



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "SANDRO PERTINI"

TAIC873006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "SANDRO PERTINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4977** del **04/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 8/23*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

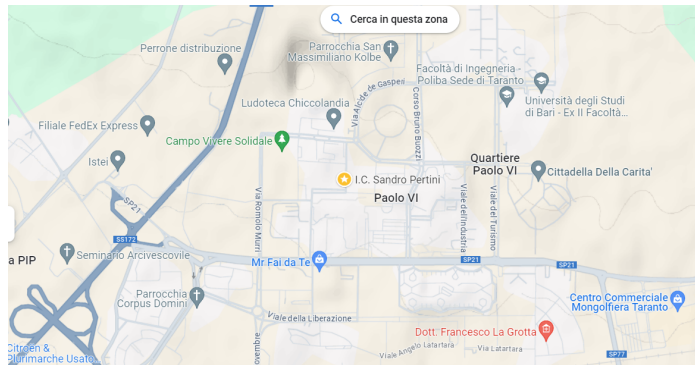


Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 119** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 130** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Il quartiere vive un notevole sviluppo edilizio e demografico, pertanto le famiglie che iscrivono i loro figli all'I.C. rappresentano un tessuto sociale molto articolato e diversificato. Le diverse psicologie, le differenti intelligenze, i diversi stili cognitivi, i diversi livelli di apprendimento degli alunni costituiscono una risorsa ed una sfida, perché la disomogeneità sociale e culturale qualifica maggiormente l'azione pedagogica, una sfida per quei modelli devianti, purtroppo presenti, verso cui i bambini potrebbero essere attratti in assenza dei valori fondamentali. L'I.C. si propone quale ambiente di apprendimento e di educazione alla convivenza democratica ed è divenuto abito mentale e comportamentale della Scuola ascoltare le ragioni di tutti, assumere un atteggiamento pro-attivo anche nelle situazioni in cui l'emotività vorrebbe avere il sopravvento, rendere visibile la solidarietà, bandire forme striscianti di razzismo e discriminazione, assumendo come principi fondamentali il "sapere", "il saper fare", "il sapere essere", considerati come componenti positive della personalità di ognuno, ad integrare le negatività dell'altro. Da tutto ciò la Scuola fa scaturire un "suo clima caratteristico", che favorisce lo sviluppo delle potenzialità cognitive e di apprendimento, attraverso anche l'utilizzo delle metodologie didattico-tecnologiche e interattive. Non vi sono studenti con cittadinanza non italiana.

La disoccupazione, altamente diffusa in città e in provincia, è vissuta da moltissime famiglie del quartiere. La mancanza di lavoro crea inevitabilmente disagio socio-economico, culturale, relazionale e si ripercuote sulle aspettative e sul modo di essere dei bambini che frequentano la Scuola. Vi è un numero non trascurabile di alunni, provenienti da ambienti culturalmente e socialmente "disagiati", che portano all'interno della vita scolastica problematiche tipiche degli ambienti di origine: demotivazione, frequenza discontinua, manifestazione di atteggiamenti aggressivi, scarso rispetto per le persone e le cose.

L'I.C. opera nel quartiere Paolo VI, un grande insediamento "a settori", situato nella parte Nord del Comune di Taranto, molto popoloso. Esso, ex XIII Circolo "S. Pertini", è sorto agli inizi degli anni '60 in



concomitanza con la nascita del quarto centro siderurgico, ITALSIDER, oggi ACCIAIERIE DI TARANTO. A seguito del continuo aumento della popolazione, dovuto al sorgere di cooperative e complessi residenziali, negli anni '80 sono stati costruiti edifici scolastici per accogliere l'utenza di due scuole elementari: "S. Pertini" e "Pirandello". Al XIII Circolo furono assegnati tre edifici nuovi per la Scuola Primaria ed un complesso, composto di tre palazzine separate, già esistente, per la Scuola dell'Infanzia. Gli esercizi commerciali, fatta eccezione per un imponente IPERCOOP sistemato nell'estrema zona orientale, sono concentrati verso il centro. Nel quartiere funzionano oltre all'ospedale Nord e al centro medico della Cittadella della Carità, i servizi sociali e di assistenza sociosanitaria, un ufficio postale e tre farmacie. Altre strutture sono: la Caserma dei Carabinieri, la Corte d'Appello, la Motorizzazione, il Politecnico, l'Ippodromo, Oasi WWF. Le Parrocchie e qualche associazione sportiva o culturale sono gli unici centri di aggregazione. La scuola ha al suo attivo una biblioteca.

Il quartiere è isolato e distante dal resto della città, è raggiungibile agevolmente solo con mezzo proprio. Il servizio di bus urbano è inadeguato per i bisogni dei cittadini del quartiere, anche perché, data la dimensione del territorio su cui insiste, essi sono costretti a fruirne anche per gli spostamenti interni. Gli edifici scolastici restano molto distanti dalle abitazioni della maggior parte degli alunni. Ciò costringe il 50% dei frequentanti a dover far uso, quando organizzato, del servizio di scuolabus del Comune o ad utilizzare un proprio mezzo di trasporto per raggiungere la scuola. Rispetto alla popolazione gli esercizi commerciali non sono molto numerosi, fatta eccezione per l'IPERCOOP, raggiungibile solo con veicoli. La provinciale 21 taglia purtroppo il quartiere in due parti, isolando così alcuni servizi dal tessuto urbano. Non vi sono cinema, né luoghi di ritrovo culturale degni di questo nome. Molti abitanti restano nel quartiere solo per il tempo strettamente necessario, preferendo effettuare acquisti e svolgere vita sociale in altri punti della città. La scuola svolge il suo compito istituzionale in un quartiere che non ha continuità urbanistica con la città. Viene così a formarsi una zona piuttosto isolata, più facilmente aggredibile da fenomeni di problematicità sociale. Il sostegno economico del Comune di Taranto per l'Istituto consiste in piccoli lavori di manutenzione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "SANDRO PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | TAIC873006 |
| Indirizzo | VIA PASTORE, 3 Q.RE PAOLO VI 74123 TARANTO |
| Telefono | 0994722507 |
| Email | TAIC873006@istruzione.it |
| Pec | taic873006@pec.istruzione.it |

Plessi

MADRE TERESA DI CALCUTTA 1' (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | TAAA873013 |
| Indirizzo | III LOTTO II COMPENSORIO Q.RE PAOLO VI 74123 TARANTO |

MADRE TERESA DI CALCUTTA 2' (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | TAAA873024 |
| Indirizzo | III LOTTO II COMPENSORIO Q.RE PAOLO VI 74123 TARANTO |



PERTINI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | TAAE873018 |
| Indirizzo | VIA PASTORE, 3 Q.RE PAOLO VI 74123 TARANTO |
| Numero Classi | 25 |
| Totale Alunni | 332 |

PAPA WOYTJLA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | TAAE873029 |
| Indirizzo | VIALE DEL LAVORO - QUARTIERE PAOLO VI TARANTO 74123 TARANTO |
| Numero Classi | 8 |
| Totale Alunni | 53 |

SUOR PIERCELESTINA VENDRAMINI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | TAAE87303A |
| Indirizzo | PIAZZA BRODOLINI - QUARTIERE PAOLO VI TARANTO 74123 TARANTO |
| Numero Classi | 1 |
| Totale Alunni | 12 |

IC 13 SANDRO PERTINI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | TAMM873017 |
| Indirizzo | VIA PASTORE, 3 Q.RE PAOLO VI 74123 TARANTO |



Totale Alunni

10

Approfondimento

L'I.C. è composto da 5 sedi: 3 di Scuola Primaria/Secondaria di I grado e 2 di Scuola dell'Infanzia. Le strutture della Scuola sono di discreta qualità. La Scuola dell'Infanzia è un complesso costituito da tre palazzine in muratura. Gli edifici della Scuola Primaria sono costruiti con moduli prefabbricati. Ciascuno, in proporzione alla sua grandezza, possiede spazi alberati. L'edificio 14, sede della Dirigenza, è composto da 24 aule, una palestra attrezzata, un auditorium, una sala d'Informatica, una biblioteca, una pista di atletica, un laboratorio di scienze. Il plesso 15 è formato da nove aule, di cui una per la Secondaria di I grado, di una palestra, di una sala di informatica e da una pista di atletica. Il plesso 16 è costituito da 2 aule destinate alla Scuola Primaria, da 3 aule destinate alla Scuola dell'Infanzia e da uno spazio esterno a scopo ricreativo. Tutte le strutture dispongono di servizi igienici per disabili e di ampi androni.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 2 |
| | Informatica | 2 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 2 |
| Servizi | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 33 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 26 |
| | Stampante 3D | 1 |

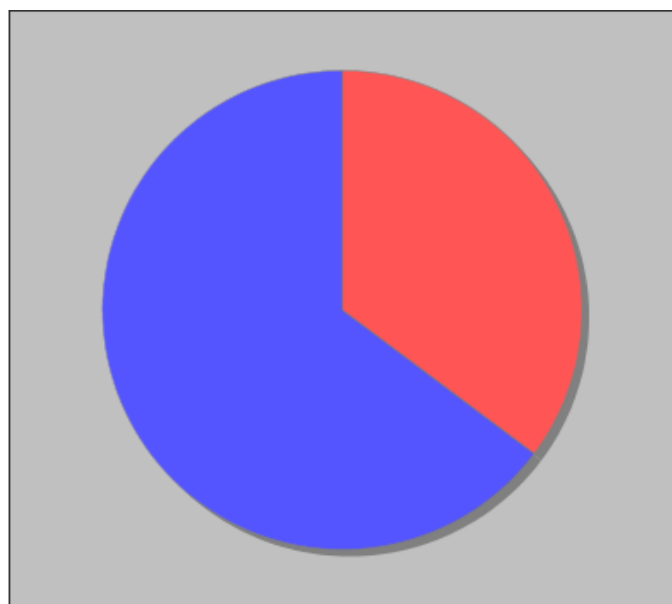


Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 77 |
| Personale ATA | 19 |

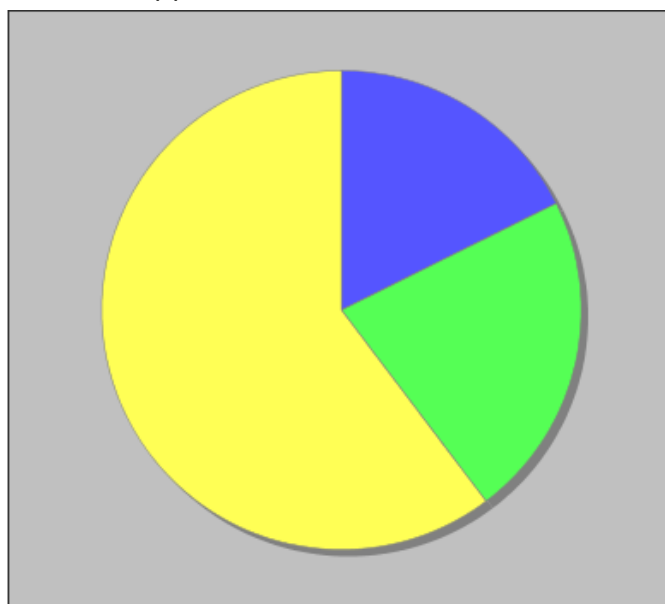
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 68

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 41

Approfondimento

La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in diversi settori tecnologici che possono fornire un contributo prezioso anche sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. Alcuni docenti hanno competenze in specifici settori che



potranno essere valorizzate sia nella formazione docenti sia per le attività didattiche. E' presente un archivio relativo alle competenze e alle certificazioni del personale docente. La continuità educativa e didattica non è sempre garantita per il sostegno; sono presenti molti insegnanti con contratto a tempo determinato e senza specializzazione. Esigie risorse economiche per compensare attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Dal 2023 il C.D. 13 Sandro Pertini è stato riconosciuto I.C. Sandro Pertini; alcune sezioni, non sono state ancora aggiornate dal sistema centrale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti. La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e nella continuità Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di I grado siano una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto. Priorità 1: Visti gli esiti riferiti all'anno scolastico 2021/2022 - 2022/2023 e tenuto presente il rallentamento della didattica a causa di situazione epidemiologica per gli anni 2019/2020 e 2020/2021, si ritiene opportuno riconfermare la priorità e il traguardo del triennio 2019/2022. Priorità 2: Per il prossimo triennio 2022/25 si ritiene di focalizzare l'attenzione sulla continuità fra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado per monitorare i risultati del coordinamento tra i docenti dei livelli di Scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni.
Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI**

La progettualità della scuola tende a migliorare negli allievi sia le competenze di base in italiano, matematica e inglese, sia le competenze trasversali attraverso modalità laboratoriali. Nello specifico, l'approccio al sapere è realizzato attraverso la progettazione e la realizzazione di UDA e CdR che mirano al recupero delle difficoltà e accorciano il divario tra alunni più e meno competenti, diminuendo la varianza nelle classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.

Attività prevista nel percorso: Pratiche didattiche curricolari.

Descrizione dell'attività

Revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse e intersezione Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.

Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.

Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre) Scuola Primaria (tutte le classi) e Secondaria di I grado: percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa,



finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza. 10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

FFSS della valutazione

Risultati attesi

Revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse e intersezione Infanzia) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.

Indice di partecipazione positiva

Questionario di feedback (Google moduli) per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione.

Indice % di partecipazione personale docente.

Prodotti elaborati durante i percorsi di ricerca-azione - Verbali



incontri

Revisione e condivisione dei criteri di valutazione (scuola primaria e Secondaria di I grado).

Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%

Indice % di percezione positiva - Questionario di feedback (Google moduli)

Attuazione di prove comuni di istituto per interclasse finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.

Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni

Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche

Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)

percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza. 10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione.

Indice medio % di progettazione Evidenze desunte da n. verbali incontri.

Formazione docenti

Il personale destinatario partecipa ad almeno il 75% delle ore previste dalle azioni formative proposte sulle tematiche target, conseguendo attestato.



Attività prevista nel percorso: Progetti curricolari ed extracurricolari.

Descrizione dell'attività La progettualità della scuola tende a migliorare negli allievi sia le competenze di base in italiano, matematica e inglese, sia le competenze trasversali attraverso modalità laboratoriali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
ATA
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Fondi PON
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Riduzione dei divari territoriali



| | |
|------------------|---|
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| | FIS |
| Responsabile | DS |
| Risultati attesi | <p>Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.</p> <p>Indice medio % del progresso degli apprendimenti.</p> <p>Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)</p> <p>Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore Indice % di partecipazione</p> <p>Attestati di partecipazione ovvero registri presenze</p> <p>Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.</p> <p>Indice medio % di percezione positiva Questionario di gradimento.</p> |

Attività prevista nel percorso: Formazione

| | |
|---------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | <p>Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none">□ i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;□ i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e |
|---------------------------|--|



associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

□ gli interventi formativi autonomi

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche, riferite alle macro-aree della formazione:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21°SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

ATA



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Funzione Strumentale area Valutazione e autovalutazione

Formazione/aggiornamento del personale docente e ATA

Indice medio % di formazione.

Numero attestati docenti formati su metodologie didattiche innovative.

Risultati attesi

Progettare le attività didattiche laboratoriali.

Gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento.

Valutazione dell'attività proposta e dei risultati ottenuti in % .

● Percorso n° 2: LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

L'Istituto e le persone che in essa operano sono impegnate, coinvolgendo alunni, genitori ed enti esterni, ad assumere come orientamento la realizzazione di una scuola caratterizzata da fattori di qualità quali il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi speciali dei singoli alunni. La Qualità della scuola, che si misura sulla sua capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, offre risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno. La valorizzazione di esperienze formative, consentano una riflessione e una capacità critica, per la partecipazione e la cooperazione, per lo sviluppo della creatività. L'attuazione del PNR permetterà di realizzare una innovazione strutturale della



didattica e degli ambienti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.

Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

Attività prevista nel percorso: Insieme si vince

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività | Progetto fis Progettare le attività didattiche laboratoriali. Gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento. Condivisione di buone pratiche. Adeguamento del percorso didattico ai bisogni degli allievi. Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio (Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado). |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |



ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

DS FFSS Docenti di progetto

Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico.

% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno

Tabulazione dati conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.

% di alunni con LB Esiti scrutini del secondo quadrimestre.

Risultati attesi

Progetti curriculari ed extracurriculari.

Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.

Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei genitori (Infanzia).



Attività prevista nel percorso: Noi e il territorio

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio. Partecipazione degli Enti coinvolti. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | DS FFSS |



Risultati attesi

Adesione dei genitori alle varie proposte per almeno il 20%. % presenze

Raccolta dati (permessi riguardo l'allestimento degli spazi, incontri Infanzia , Primaria e Media)

Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio

Indice % di utilizzo della Biblioteca per almeno il 90% degli incontri programmati

Relazione Referente

Indice di progettualità con enti del territorio per il 90% Indice % di partecipazione degli Enti coinvolti

Relazione referente ob di processo

Organizzazione strategica del SITO

Indice di miglioramento per almeno il 90% Indice % di miglioramento (home page, comunicazioni interne, comunicazioni Scuola famiglia...)

Relazione referente sito web . Questionario di gradimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le scelte culturali, educative e didattiche, vogliono guidare gli alunni alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse intelligenze e gli stili di apprendimento utilizzando specifiche strategie.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- L'autonomia delle singole scuole, affermata con la Legge 59 del 1997, rappresenta un'innovazione radicale che prevede un ribaltamento degli aspetti centralistici di tutti i processi scolastici regolati sempre dall'alto. I Dirigenti devono far fronte ad una serie di compiti impegnativi, che comportano non solo la responsabilità di migliorare la qualità dell'insegnamento e aumentare i livelli di istruzione, ma anche di gestire risorse umane e finanziarie (PNR) e governare il processo di innovazione della Scuola in continua evoluzione. Per questo motivo è più che mai necessario creare un team integrato, per non essere sovrastati da adempimenti amministrativi. Si tratta dunque di innescare un circolo in grado di alimentare il rapporto di fiducia con le famiglie, gli Enti e gli attori del territorio (accountability esterna), con i quali collaborare per migliorare i risultati della scuola, intesa come servizio che la comunità offre a studenti e famiglie.
- Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa,



sostenibile,

- inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il
- proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di
- supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.
- Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica:
- dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico,
- enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.
- In coerenza con il PTOF elaborato dall'istituzione scolastica, l'animatore digitale, elaborerà il progetto (in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR M4C1I2.1) che si propone il
- raggiungimento delle seguenti finalità:
 - 1. miglioramento della didattica digitale innovativa;
 - 2. raccolta e diffusione delle buone pratiche per la produzione di concrete attività di



ricerca-azione;

- 3. sperimentazione di metodologie innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale (flipped classroom, Cooperative learning, Service learning, peer tutoring, ecc.);
- 4. miglioramento del livello generale di inclusione.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le reti di scopo tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse



territoriale nel medesimo ambito territoriale.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Il Futuro intorno a noi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

• Con il progetto presentato si intende realizzare un laboratorio Snoezelen, ovvero un ambiente artificiale nel quale vengono inseriti elementi e materiali adatti a una terapia basata su una stimolazione multisensoriale controllata. Nello specifico si vanno a stimolare, in modo selettivo e controllato, i cinque sensi (udito, vista, olfatto, tatto e gusto). È un approccio ad una terapia che viene sempre più valutata come trattamento dei sintomi di un disagio - bambini con più disabilità e deficit di apprendimento, persone con disabilità cognitive, soggetti con forte stress post traumatico.

• Nell'aula digitale sono previsti i digitalizzatori: uno strumento innovativo per digitalizzare all'istante gli appunti e i diagrammi manuali a un eccezionale livello di dettaglio, con la semplice pressione di un pulsante. È uno smartpad che permette di scrivere con facilità usando la penna su carta e di convertire gli appunti scritti a mano in file digitali modificabili. È possibile scrivere su qualsiasi tipo di carta, salvare e condividere appunti e idee nel cloud. Con l'app dedicata sarà possibile organizzare, modificare e condividere gli appunti usando smartphone o tablet iOS o Android dotati di Bluetooth, anche quando non si ha il dispositivo mobile con sé.

• Nell'aula del futuro è stato pensato di inserire un pc con delle esperienze di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento innovative. Un dispositivo interattivo che permette agli studenti di apprendere tramite la realtà immersiva, permettendo agli alunni di interagire con oggetti simulati in un ambiente virtuale come se fosse reale. Inoltre grazie al tracciamento integrato di uno stilo tenuto come una penna e degli occhiali, gli studenti possono interagire con gli oggetti virtuali estraendoli dallo schermo attraverso un pulsante situato sul pennino. Ha la capacità di coinvolgere e preparare in modo equo milioni di studenti al successo universitario e professionale. A tal proposito infatti, la macchina è stata pensata con contenuti multimediali per ogni materia studiata nel percorso di studio scolastico. La maggior parte dei contenuti sono in lingua inglese, poiché è la lingua internazionale e il principale mezzo di comunicazione per interagire sul web. • Nell'ambiente immersivo multimediale ci si pone come obiettivo quello di fornire un ambiente innovativo dotato di attrezzature digitali e funzionali avanzate realizzando uno spazio di apprendimento coinvolgente e all'avanguardia. In particolare, l'ambiente immersivo ha come scopo quello di creare esperienze didattiche e contenuti in grado di immergere lo studente all'interno della lezione o dell'attività didattica che si sta svolgendo, catapultando gli alunni in un altro mondo per studiarne meglio le caratteristiche. L'ambiente immersivo è uno spazio inclusivo dove gli studenti, grazie alla videoproiezione immersiva, possono immergersi nei contenuti e possono inoltre interagire con i materiali didattici. I piccoli lavori di adattamenti edilizi riguardano l'adeguamento dell'impianto di rete e gli impianti elettrici ove necessario.

Importo del finanziamento

€ 113.568,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 14.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: La lingua della scienza per cambiare il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto STEM è un'iniziativa educativa nata per promuovere l'insegnamento integrato delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche. Attraverso l'insegnamento integrato di tali discipline Il Progetto STEM mira a sviluppare le competenze e le conoscenze degli studenti in queste materie, ma anche a incentivare la creatività, la curiosità e la capacità di risolvere problemi, indispensabili per raggiungere il successo professionale e a preparare gli studenti al mondo del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate Il procedimento per svolgere attività STEAM è basato sul principio della metodologia attiva, che coinvolge studenti come protagonisti del loro apprendimento. Il processo creativo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

inizia individuando un problema o un'idea da sviluppare, per poi passare alla fase di progettazione e test. Questo richiede l'utilizzo di conoscenze scientifiche, tecniche matematiche e di tecnologia, ma anche delle arti visive e del design per definire il prodotto finale. Alla fine, ci sarà una fase di valutazione critica del lavoro, dove si valuteranno i punti di forza e le aree di miglioramento. Questo approccio multidisciplinare è in grado di preparare gli studenti per il futuro, fornendo loro un set di strumenti indispensabili per affrontare i problemi del mondo reale in modo creativo e innovativo. Il progetto La lingua della scienza per cambiare il futuro mira sia a promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative, sia a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Gli interventi rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini Dig.Comp 2.2 Inoltre il coinvolgimento di abilità provenienti da diverse discipline si pone l'obiettivo di superare i divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento già dalla scuola dell'infanzia e primaria verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati partendo da una riflessione pedagogica che prevede il coinvolgimento di docenti, professionisti delle discipline STEM, esperti di madrelingua. L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

Importo del finanziamento

€ 81.880,08

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

di investimento

Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi



Aspetti generali

L'azione didattica – educativa della scuola s'incentra sull'allievo, pertanto ogni singola attività deve essere preceduta da una corretta analisi dei suoi bisogni.

L'elaborazione dei curricoli deve, pertanto, fondarsi sulla singola realtà dell'istituzione scolastica e deve essere il frutto della capacità dei docenti di lavorare in gruppo, sulla base delle proprie competenze individuali e di elaborare programmazioni tarate sugli allievi, nel rispetto dei programmi nazionali. La scuola, si ribadisce, non è un luogo isolato bensì in rapporto osmotico col suo territorio: a) il quartiere; b) la città; c) il mondo o "villaggio globale", raggiungibile con le moderne tecnologie. Occorre stabilire ogni sorta di possibile relazione, tessendo le trame di una fitta rete di collaborazioni, altrimenti la scuola rischia di diventare autoreferenziale, soprattutto in una realtà periferica dove si assiste ad una progressiva desertificazione culturale, dove spesso guadagnano terreno l'illegalità e il degrado, dove la mancanza di poli referenziali favorisce la disgregazione sociale e il progressivo isolamento del singolo.

Se da un lato le istituzioni e, quindi, la scuola, devono rappresentare un punto fermo e veicolare un senso di fermezza e stabilità, dall'altro la sua azione deve esplicitarsi a 360° attraverso le competenze, la cooperazione, l'osmosi col territorio, mettendo in campo energie, estro, educazione.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| MADRE TERESA DI CALCUTTA 1' | TAAA873013 |
| MADRE TERESA DI CALCUTTA 2' | TAAA873024 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| PERTINI | TAAE873018 |
| PAPA WOYTJLA | TAAE873029 |
| SUOR PIERCELESTINA VENDRAMINI | TAAE87303A |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------|---------------|
| IC 13 SANDRO PERTINI | TAMM873017 |



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "SANDRO PERTINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MADRE TERESA DI CALCUTTA 1'
TAAA873013

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MADRE TERESA DI CALCUTTA 2'
TAAA873024

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PERTINI TAEE873018

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PAPA WOYTJLA TAAE873029

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SUOR PIERCELESTINA VENDRAMINI
TAAE87303A**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC 13 SANDRO PERTINI TAMM873017

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, i docenti di scuola primaria concordano che l'insegnamento sia ascrivibile a tutti i docenti del Team che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare il giudizio descrittivo, nel primo e nel secondo quadrimestre. I contenuti svolti, con la quantificazione oraria, una sorta di project management, saranno oggetto di aggiornamento nei verbali di programmazione.

Approfondimento

CURRICOLO OBBLIGATORIO SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'art.4 del DPR 275/99 il monte ore di 891 ore curriculari annue viene suddivise settimanalmente in:



| Discipline | Ore | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | cl. 1 [^] | cl. 2 [^] | cl.3 [^] | cl. 4 [^] 5 [^] |
| Italiano | 8 | 7 | 6 | 6 |
| Matematica | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Lingua Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Arte E Immagine | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ed. Fisica | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religione Cattolica | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 27 | 27 | 27 | 27 |



Curricolo di Istituto

I.C. "SANDRO PERTINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto, nella progettazione del curricolo verticale e nella sua attuazione nei diversi ordini di scuola, ha come riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e il Quadro delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea e tiene sempre presente l'analisi dei bisogni formativi legati al contesto socio- culturale in cui opera. Il Curricolo è il percorso che la scuola, all'interno del suo Piano dell'offerta formativa, progetta per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento, le competenze specifiche delle varie discipline, le competenze-chiave europee e di cittadinanza, in un processo educativo che porta all'acquisizione globale di valori che orientino il cammino dell'alunno all'interno della società in cui vive. Descrive le competenze riferite al pieno esercizio della cittadinanza e alle discipline di insegnamento che ogni alunno/a deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Indica, poi, per ogni singola disciplina, i traguardi delle competenze specifiche e gli obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, ossia le conoscenze e le abilità ritenute indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. E' chiaro che questo cammino va commisurato secondo piani personalizzati che tengano conto delle caratteristiche e delle necessità individuali di ogni alunno/alunna in modo tale che le diversità non divengano disuguaglianze.

LA STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo dell'I. C. "Sandro Pertini" si articola secondo:

- i Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia: Educazione Civica - Il sé e l'altro- Il corpo e il movimento- Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole- La conoscenza del mondo;



- le Discipline nella Scuola Primaria e nella S.S. di 1° Grado: Educazione Civica, Italiano, Lingua Inglese e Seconda Lingue Comunitarie (SSIG), Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione Cattolica.

Nella definizione degli itinerari educativi e didattici (disciplinari e/o interdisciplinari) da realizzare per il conseguimento delle competenze, ciascuna esperienza formativa è progettata nelle Unità di Apprendimento (UdA) da parte dei docenti. Nella progettazione dell'UdA, oltre agli Obiettivi di Apprendimento, i docenti determinano le conoscenze e le abilità disciplinari e/o trasversali, i tempi, le metodologie di lavoro, gli strumenti didattici idonei al percorso didattico e formativo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA (L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020)

La costruzione del Curricolo Verticale di Istituto, in linea con quanto previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU e dai 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, propone il rilancio e il rafforzamento delle competenze trasversali di cittadinanza attraverso l'attenzione alle lingue (quella madre e quelle straniere), al mondo digitale, all'educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione, passando per le arti, la geografia, la storia, il pensiero linguistico, matematico scientifico e computazionale. L'Educazione Civica, disciplina trasversale a tutti i saperi, apre lo scenario ai Traguardi di competenza e agli Obiettivi di Apprendimento con "lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa", supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va



coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra "saperi disciplinari ed extradisciplinari."

I campi di esperienza e le discipline nell'ottica della verticalità, i Traguardi di competenza in uscita dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° Grado, diventano il punto di partenza per una progettualità consapevole, in cui i punti essenziali della disciplina vengono definiti in:

- conoscenza e consapevolezza dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile;
- conoscenza dell'Ordinamento dello Stato previsto dalla Costituzione Italiana, delle leggi europee e internazionali;
- conoscenza delle problematiche connesse allo sviluppo sostenibile e assunzione di comportamenti adeguati per il rispetto degli altri e dell'ambiente;
- utilizzo adeguato delle tecnologie per l'apprendimento dei contenuti disciplinari e consapevolezza dei benefici e dei rischi che esse comportano.

Nell'Istituto Pertini, da sempre orientato alla costruzione, negli alunni, della "capacità di agire da cittadini responsabili" al fine di renderli in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (Vision e Mission dell'Istituto) a partire dalla scuola dell'infanzia i docenti programmano, all'interno del proprio monte ore, una quota parte da destinare all'Educazione Civica indicando altresì le attività, le discipline coinvolte e le metodologie da adottare (UDA bimestrali/quadrimestrali).

Indicazioni operativo-didattiche Scuola Infanzia

L'insegnamento dell'Educazione Civica viene progettato, nel corso della programmazione annuale, in UDA bimestrali afferenti i 5 campi di esperienza; in particolare l'insegnamento è assimilato alle attività relative al campo di esperienza "Il sé e l'altro" che ha traguardi e obiettivi assimilabili a quelli dell'Educazione Civica.

Indicazioni operativo-didattiche Scuola Primaria

L'insegnamento dell'Educazione Civica viene progettato in UDA quadrimestrali con traguardi e obiettivi trasversali alle discipline, attività definite nelle programmazioni settimanali e nelle attività giornaliere riportate sul RE. Ogni Consiglio di Interclasse prevede un monte ore



annuale (minimo 33 ore), ripartito in quadrimestri, dedicato all'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica. Nelle UDA quadrimestrali sono definiti i percorsi progettuali (esplicitati nelle schede progettuali della Offerta Formativa dell'Istituto) e le ore che concorreranno alla realizzazione delle attività.

Indicazioni operativo-didattiche Scuola Secondaria di Primo grado

L'insegnamento dell'Educazione Civica (per un monte orario minimo di 33 ore annuali) afferirà alla quota del 20% del curricolo secondo una divisione in 2 UDA trasversali (una per quadrimestre); ogni disciplina utilizzerà (per entrambe le UDA) la parte di ore necessaria all'attuazione delle attività didattiche programmate per classi parallele, comunque in proporzione alle proprie ore disponibili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTITUZIONE, la nostra nazione; diritti e doveri; le regole(a casa, a scuola , nell'ambiente); educazione stradale.**

SCUOLA DELL'INFANZIA (al termine della scuola dell'infanzia)

- Conosce alcuni contenuti della carta costituzionale
- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità
- Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme



- Riconosce il senso della propria identità ed appartenenza
- Gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini ed adulti
- Utilizza con maggior proprietà la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- Acquisisce le prime conoscenze in materia di sicurezza, anche nell'ambiente stradale

SCUOLA PRIMARIA (Al termine della classe 5[^])

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO (Al termine della classe 3[^] media)

Apprende le regole del vivere e del convivere.

Comprende il significato delle regole per la convivenza civile nella società e la necessità di rispettarle

Costruisce il senso di legalità.

Conosce i contenuti della Carta Costituzionale per sviluppare competenze ispirato ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

SCUOLA DELL'INFANZIA (al termine della scuola dell'infanzia)

Matura atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente in tutte le sue forme

Riconosce l'importanza di sani stili di vita e della tutela dell'ambiente in cui si vive.

SCUOLA PRIMARIA (al termine della classe 5[^])

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO (al termine della classe 3[^]media)

Sviluppa l'etica dell'eco-sostenibilità Matura un senso di: integrità ecologica, come atteggiamento di tutela e cura dell'ambiente in cui viviamo e di cui siamo parte giustizia economica e sociale, come volontà e capacità di usare con senso di responsabilità le risorse disponibili sul Pianeta democrazia, non violenza e pace, come atteggiamento di rispetto reciproco e come disponibilità e impegno a lavorare per il Bene comune

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA PRIMARIA (al termine della classe 5[^])

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO (al termine della classe 3[^]media)

- Sa cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete
- Sa utilizzare i mezzi per non nuocere a se stessi e agli altri
- Conosce e utilizza gli strumenti digitali in modo critico e consapevole >
- Esercita la propria cittadinanza digitale nel rispetto delle norme
- Riconosce la veridicità delle fonti e dei contenuti digitali
- Interagisce attraverso varie tecnologie digitali
- Si informa e partecipa agli eventi sociali attraverso l'uso adeguato delle risorse digitali
- Utilizza e condivide informazioni proteggendo se stesso e gli altri per evitare di assumere/ricevere comportamenti di bullismo e cyberbullismo



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione -Sviluppo sostenibile -Cittadinanza digitale

COSTITUZIONE

- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale
- Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- Riflette sui propri comportamenti e collabora con gli altri nel raggiungimento di uno scopo comune > E' consapevole che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitative della convivenza civile

• AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE SCUOLA SECONDARIA

Apprende le regole del vivere e del convivere.

- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile nella società e la necessità di rispettarle
- Costruisce il senso di legalità.
- Conosce i contenuti della Carta Costituzionale per sviluppare competenze ispirato ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali dello Stato Italiano e dell'Unione Europea, anche in relazione alla rete dei rapporti Internazionali

SVILUPPO SOSTENIBILE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Ha consapevolezza delle risorse energetiche, comprese le energie rinnovabili, l'efficienza energetica e la tecnologia avanzata

Favorisce un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Riconosce le pari opportunità e l'uguaglianza di genere

Acquisisce comportamenti finalizzati al rispetto, alla tutela e alla conservazione dell'ambiente

Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio

Riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare

Conosce e rispetta le norme stradali

Ha consapevolezza delle risorse energetiche, comprese le energie rinnovabili, l'efficienza energetica e la tecnologia avanzata Favorisce un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Riconosce le pari opportunità e l'uguaglianza di genere

Acquisisce comportamenti finalizzati al rispetto, alla tutela e alla conservazione dell'ambiente

Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio

Riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare

Conosce e rispetta le norme stradali

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Conosce aspetti del patrimonio ambientale e culturale, italiano ed europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni storico-sociali studiati > Sviluppa l'etica dell'eco-sostenibilità >

Conosce aspetti e processi essenziali della storia dell'uomo e della sua interazione con l'ambiente.

• Matura un senso di:

> integrità ecologica, come atteggiamento di tutela e cura dell'ambiente in cui viviamo e di cui siamo parte

> giustizia economica e sociale, come volontà e capacità di usare con senso di responsabilità



le risorse disponibili sul Pianeta

> democrazia, non violenza e pace, come atteggiamento di rispetto reciproco e come disponibilità e impegno a lavorare per il Ben e comune

CITTADINANZA DIGITALE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali Utilizza le tecnologie digitali per evitare rischi per il proprio e altrui benessere fisico e psicologico. E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire negativamente sui comportamenti relativi al cyberbullismo.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Conosce e utilizza gli strumenti digitali in modo critico e consapevole

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi della società contemporanea anche mediante l'uso di risorse digitali.

- Esercita la propria cittadinanza digitale nel rispetto delle norme

- Riconosce la veridicità delle fonti e dei contenuti digitali

> Interagisce attraverso varie tecnologie digitali

> Produce informazioni con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.

> Si informa e partecipa agli eventi sociali attraverso l'uso adeguato delle risorse digitali

>Utilizza e condivide informazioni proteggendo se stesso e gli altri per evitare di assumere/ricevere comportamenti di bullismo e cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Acquisizione e la sperimentazione di concetti di base.

Nella scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, le bambine e i bambini saranno sensibilizzati e gradualmente condotti verso l'acquisizione e la sperimentazione di concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

FINALITÀ

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.



Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare.

Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

OBIETTIVI FORMATIVI:

1°e 2° livello:

Apprendere buone abitudini.

Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

Rispettare le regole dei giochi.

Saper aspettare il proprio turno.

Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.

Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

3° livello

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola".

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.



Conoscere e rispettare l'ambiente.

Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

COMPETENZE:

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sociale, culturale.

Conosce aspetti della propria realtà familiare, scolastica.

Sa cooperare, scambiare i vari punti di vista, accettare l'altro.

Accetta le regole di convivenza.

Riconosce i propri diritti e doveri.

Riflette sui valori, ragioni e scelte che determinano la convivenza.

Sa comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti.

Sa raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni e storie.

Sa dialogare e discutere confrontando ipotesi.

Sa esprimersi attraverso il disegno e la pittura.

Il bambino sa rispettare l'ambiente.

Sa conoscere comportamenti importanti per la sua salute.

Vive correttamente le relazioni con i compagni.

Ci saranno proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia:

educazione al rispetto (giornata della sensibilizzazione all'autismo, giornata dei calzini spaiati, ecc);

giornata mondiale della gentilezza;

progetti in salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero, tutela del pianeta, giornata dell'acqua.

Campi di esperienza



IL SÉ E L'ALTRO

Sviluppare il senso dell'identità personale.

Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.

Percepire di appartenere ad una comunità nella quale si cresce assieme.

Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.

Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.

Confrontarsi con i pari e gli adulti.

Rendersi conto che esistono punti di vista diversi.

Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato.

Saper assumere regole di comportamento.

Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari.

Prendere consapevolezza su ciò che è bene e ciò che è male.

CORPO E MOVIMENTO

Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi e nell'igiene personale.

Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali.

Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità sensoriali e conoscitive.

Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.

Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.

Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo. Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.

Provare piacere nei giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.

Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.



IMMAGINI, SUONI E COLORI

Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.

Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche espressive.

Sviluppare interesse per l'analisi e la fruizione di opere d'arte.

Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa.

Essere preciso e portare a termine il proprio lavoro.

Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione.

Raccontare, inventare storie e rappresentarle.

Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro musicale.

Esprimersi con tecniche espressive corporee.

Accrescere la fiducia nelle proprie capacità.

I DISCORSI E LE PAROLE

Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze vissute.

Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze e pensieri e le proprie emozioni.

Apprezzare e sperimentare il linguaggio.

Essere consapevole della propria lingua materna.

Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie.

Arricchire e rendere preciso il proprio lessico.

Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Apprezzare e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta.



Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Saper essere curioso ed esplorativo.

Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.

Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.

Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.

Utilizzare un linguaggio appropriato per descriver le osservazioni e le esperienze.

Cogliere le trasformazioni naturali.

Osservare con attenzione fenomeni naturali e organismi viventi.

Utilizzare semplici simboli per regolare dati e fenomeni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola, in coerenza con l'adozione del curricolo verticale, si propone di favorire una progettualità verticale che ne garantisca il criterio fondante, ovvero quello della continuità sia nella programmazione didattica e disciplinare, sia nella realizzazione di attività di arricchimento curricolare e extracurricolare e valorizzazione delle competenze.

Tutta l'O.F. si articola su due capisaldi dell'IC "Pertini":

- COMPETENZE
- INCLUSIONE

in risposta a proposte/istanze del nostro territorio, opportunità di sviluppo sia delle competenze di base, sia di quelle trasversali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

A partire dal curricolo verticale, di anno in anno i progetti saranno contestualizzati e potranno essere programmati, in relazione alle esigenze emergenti, sia in orario curricolare che nella realizzazione di attività di ampliamento dell'O.F. in orario extrascolastico. Particolare cura si dedicherà allo sviluppo di competenze di base e trasversali attraverso



attività che favoriscano dinamiche relazionali funzionali all'esercizio della collaborazione, del pensiero autonomo, ma rispettoso delle idee altrui e del pensiero creativo. L'innovazione didattica si raccorda con l'integrazione di tutti gli alunni, ognuno secondo i suoi modi e tempi, e con le differenti modalità di comunicazione necessarie ad affrontare le sfide del tempo attuale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Apprende le regole del vivere e del convivere.

Comprende il significato delle regole per la convivenza civile nella società e la necessità di rispettarle.

Costruisce il senso di legalità.

Conosce i contenuti della Carta Costituzionale per sviluppare competenze ispirato ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali dello Stato Italiano e dell'Unione Europea, anche in relazione alla rete dei rapporti Internazionali.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Conosce aspetti del patrimonio ambientale e culturale, italiano ed europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni storico-sociali studiati > Sviluppa l'etica dell'eco-sostenibilità.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia dell'uomo e della sua interazione con l'ambiente.



Matura un senso di:

- > integrità ecologica, come atteggiamento di tutela e cura dell'ambiente in cui viviamo e di cui siamo parte;
- > giustizia economica e sociale, come volontà e capacità di usare con senso di responsabilità le risorse disponibili sul Pianeta;
- > democrazia, non violenza e pace, come atteggiamento di rispetto reciproco e come disponibilità e impegno a lavorare per il Ben e comune.

3. CITTADINANZADIGITALE

Conosce e utilizza gli strumenti digitali in modo critico e consapevole.

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi della società contemporanea anche mediante l'uso di risorse digitali.

Esercita la propria cittadinanza digitale nel rispetto delle norme.

Riconosce la veridicità delle fonti e dei contenuti digitali.

Interagisce attraverso varie tecnologie digitali.

Produce informazioni con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.

Si informa e partecipa agli eventi sociali attraverso l'uso adeguato delle risorse digitali.

Utilizza e condivide informazioni proteggendo se stesso e gli altri per evitare di assumere/ricevere comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

Allegato:

Competenze chiave di cittadinanza (1).pdf



Dettaglio Curricolo plesso: MADRE TERESA DI CALCUTTA 1'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

IL CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Allegato:

Curricolo verticale (INFANZIA) (2).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PERTINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO VERTICALE Primaria

Allegato:

Curricolo verticale (PRIMARIA)_compressed (2).pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: IC 13 SANDRO PERTINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo SSIG

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "SANDRO PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: IL CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA**

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti di varie fasce di età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi generali del percorso

Introdurre il modello del "Pensiero Computazionale" come metodo per la risoluzione dei problemi che aiuta a riformularli per poterli risolvere efficientemente in modo automatico.

Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale.

Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici.

Rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni.

Formulare il problema in un formato che ci permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo.

Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base.

Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).

Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.

Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving ed estese abilità tecnologiche.

○ **Azione n° 2: INFORMATICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE**



I corsi di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale proposti si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). I livelli di competenza dei partecipanti saranno vari e in base a questi i corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Attraverso progetti pratici e studi di caso adeguati all'età, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche delle decisioni legate all'IA.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi generali del percorso

Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving ed estese abilità tecnologiche.

Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.

Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).

Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali



appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base.

Formulare il problema in un formato che ci permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo.

Rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni.

Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici.

Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale.

Introdurre il modello del "Pensiero Computazionale" come metodo per la risoluzione dei problemi che aiuta a riformularli per poterli risolvere efficientemente in modo automatico.

○ Azione n° 3: COMPETENZE DIGITALI

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un percorso nel mondo digitale, offrendo una panoramica delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il Dig.Comp 2.2, mira anche a migliorare l'abilità nell'utilizzo degli strumenti digitali. Gli argomenti delle lezioni verteranno sull'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno in grado, attraverso la pratica, di utilizzare software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo includerà metodi interattivi con discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare le sfide quotidiane in un mondo digitale in continua evoluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi generali del percorso

Introdurre il modello del “Pensiero Computazionale” come metodo per la risoluzione dei problemi che aiuta a riformularli per poterli risolvere efficientemente in modo automatico.

Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale.

Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici.

Rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni.

Formulare il problema in un formato che ci permette di usare un “sistema di calcolo” (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo.

Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base.

Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).

Generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.



Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving ed estese abilità tecnologiche.

○ Azione n° 4: Scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia, si tratta di iniziare con i bambini un percorso per sviluppare il loro pensiero computazionale in un contesto di gioco, affinché comincino a "ragionare" secondo i nuovi linguaggi informatici. La scuola dell'infanzia diventa una palestra dove i bambini allenano il loro pensiero computazionale, ma dove allo stesso tempo si cerca di guidarli all'uso attivo e consapevole delle tecnologie, offrendo loro la possibilità di sperimentare nuove modalità e nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare; ma anche l'opportunità di essere dalla parte di chi programma per creare e non solo di chi semplicemente clicca per usufruire.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Capacità di comunicare l'esperienza vissuta attraverso la drammatizzazione, la narrazione e il disegno.

Sviluppare capacità di problem solving.

Collaborare e interagire con gli altri per giungere alla soluzione di un problema



Esplorare varie forme di narrazione digitale e animazioni.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IC 13 SANDRO PERTINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

| Percorso di orientamento formativo scuola secondaria di primo grado | | | | |
|--|-----------|--|-----------------------------|-------------|
| Classi 1^ | | | | |
| Obiettivi | Periodo | Attività | docente | orario |
| Accoglienza; Conoscere i nuovi compagni; Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo; Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le | settembre | Realizzazione di brevi testi; Il regolamento d'Istituto; giochi in palestra; | italiano; ed. motoria | curricolare |



| | | | | |
|---|--|---|-----------------|---------------------------------|
| sue regole; | | | | |
| fase esplorativa di sé attraverso schede di autovalutazione, discussioni guidate, lavori di gruppo; uso di libri di testo e materiale alternativo (digitale e in rete) | Ottobre; novembre; dicembre | Laboratori creativi in tutte le discipline; partecipazione agli openday con attività di flipped class | Tutti i docenti | Curricolare ed extracurricolare |
| Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi; Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo; Riflettere sulla propria storia personale; favorire la riflessione su di sé; Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere; realizzare laboratori da | Gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio | Laboratori creativi e attività in raccordo con la scuola primaria | Tutti i docenti | curricolare |



| | | | | |
|--|----------------|---|-----------------|---------------------------------|
| svolgere in continuità con la scuola primaria per esperienza di peer tutoring e per sperimentare attività di didattica orientativa e laboratoriale | | | | |
| Esplorare il territorio e le sue risorse | Aprile, maggio | Visite guidate presso le realtà produttive/ artistiche e culturali del territorio | Tutti i docenti | Curricolare ed extracurricolare |

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 17 | 13 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori peer tutoring

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe II

| Percorso di orientamento formativo scuola secondaria di primo grado | | | | |
|---|---------------------|---|-----------------|-------------|
| Classi Seconde | | | | |
| Obiettivi | Periodo | Attività | docente | orario |
| <p>Conoscenza di sé: Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.</p> <p>Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.</p> <p>Accrescere il processo che conduce alla scelta.</p> | Settembre - ottobre | <p>Letture per stimolare la riflessione su sé stessi.</p> <p>Questionari sulle attitudini e capacità.</p> <p>Analisi dei cambiamenti: come sono - come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.</p> <p>Orientamento narrativo.</p> <p>Test su Convinzioni e Attribuzioni.</p> | Tutti i docenti | Curricolare |



| | | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|--|
| | | <p>Incontro degli studenti delle classi seconde con gli esperti (psicologhe e sociologo) utile alla conoscenza di sé stessi.</p> <p>Costruzione del diagramma delle scelte</p> | | |
| <p>Capire e comprendere, tramite un esercizio di realtà, le dinamiche di interazione e le logiche collaborative che intercorrono spontaneamente in un gruppo eterogeneo di persone.</p> <p>Approfondire il concetto di gruppo inclusivo e conoscerne le principali tipologie.</p> <p>Approfondire i valori della persona inclusiva e le attitudini</p> | <p>Novembre; dicembre</p> | <p>Laboratori in tutte le discipline incentrati sul Cooperative Learning; realizzazione di uno spettacolo con scenette recitate e canto di canzoni con l'aiuto del karaoke che abbia anche come protagonisti</p> | <p>Tutti i docenti</p> | <p>Curricolare ed extracurricolare</p> |



| | | | | |
|---|---|---|------------------------|--------------------|
| <p>comportamentali correlate ad essi insite nelle persone.</p> <p>Riflettere sull'importanza di una comunicazione inclusiva, saper riconoscere e disinnescare le dinamiche comunicative tra individui discriminatorie e divisive.</p> | | <p>ragazzi con bisogni educativi speciali</p> | | |
| <p>Esploratori di professioni: far riflettere sulla necessità di approfondire meglio le professioni, per conoscere in modo più approfondito quelle più note e per scoprirne di nuove. Evidenziare come ruoli differenti prevedano competenze, compiti, responsabilità e retribuzioni differenti. Ciascuna professione prevede anche che chi la svolge abbia capacità e attitudini di un certo tipo: è quindi bene conoscersi e provare ad</p> | <p>Gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio</p> | <p>Attraverso un'attività di brainstorming, si fanno emergere le informazioni che è necessario raccogliere per conoscere bene una professione.</p> <p>A ciascun allievo viene dato il compito di intervistare per il prossimo</p> | <p>Tutti i docenti</p> | <p>curricolare</p> |



| | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------------|--|
| <p>immaginarsi nello svolgere un certo lavoro, per provare a capire se potrebbe darci soddisfazione e benessere, o se al contrario ci potremmo trovare in difficoltà. Per conoscere una professione è importante sapere gli strumenti utilizzati e le condizioni logistiche in cui si svolge e altri elementi contestuali come l'ambiente, le relazioni, l'orario, i vincoli.</p> | | <p>incontro una persona della famiglia o un conoscente rispetto ad una professione che conosce poco e verso cui è interessato, ponendo all'intervistato le domande preparate. Al termine dell'intervista si chiede ai ragazzi di compilare la carta professione e di realizzare un video di massimo tre minuti in cui riepilogare gli aspetti più importanti della professione.</p> | | |
| <p>Conoscenza del territorio: conoscere</p> | <p>Aprile, maggio</p> | <p>Visite guidate presso le</p> | <p>Tutti i docenti</p> | <p>Curricolare ed extracurricolare</p> |



| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali. Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro). | | realità produttive/ artistiche e culturali del territorio. Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori. | | |
| Ore curricolari 17 | | Ore extracurricolari 13 | Totale ore 30 | |

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 17 | 13 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RISTORI

Attivazione dello Sportello di Ascolto e Sostegno Psicologico che offrirà consulenze psicologiche durante l'orario scolastico (con frequenza settimanale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni.
Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.



Risultati attesi

La consulenza è finalizzata ad attivare, orientare e sostenere le potenzialità dell'utente, promuovendo l'adozione di modalità alternative e maggiormente funzionali nella gestione di particolari conflitti e problemi legati alla crescita. Il progetto si propone di raggiungere i seguenti risultati: □ intercettare il più precocemente possibili segnali di disagio; □ favorire lo sviluppo dell'identità dei ragazzi e delle loro abilità relazionali e sociali; □ migliorare il clima del gruppo classe in presenza di conflittualità; □ favorire una risoluzione e miglioramento di eventuali conflittualità nel rapporto genitore-figlio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio (aula o ufficio) da riservare settimanalmente alla realizzazione dello Sportello in modo da garantire un setting che favorisca la riservatezza e la condivisione delle problematiche.

● AGENDA SUD

Azioni per il contrasto della dispersione scolastica. Competenze di base (Primaria). Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, è stato avviato il progetto "Agenda SUD", rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado. Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

Risultati attesi

Ridurre i divari territoriali innalzare le competenze di base e quelle trasversali. Contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Competenze STEM

Realizzare Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguismo (Infanzia/Primaria/SSIG). Tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul Learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.



Risultati attesi

Sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTI FIS

Al fine di procedere alla definizione dell'offerta formativa per il corrente anno scolastico i docenti, di ogni ordine e grado, hanno presentato le proposte di progetti a carattere extracurricolari, per l'aggiornamento del PTOF.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

Risultati attesi

Le proposte progettuali sono coerenti con le priorità evidenziate nel RAV e con quanto previsto nel PdM dell'istituzione scolastica di appartenenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' SPORTIVE: basket e pallavolo.

Praticare attività sportive favorisce, da un lato, lo sviluppo di competenze personali, migliora



l'autostima e l'autonomia e insegna a gestire ansia e stress; stimola, dall'altro, anche la capacità relazionale, l'adattamento all'ambiente e l'integrazione sociale. Lo Sport si configura, all'interno di questo percorso, anche come strumento utile all'inclusione sociale di alunni e studenti in situazioni di disagio psicologico, familiare o economico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

Risultati attesi

RIF al PdM dell'Istituto: contrastare l'abbandono scolastico; facilitare l'inclusione della fasce più deboli della popolazione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

I corsi offrono, in orario extracurricolare, un percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese per sviluppare l'utilizzo della lingua, facendone una reale risorsa comunicativa per il proseguimento degli studi e per la vita. Al termine del percorso gli alunni della secondaria e della primaria sostengono un esame per il conseguimento di una certificazione linguistica. L'Istituto, infatti, promuove tra i suoi studenti la "cultura delle certificazioni", intesa come opportunità di attestare le competenze raggiunte a scuola, mediante esami e riconoscimenti internazionali, al fine di valorizzare quanto imparato e renderlo parte del curriculum personale, come base per successivi e più avanzati apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento L2

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA

Il Progetto ha lo scopo di avviare, consolidare e potenziare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura. Si intende perseguire l'obiettivo generale di far acquisire il piacere del leggere e il comportamento del "buon lettore", ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita. L'incontro con i libri permetterà di sperimentare viaggi fantastici, grazie anche alla sistematica visione di significative illustrazioni, di sviluppare competenze logiche, linguistiche e di rafforzare la consapevolezza spazio-temporale. Sarà dato uno spazio costante alla lettura e anche all'ascolto, perché ascoltare è sempre un piacere e favorisce un approccio positivo all'oggetto libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.



Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

Risultati attesi

Migliorare la capacità di ascolto. Sperimentare tecniche di lettura silenziosa e a voce alta. Apprezzare la lettura. Conoscere le risorse e i servizi dedicati alla lettura (biblioteche scolastiche e del territorio locale)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE

L'Istituto organizza visite guidate e viaggi d'istruzione considerate occasioni significative per integrare l'esperienza scolastica formale con l'istruzione informale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Come da Regolamento VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE, ogni uscita prevede una progettazione dettagliata con: □ motivazione □ luogo preciso □ data precisa □ acquisizione autorizzazioni genitori □ dichiarazione disponibilità docenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Accoglienza è una parola densa di significati e apre riflessioni che possono essere esemplificative di un modo di intendere la relazione educativa: non inizia e non finisce in una fase dell'anno, né si può limitare ad alcuni momenti della giornata, ma è piuttosto un modo di relazionarsi, è un metodo di lavoro che impegna tutta l'organizzazione scolastica, dagli spazi ai tempi, dalla programmazione alle relazioni con le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

Risultati attesi

Per gli alunni □ Conoscere gli spazi, le strutture, le regole, gli organi della scuola e le relative funzioni. □ Presentare se stessi, esternare le proprie emozioni. □ Attuare una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe. □ Comprendere e rispettare le regole della comunità scolastica. Per le famiglie □ Conoscere il progetto educativo - formativo che la scuola propone. □ Cooperare con l'istituzione scolastica. □ Aiutare i propri figli e le proprie figlie ad acquisire le nuove modalità organizzative della scuola. Per la scuola □ Creare un clima sereno e favorevole alla comunicazione. □ Favorire la socializzazione fra alunni e la creazione di uno spirito di classe. □ Far conoscere l'organizzazione del nuovo ambiente e presentare in modo chiaro le regole della comunità scolastica.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CONTINUITÀ

L'obiettivo del Progetto Continuità dell'I.C. "VIOLA", è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise, di continuità formativa che accompagni gli alunni e le alunne nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l'istituto. In questo modo si garantisce il diritto degli alunni e delle alunne a un percorso formativo organico e completo che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Il progetto continuità, per ciò che concerne i docenti, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

Risultati attesi

Obiettivi □ Rendere reale la continuità, come descritta nel presente documento, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria. □ Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale. □ Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche. □ Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente
Risorse e strumenti: □ gruppo docenti dei diversi ordini di scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO ORIENTAMENTO

Percorsi curricolari e partecipazione all'iniziativa Programma il Futuro (scuola primaria e secondaria) per lo sviluppo di competenze digitali e di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Mettere in atto comportamenti e strategie orientanti che sostengano i ragazzi nella maturazione individuale; acquisire competenze atte ad individuare risorse, bisogni e difficoltà nei ragazzi; progettare interventi di potenziamento, sviluppo, approfondimento, recupero e sostegno in ambito didattico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● “Gioco Sano”

Progetto promozione del “Gioco Sano” Free Ludo per prime e seconde primarie per la dipendenza da video-giochi (attività curricolare di prevenzione con esperto ASL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. Questionario di gradimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Realizzazione di spazi e laboratori

Educazione e formazione alla transizione ecologica. “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni.

Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.

Risultati attesi

Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. Questionario di gradimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

- **Realizzazione di ambienti didattici innovativi.**
-



Gli interventi sono volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni.
Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.

Risultati attesi

Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti. Questionario di gradimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Il sole per amico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%.



Questionario di feedback (Google moduli)

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Alunni di Scuola Primaria

OBIETTIVO GENERALE

Diffondere la cultura della prevenzione nei melanomi tra la popolazione, e in particolare tra i bambini in età scolare e le loro famiglie.

“Il Sole per Amico” è una campagna nazionale di prevenzione primaria di melanoma, promossa da IMI - Intergruppo Melanoma Italiano, network scientifico di medici e ricercatori impegnati nello studio e nella cura del melanoma cutaneo, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e con il patrocinio del Ministero della Salute e dell'Associazione Italiana di Oncologia Medica.

IMPEGNO RICHIESTO

- Alla Scuola: attività didattica diurna sui principi di prevenzione dei tumori e del melanoma; di divulgazione di materiale multimediale informativo per bambini e famiglie.
- Agli Studenti: comprendere ed applicare le strategie di prevenzione nonché diffonderle.



- Alle Famiglie: partecipare attivamente alla lettura del materiale informativo distribuito.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● Libera il respiro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%.

Questionario di feedback (Google moduli)

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Alunni della Scuola Secondaria di I grado



La proposta formativa sarà sviluppata dai docenti nel corso dell'anno scolastico, attraverso quattro moduli realizzati in classe dagli studenti suddivisi in quattro gruppi di lavoro:

1. "MODULO 1: APPARATO RESPIRATORIO E RESPIRAZIONE". I ragazzi approfondiscono le informazioni e migliorano le conoscenze sull'apparato respiratorio e il suo funzionamento.
2. "MODULO 2: AMBIENTE E SALUTE". I ragazzi riflettono sulle possibilità di cambiamento e rafforzano le life skills sulla comunicazione efficace
3. "MODULO 3: FUMO E SOSTANZE DANNOSE". I ragazzi mettono in comune le opinioni e le esperienze che hanno al fine di individuare comportamenti necessari, da mettere in atto, per ridurre l'inquinamento con l'obiettivo di rinforzare l'autoconsapevolezza.

Obiettivi generali

- Informare gli adolescenti sui danni del fumo e promuovere competenze socio-comportamentali al fine di prevenire o ritardare l'iniziazione al fumo di tabacco;
- Sensibilizzare alla salvaguardia e tutela dell'ambiente.

Obiettivi specifici

- Promuovere una cultura ed uno stile di vita sana nei ragazzi delle scuole secondarie di primo grado e nei loro genitori;
- Favorire la costruzione di opinioni ed atteggiamenti di stili di vita sani nei ragazzi;
- Proteggere i ragazzi dall'esposizione al fumo passivo e creare ambienti favorevoli alla salute;
- Fornire conoscenze sugli effetti ambientali dell'inquinamento atmosferico.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "SANDRO PERTINI" - TAIC873006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo, quindi, non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative.

Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc...

Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza.

La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare i bisogni formativi dei bambini;
- nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine del ciclo di formazione per compilare il documento di valutazione, secondo un'ottica di continuità con la scuola primaria.



In funzione didattico-formativa

Programmazione annuale

Registro docente

Assemblee di sezione

Processo della valutazione:

-rilevazioni iniziali

-osservazioni sistematiche

-interventi individualizzati

-verifica del percorso

In funzione certificativo-comunicativa

Colloqui individuali con le famiglie

Consiglio di Intersezione

Scheda passaggio di informazioni alla scuola primaria

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

(trasversali metacognitive)

Allegato:

Rubriche valutative (2).pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed



emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e acquisire consapevolezza.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo basato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è un insieme di operazioni relative al processo di insegnamento-apprendimento. Essa permette:

- ai docenti di conoscere come procede il percorso formativo e di adeguare gli interventi didattico educativi
- agli alunni di avere continue conferme dei propri comportamenti socio-affettivi, ma anche di conoscere le eventuali difficoltà e quanto necessario per superarle.

Prima di esprimere una valutazione globale i docenti raccolgono elementi il più possibile oggettivi per confrontare quello che l'alunno sapeva fare all'inizio di un percorso con quello che sa fare al termine: tale raccolta viene detta misurazione.

La Valutazione periodica (quadrimestrale) e annuale (finale) fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.

Tali valutazioni avvengono attraverso:□

PROVE SEMISTRUTTURATE;

PROVE OGGETTIVE.

Il D.L. 137 del 1° settembre 2008 ha reintrodotto la valutazione espressa in decimi.

Il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 all'art.1 comma 3 ha rivisitato la valutazione del comportamento ed enuncia: "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali".



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi. La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti parametri riferiti agli alunni:

- È in grado di assumersi le proprie responsabilità
- Porta a termine un compito assegnato e orienta le sue scelte
- Rispetta le regole condivise, ha cura di sé come sano e corretto stile di vita
- Rispetta la convivenza civile
- Partecipa a manifestazioni culturali e compie azioni di solidarietà e volontariato

Il D.Lgs 62/2017 stabilisce che nella scuola secondaria:

- la valutazione del comportamento degli studenti viene espressa collegialmente e concorre alla valutazione complessiva dello studente pur non facendo media;
- la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un giudizio sintetico e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica;
- Il giudizio è attribuito in base al rispetto da parte dell'alunno del Regolamento di disciplina e degli "impegni degli studenti" stabiliti nel Patto di corresponsabilità ed è riferito alle competenze civiche e sociali espresse nel Certificato delle competenze rilasciato a conclusione dell'esame di Stato.

Il Collegio Docenti ha deliberato di attribuire alla scala di valutazione del comportamento i seguenti criteri:

Giudizio sintetico Indicatori Profilo dell'alunno condivise e l'ambiente

OTTIMO Rispetto regole e ambiente • Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole

Relazione con gli altri • Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.

Rispetto impegni scolastici • Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.

Partecipazione alle attività • Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.

