti di misurazione	Registro firme progetto in rete "Scuole allo Specchio" Attestazioni di partecipazione
Criticità rilevate	Modesta conoscenza da parte dei docenti del Circolo del lavoro svolto per il PdM
Progressi rilevati	Indice percentuale di coinvolgimento dei docenti del gruppo NIV è pari, in media, all'82% .
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Maggiore coinvolgimento dei docenti del Circolo attraverso atti di socializzazione e di condivisione
Data di rilevazione	18/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Comunità d'intenti: incontri gruppi di progettazione: stato di avanzamento procedurale
Strumenti di misurazione	n. verbali incontri
Criticità rilevate	

Progressi rilevati	E' stato redatto il 100% dei verbali degli incontri (n.6 verbali /6)
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	16/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Scuole allo specchio_% efficacia formativa
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento quanti/qualitativo
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Per il 100% dei docenti il corso è risultato efficace da un punto di vista della conduzione, della padronanza, professionalità, chiarezza, capacità comunicative e relazionali dei relatori.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	16/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Scuole allo specchio_Indice % di utilità percepita, interesse e motivazione
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento quanti/qualitativo
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 68 % dei docenti ha partecipato a tutti gli incontri; il 100 % dei docenti ha trovato congruenza tra contenuti e obiettivi enunciati; il 100 % dei docenti ha trovato rispondenza tra contenuti e obisogni espliciti; il 100% dei docenti ritiene che gli argomenti trattati siano applicabili in ambito professionale; il 96 % dei docenti ha sentito un certo grado di coinvolgimento.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	16/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Scuole allo specchio_Indice % relativo alla organizzazione ed ai servizi
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento quanti/qualitativo
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il 90% dei docenti concorda sulla completezza, facilità ed utilizzo dei materiali, l'89,5 % dei docenti concorda sulla funzionalità dei locali utilizzati e sull'adeguatezza delle attrezzature a disposizione.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	07/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Comunità d'intenti_Indice % docenti con incarichi
Strumenti di misurazione	Verbali Collegio e Consiglio di Circolo relativi agli incarichi individuali ed ai gruppi di progettazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Coinvolgimento dei docenti in gruppi di progettazione o incarichi pari al 18,26%, il 3,26 % in più rispetto ai risultati attesi, cioè il 15%.

Modifiche / necessità di aggiustamenti

Maggiore coinvolgimento dei docenti in gruppi di progettazione o incarichi, per evitare sovraccarichi di incarichi sulle stesse persone.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19422 Migliorare la qualità delle reti. Rendere il sito web della scuola ed il registro elettronico strumenti fruibili dalle famiglie.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Incrementare la qualità delle reti e rendere fruibile il sito web alle famiglie.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valido supporto alle famiglie
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di ordine informatico-tecnologico
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di buone pratiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'obiettivo risponde all'esigenza di rendere trasparente alle famiglie l'attività della scuola; ha lo scopo di avvicinare i soggetti coinvolti e ridurre le distanze fruendo del web; consente una comunicazione costante e dinamica tra scuola e utenti.	Appendice A k. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Appendice B 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	15725	FESR Avviso n. 9035 del 13/07/2015 10.8.1.A1: Totale forniture: 15.725.00 €
Servizi	2775	FESR Avviso n. 9035 del 13/07/2015 10.8.1.A1: Totale spese generali: (Progettazione 370 €, Spese organizzative e gestionali 370 € , Piccoli adattamenti edilizi 1110, Pubblicità 370 €, Collaudo 185 €, Addestramento all'uso delle attrezzature 370 €)
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione sul registro elettronico "AXIOS - SISSIWEB" destinato a tutti i Docenti del Circolo.		Sì - Verde								
FESR Avviso n. 9035 del 13/07/2015 10.8.1.A1 :delibera del Collegio Docenti e del Consiglio di Circolo per la candidatura al progetto.			Sì - Verde							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione procedure previste dall'avviso n. 9035 del 13/07/2015 (Assunzione a bilancio delle somme FESR, bandi interni Progettista/Collaudat ore, bando di gara per aggiudicazione, ecc...)						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo
Sito web: creazione da parte del docente con funzione di animatore digitale, di un link per l'accesso al registro elettronico (con password e username) destinato ai genitori.							Sì - Verde			
FESR Avviso n. 9035 del 13/07/2015 10.8.1.A1 Realiz. dell'infrastrut. e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN. Stesura del capitolato tecn. relat. alla gara per la realiz. delle infrastrut. di rete LAN/WLAN e l'acquisiz. di altri beni ogg.del Prog.									Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	21/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incremento del trend di miglioramento del 100% rispetto all'a.s.2014/2015 del sito web www.scuolapertinitaranto.gov.it

Strumenti di misurazione	link per i genitori sul sito web per accesso al registro elettronico
Criticità rilevate	non sono ancora state formalizzate le possibilità di accesso al registro elettronico per le famiglie
Progressi rilevati	il sito web è fruibile dalle famiglie per comunicazioni, eventi, attività scolastiche
Modifiche / necessità di aggiustamenti	per il prossimo anno scolastico si dovrà procedere con l'istituzione delle password per le famiglie che potranno accedere al registro elettronico.
Data di rilevazione	21/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Attivazione procedure previste dall'avviso n. 9035 del 13/07/2015 (Assunzione a bilancio delle somme FESR, bandi interni Progettista/Collaudatore, bando di gara per aggiudicazione, ecc...)
Strumenti di misurazione	Manifestazione d'interesse (bando), richiesta del progetto preliminare alla Telecom per convenzione obbligatoria, invio progetto preliminare alla Telecom, reinvio progetto preliminare per adeguamento finanziario alla Telecom.
Criticità rilevate	l'impossibilità di richiedere preventivi ad altre ditte
Progressi rilevati	nessuno
Modifiche / necessità di aggiustamenti	nessuna
Data di rilevazione	21/04/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incremento del trend di miglioramento del 100% rispetto all'a.s.2014/2015 del sito web www.scuolapertinitaranto.gov.it
Strumenti di misurazione	link per i genitori sul sito web per accesso al registro elettronico
Criticità rilevate	non sono state attivate le password per consentire ai genitori di usufruire del link
Progressi rilevati	parziale fruibilità del sito web da parte delle famiglie
Modifiche / necessità di aggiustamenti	miglioramento della rete lan e possibilità di fruizione da parte delle famiglie del registro elettronico.
Data di rilevazione	02/03/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Attivazione procedure previste dall'avviso n. 9035 del 13/07/2015 (Assunzione a bilancio delle somme FESR, bandi interni Progettista/Collaudatore, bando di gara per aggiudicazione, ecc...)
Strumenti di misurazione	assunzioni in bilancio come da delibera n 108 del C di C, bando interno progettista, determina per la fornitura e installazione delle infrastrutture.
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	le attività programmate non hanno subito rallentamenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	nessuna
Data di rilevazione	20/10/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incremento del trend di miglioramento rispetto all'a.s. 2014/2015 del registro elettronico "AXIOS - SISSIWEB"
Strumenti di misurazione	circolare incontro di formazione per tutti i docenti

Criticità rilevate	manca di linea internet continua e mancanza completa della linea nel plesso "Vendramini"
Progressi rilevati	miglioramento dell'utilizzo del registro
Modifiche / necessità di aggiustamenti	miglioramento di alcune parti del registro attraverso l'aggiornamento del software

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19390 Rendere più proficuo lo scambio scuola-famiglia attraverso una progettazione inclusiva che tenga conto del supporto genitoriale. Intensificare i rapporti con gli Enti territoriali, le Parrocchie, le associazioni e le realtà produttive.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incrementare i rapporti tra scuola, famiglia e territorio al fine di contribuire attivamente nel processo formativo dell'alunno.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo di dinamiche relazionali positive.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore attenzione alle problematiche scolastiche e comunitarie. Valorizzazione delle capacità e potenzialità degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
La sinergia costante col territorio. La centralità assoluta dell'alunno come indispensabile e strategico strumento per uno sviluppo umano, sociale ed economico.	Appendice A k. valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio. Appendice B 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		processo).
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
“Palio dei Piccoli a Mar Piccolo”: svolto in una piccola zona del Mar Piccolo per una rivalutazione del territorio, destinato agli alunni delle classi quinte del XIII Circolo e di altre Scuole primarie di Taranto.				Sì - Verde							
Partecipazione a concorso “progetti didattici nei musei, nei siti di interesse architettonico, storico e culturale o nelle istituzioni culturali e scientifiche”:			Sì - Verde				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Accordo con l'azienda Magrì Arreda per la sponsorizzazione della ciclo passeggiata, la piantumazione di due alberi al Parco del Mirto e l'allestimento della biblioteca.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	19/05/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % accordi di rete/protocolli stipulati e lettere di invito nel corrente a.s.
Strumenti di misurazione	Verbali del CDD e CDC, protocolli, accordi di rete, lettere di invito
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	87%. Su n. 16 accordi, n. 14 stipulati e realizzati.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.
Priorità 2	Monitorare gli esiti degli scrutini degli studenti frequentanti le classi I della secondaria di I grado

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente
Persone coinvolte	Famiglie e studenti
Strumenti	Consigli di interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti) Momenti formali da destinare in classe
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico
Persone coinvolte	Famiglie e studenti
Strumenti	Consiglio Istituto Circolari del DS Organizzazione di incontri formali destinati alle famiglie degli alunni coinvolti nelle azioni progettuali Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico
Persone coinvolte	Docenti intero Istituto
Strumenti	Collegio Docenti Consiglio Istituto Circolari del Dirigente Scolastico Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Prodotto multimediale a cura del NIV in seno al Collegio dei docenti	Docenti	Fine anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione articoli su testate giornalistiche locali relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte	Tutti	fine anno scolastico
Progetto in rete "Scuole allo Specchio) - DM 435, art. 25, lett.a - Pubblicazione atti ricerca azione - casa editrice ECOGESES	Dirigenti e Docenti Istituzioni Scolastiche della rete e territorio	Giugno 2016
Progetto in rete "Scuole allo Specchio) - DM 435, art. 25, lett.a - Seminario conclusivo (socializzazione atti ricerca azione) - Coinvolgimento Università LUMSA TA - associazioni (AIMC/ISACPRO)	Dirigenti e Docenti Istituzioni Scolastiche della rete e territorio	Giugno 2016
Progetto in rete "Scuole allo Specchio) - DM 435, art. 25, lett.a - Creazione di un Centro di Documentazione (Condivisione sperimentazione di modelli Monitoraggio, Valutazione, Riprogettazione PdiM) - apposita area CLOUD -	Tutti gli Istituti aderenti alla rete	gen/giugno 2016

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
GIANNICO Daniela	Dirigente Scolastico
LA GIOIA Ivana	DSGA
LONGO Patrizia	Docente Scuola Primaria con incarico di Funzione Strumentale della Valutazione
MAIORANO Lucia	Docente Scuola Primaria con incarico di primo collaboratore del Dirigente Scolastico.
MANTUA Maria	Docente Scuola Primaria con incarico Funzione Inclusione e Differenziazione
PANICO Michela	Docente Scuola dell'Infanzia
SANTACROCE Laura Silvana	Docente Scuola Primaria con incarico di Funzione Strumentale coordinamento del P(T)OF

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì

INDIRE

Se sì, da parte di chi?

Università (Università LUMSA TA (Progetto in rete Scuole allo specchio))

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì
