



I.C. SANDRO PERTINI
TARANTO

ISTITUTO COMPRESIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic8730061@pec.istruzione.it
C.F. 90279480736
www.icpertinita.edu.it

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

La rubrica è individuale e va compilata, per ogni studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste.

La rubrica, pertanto, riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. Essa è pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **METACOGNIZIONE**
- **RELAZIONE**

PRODOTTO DA VALUTARE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO								
INDICATORE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE							
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
	Livello avanzato A	Voto 9/10	Livello intermedio B	Voto 7/8	Livello base C	Voto 6	Livello In via di prima acquisizione D	Voto 4/5
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica		Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro		Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna		Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate	
CORRETTEZZA	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione		Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità		Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto		Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione	
CHIAREZZA ED EFFICACIA DEL MESSAGGIO	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità		Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione		Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale		Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	
RISPETTO DEI TEMPI	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo		Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato		Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e		Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e	

	efficace il tempo a disposizione	in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
PRECISIONE E DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
ESPOSIZIONE ORALE	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini
CORRETTEZZA ED UTILIZZO DELLA LINGUA INGLESE	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza
USO DEL LINGUAGGIO SETTORIALE TECNICO-PROFESSIONALE	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale
CREATIVITÀ	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

(le attività assegnate durante lo svolgimento dell'UDA)

INDICATORE	ATTIVITA'	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE							
		Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
		Livello avanzato A	Voto 9/10	Livello intermedio B	Voto 7/8	Livello base C	Voto 6	Livello In via di prima acquisizione D	Voto 4/5
CONGRUENZA DEI DATI E ATTENDIBILITÀ DEI DOCUMENTI	Ricerca: articoli/eventi/storie/immagini su un determinato argomento	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati non sempre congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili				
RISPETTO DELLE CATEGORIE	Classificare: le informazioni in base a categorie ben precise (macro/micro; causa/effetto; positivo/negativo; artificiale/naturale;	Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace	Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso	Le informazioni sono state classificate in modo ordinato	Le informazioni sono state classificate in modo disordinato				
CHIAREZZA E LEGGIBILITÀ	Realizzare una mappa concettuale	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari,	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, ma	La mappa è graficamente poco leggibile: i nodi concettuali sono poco chiari e illogici				

		connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. La gerarchia delle informazioni è rispettata	frecce di collegamento ben orientate	non sempre collegati logicamente.	
COERENZA E LOGICITÀ	Assemblare foto/immagini e testi per dimostrare una tesi;	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario.	Testi e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario
DESIDERIO DI OLTREPASSARE I LIMITI DEL COMPITO ASSEGNATO (CURIOSITÀ)	Rielaborare ed approfondire	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito