



I.C. SANDRO PERTINI
TARANTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec. TAIC873006
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic8730061@pec.istruzione.it
C.F. 90279480736
www.icpertinita.edu.it

Competenze chiave di CITTADINANZA

Triennio Scolastico 2022 – 25

Delibera n.23 Collegio Docenti del 25/10/22

*Integrazione per la Scuola Secondaria di I grado



Area “Valutazione e autovalutazione”

Funzione Strumentale: Ins. Lupoli Maria Fortunata

Per la progettazione del curriculum è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo e secondo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze, come base su cui definire il profilo normativo in uscita dell'allievo.

Il regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (DM numero 139 /2007) delinea le Competenze Chiave di Cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere, dopo aver assolto all'obbligo scolastico. Tali Competenze, per la scuola italiana, sono adattate sulla base della raccomandazione del Parlamento Europeo.

Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria

COSTRUZIONE DEL SÉ
<p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale). Anche in funzione dei diversi tempi disponibili, delle proprie strategie, del proprio metodo di lavoro e di studio.
<p>Progettare:</p> <ul style="list-style-type: none">- formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione, verificando i risultati raggiunti.
RELAZIONI CON GLI ALTRI
<p>Comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi di genere diverso, (quotidiano, letterario, tecnico scientifico e di complessità diversa) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc), mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali.

- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc..., utilizzando i linguaggi diversi, (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali.

Collaborare e partecipare:

- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui.

POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE.

Risolvere problemi:

- Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare i collegamenti e relazioni:

- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani da uno spazio nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie, differenze e coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione:

- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA		
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	IMPARARE A IMPARARE Conoscenza di sé, uso di strumenti e fonti, acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Affrontare serenamente situazioni nuove</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti di forza e dei propri punti deboli e saperli gestire</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti, modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un metodo efficace di studio.</p>
<i>Competenza imprenditoriale</i>	PROGETTARE	Scegliere, organizzare e predisporre materiali strumenti, spazi, tempi e	Mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.	Mostrare iniziativa e creatività nell'elaborazione di progetti.

	<p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>interlocutori per soddisfare un bisogno, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio, mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p> <p><i>Competenza imprenditoriale.</i></p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione raccogliendo e valutando i dati.</p> <p>Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati.</p> <p>Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</i></p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individuazione di collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere le relazioni di spazio, tempo, grandezza</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti nello spazio e nel tempo</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p>

<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i></p> <p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</i></p>	<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Analisi dell'informazione</p> <p>Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza.</i></p>	<p>COMUNICARE</p> <p>Comprensione ed uso di linguaggi specifici di vario genere.</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative)</p> <p>Comprendere ed utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso, anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici, multimediali)</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.</p>
<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto.</p> <p>Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità, contribuendo nell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p>

	Adepiamento degli obblighi scolastici. Rispetto delle regole	Capire la necessit� di regole, condividerle e rispettarle.	Rispettare le regole condivise	Rispettare le regole condivise
--	---	--	--------------------------------	--------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

(trasversali metacognitive)

IMPARARE AD IMPARARE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)								
INDICATORE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE.							
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
	Livello avanzato A	Voto 9/10	Livello intermedio B	Voto 7/8	Livello base C	Voto 6	Livello In via di prima acquisizione D	Voto 4/5
CONOSCE SÉ STESSO RISPETTO AI PROPRI PUNTI DI CRITICITÀ E DI FORZA.	L'alunno riconosce i propri punti di criticità e di forza in modo autonomo e consapevole, anche relativamente a situazioni non note.		L'alunno riconosce i propri punti di criticità e di forza in modo abbastanza autonomo e consapevole, a volte sia con l'aiuto del supporto esterno sia in situazioni non note.		L'alunno riconosce i propri punti di criticità e di forza con l'aiuto del supporto esterno relativamente a situazioni note.		L'alunno non riconosce i propri punti di criticità e di forza	
ORGANIZZA L'APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'USO DI VARI STRUMENTI INFORMATIVI.	L'alunno organizza l'apprendimento in modo autonomo e consapevole attraverso l'uso di vari strumenti informativi, anche in situazioni non note.		L'alunno organizza l'apprendimento in modo abbastanza autonomo attraverso l'uso di vari strumenti informativi in modo abbastanza consapevole, a volte in situazioni non note.		L'alunno organizza l'apprendimento con il supporto esterno attraverso l'uso di vari strumenti informativi in modo semplice ed essenziale in situazioni note.		L'alunno organizza l'apprendimento con il supporto esterno attraverso l'uso di vari strumenti informativi in modo inadeguato anche in situazioni note.	
È IN GRADO DI ACQUISIRE UN	L' alunno è in grado di acquisire un metodo di		L'alunno è in grado di acquisire un metodo di studi		L'alunno in grado di acquisire un metodo di studio di lavoro		L'alunno stenta ad acquisire un metodo di	

