



TARANTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736

www.icpertinita.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNUALITA' 2023 – 2024 RIFERIMENTO AL PTOF 2022/23-2024-2025

*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2023 con delibera n° 25
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 02/10/2023 con delibera n° 13*

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Daniela Giannico	Dirigente Scolastico
Lupoli Maria Fortunata	Responsabile di processo/ F.S. Valutazione/Autovalutazione
Fumi Maria	Responsabile di processo / F.S. PTOF
Alzetta Tiziana	Responsabile di processo/ F.S. Orientamento
Pastore Chiara	Responsabile di processo
Cozza Antonella	Responsabile di processo
D'Elia Francesco	Responsabile di processo

SEZIONE1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	ESITI RISULTATI A DISTANZA
		PRIORITA' <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica.</i>	PRIORITA' <i>Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.</i>
		TRAGUARDO Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.	TRAGUARDO Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.
Curricolo, progettazione e Valutazione	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	x	
Continuità e orientamento	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.		X
	Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	x	

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.		X

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e negli esiti a distanza sia una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto.

Priorità 1: dall'analisi dei risultati INVALSI del triennio 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 si evince che il traguardo non è stato raggiunto pienamente: una % di studenti si colloca ancora nei livelli 1-2.

Visti gli esiti e il rallentamento della didattica a causa di situazione epidemiologica per gli anni 2019/2020 e 2020/2021, si ritiene opportuno riconfermare la priorità e il traguardo del triennio 2022/2025 focalizzando l'attenzione sulle classi quinte

Priorità 2: si ritiene opportuno, in termini di continuità verticale, porre l'attenzione sugli esiti a distanza, monitorando le conferme di iscrizioni in verticale tra i segmenti dell'istituto ed i risultati conseguiti dagli alunni. Tale esigenza nasce dalla criticità emersa dalla migrazione verso altri istituti e dalla difficoltà sperimentata di monitorare i risultati conseguiti dagli alunni frequentanti presso altre istituzioni scolastiche.

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza. La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

- 1= nullo
- 2= poco
- 3= abbastanza
- 4=molto
- 5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	4	16

2	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese.	4	4	16
3	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	4	4	16
4	Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.	4	4	16
5	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	3	4	12
6	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	4	4	16

SEZIONE 2 - PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24

(Il triennio di riferimento è 2022-2025)

- 1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.**
- 2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO.**

Pianificazione delle attività

1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

pratiche didattiche curricolari;
progetti curricolari ed extracurricolari;
formazione.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Pratiche didattiche curricolari: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.

Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Progetti curricolari ed extracurricolari: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.

Formazione: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.

2. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA CRESCITA DELL'ISTITUTO RISULTATI A DISTANZA PRIORITA'

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

insieme si vince;
noi e il territorio.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Insieme si vince: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.

Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.

Noi e il territorio: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Intensificare i rapporti con le famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo e quello finale alla conclusione delle azioni.

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace.

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curricolari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse, Presidente di intersezione Infanzia e coordinatore di Secondaria) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione.	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbali incontri
		Revisione e condivisione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria/secondaria).	Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%.	Indice % di percezione positiva.	Questionario di feedback (Google moduli)
		Attuazione di prove comuni di Istituto finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni.	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)
		Scuola Primaria e Secondaria: percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.	10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione.	Indice medio % di progettazione.	Evidenze desunte dalle circolari di riferimento.
		“Scuole che promuovono salute” Scuola Primaria (classi III-IV-V) e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità	Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%.	Indice % di percezione positiva.	Questionario di feedback (Google moduli)

		sociali, emotive e relazionali (life skills).			
--	--	---	--	--	--

ATTIVITÀ: Progetti curricolari ed extracurricolari

Risultati attesi

	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	AGENDA SUD (moduli) Azioni per il contrasto della dispersione scolastica. Competenze di base (primaria).	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).	
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.	
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.	
	Progetti FIS Delibera n° 22 del 21/11/2023		Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).	
			Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.	
	Competenze STEM Percorsi e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguismo (Infanzia/Primaria/SSIG).		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei docenti.	Indice medio % di percezione positiva.	Modulo Google	
						Il coding, pensiero computazionale e robotica informatica e intelligenza artificiale competenze digitali lingua straniera
						Progetto promozione del

		<p>“Gioco Sano” FreeLudo per prime e seconde primaria per la dipendenza da videogiochi (attività curricolare di prevenzione con esperto asl).</p>			
		<p>Realizzazione di spazi e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni: la prima azione “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” prevede l’allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all’interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo</p>			
		<p>Realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell’infanzia. Gli interventi sono volti all’adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell’infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia</p>			
		<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi</p>			

ATTIVITÀ: Formazione

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	Formazione/aggiornamento del personale docente e ATA.	Il 75% del personale docente e ATA	Indice medio % di partecipazione.	Numero attestati docenti formati.
		La lingua della scienza per cambiare il futuro: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi			
		Sicurezza Primo Soccorso Somministrazione di adrenalina "Cibo Amico" (docenti Infanzia/Primaria /ATA).			
		POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti (n.5)			
		Azioni di formazione sulle competenze psico-pedagogiche ed emotive utili per la progettazione di ambienti di apprendimenti significativi e inclusivi			

		<p>FORMAZIONE RETE SCUOLA DIGITALE Piano di formazione del personale docente/ATA (privacy, gestione documentale,...).</p>			
		<p>Rete "Scuole che promuovono salute" Scuola Primaria (3[^]/4[^]/5[^]) e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills). Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche</p>			

2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ Insieme si vince

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.	Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico.	Incontri proposti/percorsi sviluppati.	Relazione referente ob processo.
		Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria e alla classe di 1 [^] SSIG	Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 50% degli alunni.	% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno.	Tabulazione dati.
			Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.	% di alunni con LB.	Esiti scrutini del secondo quadrimestre.
	Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondari a volte al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Intersezione/Interclasse/Dipartimenti	Attuazione di progetti extracurricolari.	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Presenze Registrino
	PROGETTO LETTURA scuola infanzia cinquenni e classi seconde primaria	Progetto continuità	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei genitori.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.

ATTIVITÀ Noi e il territorio

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------	-----------------------	--------	------------------	----------------------------	-------------------------

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante.	Adesione dei genitori alle varie proposte per almeno il 20%.	% presenze	Raccolta dati (permessi riguardo l'allestimento degli spazi, incontri Infanzia, Primaria e Secondaria).
	Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.		Indice di utilizzo della Biblioteca per almeno il 90% degli incontri programmati.	% di utilizzo della Biblioteca.	Relazione Referente
			Indice di progettualità con enti del territorio per il 70%.	Indice % di partecipazione degli Enti coinvolti.	Relazione referente ob di processo.
	RISTORI Attivazione dello Sportello di Ascolto e Sostegno Psicologico che offrirà consulenze psicologiche durante l'orario scolastico		Indice di partecipazione per il 90% sul totale degli incontri programmati	% Registro presenze	Calendario degli incontri
	Percorsi curriculari Transizione ecologica e culturale Il sole per amico Libera il respiro	Amici del Parco del Mirto relativo al Bando: Programma "Io sono Ambiente"	Indice % di percezione e di utilità percepita per i docenti coinvolti per almeno il 70%.	Indice % di percezione	Questionario di feedback (Google moduli)