



I.C. SANDRO PERTINI
TARANTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic8730061@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736

www.icpertinita.edu.it



VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Triennio Scolastico 2022 – 25

Delibera n.23 Collegio Docenti del 25/10/22

*Integrazione per la Scuola Secondaria di I grado

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (art. 1 comma 3 del D.L. N° 62 del 13/04/2017)

Per gli alunni diversamente abili si considererà l'opportunità di stabilire criteri di valutazione personalizzati che verranno esplicitati nel PEI.



La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione art. 2 comma 5 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 come esplicitato nella seguente tabella:

INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	
ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA <i>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</i> <i>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</i>	
Ottimo	E' pienamente autonomo e responsabile, collabora attivamente e partecipa costruttivamente alla vita scolastica e rispetta i diversi punti di vista.
Distinto	E' autonomo e responsabile, collabora attivamente e partecipa alla vita scolastica
Buono	Abbastanza autonomo e responsabile, collabora e partecipa alla vita scolastica
Sufficiente	Non sempre autonomo e responsabile, collabora parzialmente alla vita scolastica
Non sufficiente	Non autonomo, non partecipa alla vita scolastica

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (art. 2 comma 3).

Ciascun consiglio di classe definisce un giudizio globale per ciascun alunno in merito a responsabilità ed autonomia riferendo i livelli di apprendimento raggiunti in relazione alla situazione iniziale. Tale giudizio verrà riportato nel documento di valutazione dell'alunno.

RILEVATORI DI PROCESSO

“Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l’alunno per interpretare correttamente il compito”. Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza).

Ogni docente attribuirà un giudizio sintetico al processo di apprendimento in base alla seguente tabella:

INDICATORE CON DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA ATTESA	Non Sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
AUTONOMIA <i>è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace</i>	Non è capace di procurarsi da solo materiali e strumenti	Stenta nella ricerca di strategie risolutive solo in situazioni note è in grado di utilizzare gli strumenti fornitigli	Utilizza gli strumenti su suggerimento del docente	Usa materiali, reperiti con l’input del docente, in modo efficace	Autonomo nella ricerca di materiali e strategie risolutive
RELAZIONE <i>interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo</i>	Atteggiamento non adeguato	Atteggiamento non sempre positivo	Atteggiamento Positivo	Interazione Attenta	Interazione Propositiva
PARTECIPAZIONE <i>collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</i>	Scarsa	Sporadica	Regolare	Attiva	Cooperativa e costruttiva

RESPONSABILITÀ <i>rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta</i>	Non adeguata	Comportamento discontinuo	Comportamento attento	Comportamento rigoroso	Comportamento maturo
FLESSIBILITÀ <i>reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali</i>	Non è disponibile ad affrontare cambiamenti	Non è sempre disponibile ed opera in modo non sempre efficace	Adatta il proprio approccio in modo funzionale	Adatta efficacemente il proprio approccio	Dimostra disponibilità ed efficacia nell'affrontare nuove situazioni
CONSAPEVOLEZZA <i>è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</i>	Non sempre è in grado di operare delle scelte	Opera delle scelte ma non sempre è consapevole degli effetti delle proprie azioni	Opera scelte ed è quasi sempre consapevole degli effetti	Opera delle scelte ma non sempre è consapevole degli effetti delle proprie azioni	E' consapevole e maturo nello scegliere

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SSIG	GIUDIZIO
L'alunno/a	
<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • frequenta diligentemente la scuola; • è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche; • è interessato/a e partecipa intensamente alle lezioni e alle attività della scuola; • è propositivo all'interno della classe e socializza in maniera ottimale. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; • frequenta assiduamente la scuola; • adempie con costanza ai doveri scolastici; • partecipa con interesse e costruttivamente alle attività della scuola; • è propositivo e collaborativo nel gruppo classe 	9

<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; • frequenta la scuola regolarmente; • ha buona consapevolezza del proprio dovere; • ha un interesse adeguato; • svolge regolarmente i compiti assegnati; • partecipa regolarmente alle attività della scuola; • è corretto nei rapporti interpersonali; 	8
<ul style="list-style-type: none"> • non sempre rispetta le regole e ha bisogno di continui richiami; • frequenta la scuola in modo irregolare; • ha una discreta consapevolezza del proprio dovere; • non sempre mostra interesse adeguato • svolge in maniera irregolare i compiti assegnati • partecipa superficialmente alle attività della scuola; • non è sempre corretto nei rapporti interpersonali; 	7
<ul style="list-style-type: none"> • ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • ha sufficiente consapevolezza del proprio dovere ed è stato sospeso almeno una volta; • ha un interesse selettivo • mostra spesso di non assolvere i compiti assegnati; • partecipa in modo discontinuo all'attività didattica; • ha rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • non rispetta le regole nelle varie situazioni anche con continui richiami e compie atti di vandalismo nei confronti delle strutture scolastiche; • ha insufficiente consapevolezza del proprio dovere ed è stato sospeso ripetutamente; • manifesta disinteresse all'attività didattica; • non assolve alle consegne scolastiche; • non partecipa all'attività didattica; • ha rapporti conflittuali con gli altri, usando un linguaggio scurrile. 	5