METODO DI STUDIO E DI LAVORO	studio e di lavoro in modo autonomo e consapevole. Anche situazioni non note.	e di lavoro in modo abbastanza autonomo e a volte situazioni non note.	con l'aiuto del supporto esterno in modo semplice ed essenziale in situazioni note.	lavoro semplice e in situazioni note, anche con il supporto esterno
PROGETTARE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
USA LE CONOSCENZE APPRESE PER ELABORARE REALIZZARE UN PROGETTO.	L'alunno usa le conoscenze apprese in modo autonomo e consapevole per elaborare, realizzare progetti abbastanza complessi, anche in situazioni non note.	L'alunno usa le conoscenze apprese in modo abbastanza autonomo e articolato per elaborare e realizzare progetti, a volte in situazioni note.	L'alunno ha conoscenze essenziali apprese in modo semplice con il supporto esterno per elaborare realizzare semplici progetti in situazioni note.	L'alunno ha conoscenze superficiali e non elabora, neppure con il supporto esterno, semplici progetti in situazioni note
ORGANIZZA IL MATERIALE PER REALIZZARE IL PROGETTO.	L'alunno organizza il materiale in modo autonomo e consapevole per realizzare un progetto abbastanza complesso anche in situazioni non note.	L'alunno organizza il materiale con il mutuo abbastanza autonomo per realizzare un progetto, a volte in situazioni non note.	L'alunno organizza il materiale con il supporto esterno per realizzare un semplice progetto in situazioni note.	L'alunno non mostra organizzazione per realizzare un semplice progetto in situazioni note, neppure col supporto esterno.
COMUNICARE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
COMPRENDE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO ATTRAVERSO DIVERSI SUPPORTI.	L'alunno comprende messaggi di genere diverso, in modo autonomo e consapevole, attraverso diversi supporti anche in situazioni non note.	L'alunno comprende messaggi di genere diverso, in modo abbastanza autonomo, attraverso diversi supporti, a volte in situazioni non note.	L'alunno comprende semplici messaggi di genere diverso con il supporto esterno, attraverso diversi supporti in situazioni note.	L'alunno non comprende semplici messaggi di genere diverso con il supporto esterno, in situazioni note.
RAPPRESENTA UTILIZZANDO LINGUAGGIO E	L'alunno rappresenta utilizzando il linguaggio e conoscenze in modo	L'alunno rappresenta, utilizzando il linguaggio, conoscenze in modo	L'alunno rappresenta utilizzando linguaggi e conoscenze, in modo	L'alunno rappresenta utilizzando linguaggi e conoscenze, in modo

CONOSCENZE DIVERSE MEDIANTE DIVERSI SUPPORTI.	articolato e abbastanza complesso, con autonomia e consapevolezza, attraverso supporti diversi, anche in situazioni non note.	abbastanza articolato e autonomo, attraverso supporti diversi, a volte situazioni non note.	semplice ed essenziale, con il sostegno esterno, attraverso supporti diversi, situazioni note.	stentato e superficiale, con il sostegno esterno, situazioni note.
RISOLVERE PROBLEMI (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
INDIVIDUA SITUAZIONI PROBLEMATICHE E LE CONCETTUALIZZA (PROBLEM SOLVING)	L'alunno individua situazioni problematiche in modo autonomo e consapevole, le concettualizza. Articolandola anche in situazioni non note.	L'alunno individua situazioni problematiche in modo abbastanza autonomo e la concettualizza in modo articolato, a volte in situazioni non note.	L'alunno individua semplici situazioni problematiche con il supporto esterno e le concettualizza in modo essenziale in situazioni note.	L'alunno individua in maniera superficiale semplici situazioni problematiche con il supporto esterno e le concettualizza in modo essenziale in situazioni note
AFFRONTA SITUAZIONI PROBLEMATICHE, IPOTIZZANDO E VERIFICANDO.	Ehi l'alunno affronta situazioni problematiche di una certa complessità, avanzando ipotesi articolate e verifiche anche in situazioni non note.	L'alunno affronta situazioni problematiche abbastanza complesse, avanzando ipotesi e verifiche, a volte situazioni non note.	L'alunno affronta semplici situazioni problematiche con il supporto esterno, avanzando semplici ipotesi e verifiche in situazioni note.	L'alunno affronta con superficialità semplici situazioni problematiche con il supporto esterno, avanzando vaghe ipotesi e verifiche in situazioni note.
INDIVIDUA FONTI E RISORSE ADEGUATE PER PROPORRE SOLUZIONI RISOLUTIVE (PROBLEM SOLVING)	L'alunno individua fonti e risorse adeguate per proporre soluzioni risolutive abbastanza articolate, anche in situazioni non note.	L'alunno individua fonti e risorse adeguate per proporre soluzioni risolutive abbastanza articolate, a volte in situazioni non note.	L'alunno individua semplici fonti e risorse adeguate con il supporto esterno per proporre semplici soluzioni risolutive in situazioni note.	L'alunno stenta nell'individuare semplici fonti e risorse adeguate con il supporto esterno per proporre semplici soluzioni risolutive in situazioni note.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI	L'alunno individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	L'alunno individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	L'alunno individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	L'alunno non individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni,

(CAUSALI) TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI, ANCHE LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO.	diversi autonomamente e con consapevolezza, lontani nello spazio e nel tempo, anche situazioni non note.	diversi, in modo abbastanza autonomo, anche lontani nello spazio e nel tempo, a volte situazioni non note.	diversi con il supporto esterno, anche lontani nello spazio e nel tempo e situazioni note.	eventi e concetti diversi con il supporto esterno, anche lontani nello spazio e nel tempo e situazioni note.
INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI, COGLIENDONE LE ANALOGIE LE DIFFERENZE E/O LE SOMIGLIANZE.	L'alunno individua collegamenti, relazioni in modo autonomo e consapevole, tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone analogie, differenze, anche situazioni non note.	L'alunno individua collegamenti e relazioni in modo abbastanza autonomo tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone analogie, differenze, a volte in situazioni non note.	L'alunno individua semplici collegamenti, relazioni con il supporto esterno tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone semplici analogie e differenze in situazioni note.	L'alunno non individua semplici collegamenti, relazioni con il supporto esterno tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone semplici analogie e differenze in situazioni note.
ACQUISIRE, INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
INDIVIDUA RICONOSCE LE INFORMAZIONI NECESSARIE PER ELABORARE UNA INTERPRETAZIONE.	L'alunno individua e riconosce le informazioni necessarie in modo autonomo e consapevole per elaborare una interpretazione anche in situazioni non note.	l'alunno individuo e riconosce le informazioni necessarie in modo abbastanza autonomo per elaborare una interpretazione, a volte in situazioni note.	L'alunno individua e riconosce le informazioni necessarie con l'aiuto del supporto esterno per elaborare una semplice interpretazione in situazioni note.	L'alunno non individua e riconosce le informazioni necessarie con l'aiuto del supporto esterno per elaborare una semplice interpretazione in situazioni note.
INTERPRETA CRITICAMENTE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI E CON STRUMENTI DIVERSI.	L'alunno interpreta criticamente in modo autonomo e consapevole dell'informazione ricevuta nei diversi ambiti, anche non noti e con strumenti diversi.	L'alunno interpreta criticamente in modo abbastanza autonomo l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, a volte non noti e con strumenti diversi.	L'alunno interpreta criticamente in modo semplice, con il supporto esterno all'informazione ricevuta nei diversi ambiti noti e con strumenti diversi.	L'alunno interpreta criticamente in modo stentato, con il supporto esterno all'informazione ricevuta nei diversi ambiti noti e con strumenti diversi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

(sociali)

COLLABORARE E PARTECIPARE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)								
INDICATORE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE							
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
	Livello avanzato A	Voto 9/10	Livello intermedio B	Voto 7/8	Livello base C	Voto 6	Livello In via di prima acquisizione D	Voto 4/5
INTERAGISCE NEL GRUPPO COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA.	L'alunno interagisce in modo autonomo e con senso di responsabilità, comprendendo diversi punti di vista.		L'alunno interagisce in modo abbastanza autonomo, comprendendo diversi punti di vista.		L'alunno interagisce in modo semplice, comprendendo diversi punti di vista		L'alunno interagisce con il supporto esterno in modo discontinuo, non sempre comprendendo i diversi punti di vista.	
VALORIZZARE LE PROPRIE E ALTRUI CAPACITÀ.	L'alunno valorizza le proprie altrui capacità con consapevolezza e responsabilità.		L'alunno valorizza le proprie altrui capacità con consapevolezza.		L'alunno valorizza le proprie altrui capacità con semplicità		L'alunno non sempre valorizza le proprie altre capacità, sebbene con il supporto esterno.	
GESTISCE LA CONFLITTUALITÀ.	L'alunno gestisce le conflittualità in modo responsabile, consapevole, assolvendo un ruolo di mediatore.		L'alunno gestisce la conflittualità in modo abbastanza responsabile.		L'alunno gestisce la conflittualità in modo sufficientemente adeguato		L'alunno gestisce le conflittualità in modo discontinuo anche con il supporto esterno.	
CONTRIBUISCE ALL'APPRENDIMENTO COMUNE E AD ATTIVITÀ COLLETTIVE.	L'alunno contribuisce in modo propositivo a responsabile all'apprendimento comune alle attività collettive,		L'alunno contribuisce in modo propositivo all'apprendimento comune e alle attività collettive.		L'alunno contribuisce in modo semplice all'apprendimento comune e alle attività collettive.		L'alunno contribuisce in modo discontinuo all'apprendimento comune alle attività collettive.	

	gestendo e coordinando le attività.			
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Fonte DM. 139/2007 Allegato 2)				
È INSERITO IN MODO CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE.	L'alunno è inserito in modo consapevole l'autonoma responsabile nella vita sociale.	L'alunno è inserito in modo consapevole nella vita sociale.	L'alunno è inserito in modo abbastanza adeguato nella vita sociale.	L'alunno è inserito in modo non sempre consapevole nella vita sociale.
RICONOSCE RISPETTO ALLE REGOLE, DIRITTI PROPRI ALTRUI.	L'alunno riconosce rispetto alle regole di diritti ai propri altrui in modo consapevole, autonomo, responsabile, favorendone il riconoscimento.	L'alunno riconosce, rispetto le regole e diritti propri altrui in modo consapevole e autonomo.	L'alunno riconosce, rispetto le regole e diritti propri altrui in modo abbastanza consapevole	L'alunno riconosce, rispetta le regole, diritti propri, altrui in modo discontinuo e con le sollecitazioni dell'intervento esterno.
SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ.	L'alunno si assume le proprie responsabilità in modo autonomo e consapevole, fornendo aiuto e sostegno agli altri.	L'alunno si assume le proprie responsabilità in modo autonomo e consapevole.	L'alunno si assume le proprie responsabilità in modo abbastanza autonomo	L'alunno si assume le proprie responsabilità, non sempre in modo continuo e a volte con l'intervento e le sollecitazioni esterne.
MANIFESTA AUTONOMIA DECISIONALE OPERATIVA.	L'alunno manifesta autonomia decisionale operativa con costanza e consapevolezza e responsabilità.	L'alunno manifesta autonomia decisionale operativa con costanza e consapevolezza.	L'alunno manifesta una sufficiente autonomia decisionale operativa	L'alunno manifesta poca autonomia decisionale, opera in modo discontinuo, a volte con le sollecitazioni esterne.