DISTINTO Rispetto regole e ambiente • Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.

Relazione con gli altri • Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.



Rispetto impegni scolastici • Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.

Partecipazione alle attività • Partecipa in modo attivo e produttivo.

BUONO Rispetto regole e ambiente • Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente

Relazione con gli altri • Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.

Rispetto impegni scolastici • Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.

Partecipazione alle attività • Partecipa in modo adeguato.

SUFFICIENTE Rispetto regole e ambiente • Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente

Relazione con gli altri • Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.

Rispetto impegni scolastici • Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.

Partecipazione alle attività • Partecipa in modo discontinuo.

NON SUFFICIENTE Rispetto regole e ambiente • Non rispetta le regole e l'ambiente

Relazione con gli altri • Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe.

Indisponibilità al lavoro di gruppo.

Rispetto impegni scolastici • Non rispetta gli impegni scolastici

Partecipazione alle attività • Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Allegato:

COMPORAMENTO (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria - art. 3 D.L. N°62 del 13/04/2017

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Validità dell'anno scolastico- art. 5 D.L. N°62 del 13/04/2017

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 il Collegio dei Docenti delibera le seguenti deroghe a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa:

- Assenze continuative dovute a gravi motivi di salute documentati da certificazione medica, e/o a ricoveri ospedalieri
- Assenze per terapie mediche (alunni diversabili e non)
- Assenze per gravi motivi di famiglia documentate

Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.

Prove d'esame

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo



Le Indicazioni nazionali per il curricolo sono:

- prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

Valutazione delle prove d'esame:

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

In particolare, il Collegio delibera che conseguirà la lode l'alunno/a che avrà riportato

- voto finale pari a 10/10
- una media finale del terzo anno di 10/10 senza arrotondamenti
- una media finale non inferiore a 9/10 senza arrotondamenti del primo e del secondo anno scolastico, in aggiunta all'esito della prova d'esame (10/10)

Per le alunne e gli alunni risultati assenti una o più prove, per gravi motivi documentati, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Pubblicazione esiti delle prove d'esame

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'integrazione scolastica degli alunni /delle alunne con disabilità costituisce un punto di forza del nostro Istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni/e, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni/ delle alunne con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Gli educatori propongono interventi educativi in favore dell'alunno/a per favorire l'autonomia, unitamente al docente di classe e al docente di sostegno. La scuola pone particolare attenzione al sostegno delle molteplici forme di diversità, disabilità o di svantaggio e, pertanto, riconosce e valorizza le diverse situazioni individuali. Evita che le differenze si trasformino in disuguaglianza e che le situazioni di svantaggio possano impedire il raggiungimento degli obiettivi essenziali. Tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche e strategie educative al fine di favorire la didattica inclusiva in quanto lo studente/la studentessa è posto/a al centro dell'azione educativa. Nella Scuola opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) (Art 9/D Lgs 66/2017), nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico e costituito dalla rappresentanza di tutte le componenti che contribuiscono all'integrazione degli alunni DSA (insegnanti curricolari e di sostegno, operatori ASL). Il GLI si riunisce almeno due volte nel corso dell'anno scolastico per pianificare attività di rilevazione degli alunni con BES presenti nell'Istituto, raccogliere e documentare gli interventi educativo didattici, rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della Scuola, pianificare attività di inclusione per l'anno scolastico successivo e assolvere alle funzioni istituzionali relative all'integrazione.

Inclusione e differenziazione - Punti di forza:

La Scuola realizza attività' per favorire l'inclusione degli alunni DSA . Vengono formulati i Piani Educativi Individualizzati e PDP. Gli obiettivi definiti sono monitorati con regolarità attraverso modalità di verifica degli esiti.

Il PEI è redatto all'inizio dell'anno scolastico dal GLI:

Docenti curricolari, Docente specializzato per le attività' di sostegno della classe, operatori sanitari e sociali e genitori.



La differenziazione dei percorsi didattici è strutturata attraverso attività di recupero e potenziamento, nel lavoro di classe.

Per favorire un adeguato inserimento degli alunni, all'interno dell'Istituto lavora la commissione GLI, formata dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione e l'Integrazione di alunni DSA, da docenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia.

La scuola nei mesi di Febbraio e Maggio effettua uno screening per il rilevamento delle difficoltà della letto-scrittura, nelle classi prime e seconde. Gli errori catalogati e classificati sono messi a disposizione delle famiglie degli alunni interessati, per verificarne le difficoltà in collaborazione con l'ASL. In attesa di diagnosi il team docente con l'insegnante referente redige il PDP con obiettivi minimi da raggiungere, attività mirate al recupero, misure dispensative e strumenti compensativi da utilizzare, modalità di verifica e valutazione, sempre in condivisione con dirigente- insegnante referente-team docenti- consiglio di interclasse- famiglia- operatori sanitari.

Punti di debolezza:

Insufficienza delle ore di sostegno assegnate dall'UST agli alunni con disabilità. Insufficienza di educatori presenti nella scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le scelte educative è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Fra scuola e famiglia si realizza una solida alleanza educativa basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco, inerentemente con i ruoli ricoperti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



| | |
|--|--|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni. Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà consiste nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza. E' bene comunque ricordare che mentre per gli alunni con DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni con difficoltà tali livelli si possono fissare nei PDP.



Approfondimento

PIANO PER L'INCLUSIONE (D.Lgs. 66/2017)

Allegato:

PI 2023-2024- I.C. Sandro PERTINI_240102_095638.pdf



Aspetti generali

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;

responsabile della Biblioteca, referente territorio e mobility manager

Commissione orario

il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA.

In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

Lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria;

le funzioni strumentali;

animatore digitale;

i referenti in ogni plesso (ROP), che si occupa degli aspetti organizzativi, della gestione di orari,

supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie.

Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il



massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <p>Collaboratori di presidenza e docenti delegati per le funzioni organizzative e gestionali (middlemanagement/ vicepresidi): previsti dall'art. 25 del D.Lgs. 165/01, scelti dal Dirigente scolastico che ne da semplice comunicazione al Collegio docenti. Il dirigente può scegliere anche più di 2 unità della cui collaborazione il dirigente scolastico intende avvalersi nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e gestionali.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sostituzione del Dirigente in caso di assenza.2. Gestione organizzativa: - coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione in collaborazione con il Dirigente - gestione del Piano Annuale delle attività - vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto - gestione delle sostituzioni interne in caso di assenza del personale docente - pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti3. Comunicazione interna: - predisposizione e diffusione delle circolari interne ed esterne.4. Comunicazione esterna: - cura dei rapporti con le famiglie e gli enti esterni.5. Collaborazione di ordine generale con il Dirigente Scolastico per ogni | 2 |
|----------------------|---|---|



| | | |
|------------------------|--|---|
| | <p>ulteriore esigenza connessa alla gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica.</p> | |
| Funzione strumentale | <p>Il Collegio docenti individua, tra le risorse professionali presenti al suo interno, le figure idonee a svolgere le funzioni strumentali per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa. I provvedimenti di nomina/incarico delle funzioni strumentali spettano al Dirigente scolastico sulla base di quanto stabilito dal Collegio. I docenti che ricoprono le funzioni strumentali non hanno una delega ma un'attribuzione di incarico; non si pongono in linea gerarchica ma professionale-consulenziale. Le FS fanno parte dello staff del Ds ma NON rientrano nel 10% dell'organico dell'autonomia di cui il comma 83 art. 1, Legge 107/2015.</p> | 5 |
| Responsabile di plesso | <p>Ha mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto "funzionamento" del plesso in assenza della dirigenza e degli uffici di segreteria che saranno ubicati in quella che rappresenta la "sede centrale" dell'Istituto.</p> | 4 |
| Animatore digitale | <p>Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli</p> | 1 |



| | | |
|---|---|---|
| | <p>studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p> | |
| Docente specialista di educazione motoria | <p>ART. 109. (Insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria) Al fine di conseguire gli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza e di promuovere nei giovani, fin dalla scuola primaria, l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona, riconoscendo l'educazione motoria quale espressione di un diritto personale e strumento di apprendimento cognitivo, nelle more di una complessiva revisione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, è introdotto gradualmente e subordinatamente all'adozione del decreto di cui al comma 7, l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti di idoneo titolo di studio e la iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria".</p> | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa.</p> | 1 |
| Responsabile della Protezione Dati | <p>INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI Artt. 13 a 14 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) Il Responsabile della</p> | 1 |



Protezione Dati (RPD, oppure in inglese DPO – Data Protection Officer) è una figura introdotta dal GDPR (Regolamento generale sulla protezione dei dati 2016/679). La norma prevede che tutti gli enti pubblici nominino un soggetto qualificato che si occupi in maniera esclusiva della protezione dei dati personali, aggiornandosi sui rischi e le misure di sicurezza. Il RPD è una persona esperta nella protezione dei dati, il cui compito è valutare e organizzare la gestione del trattamento di dati personali, e dunque la loro protezione, all'interno della scuola, affinché questi siano trattati in modo lecito e pertinente. Il Responsabile della Protezione Dati dell'istituzione scolastica è l'Avvocato Emanuela Caricati.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| Docente primaria | <p>Le attività di potenziamento per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati, anche per il triennio 2022-2025 comprendono, la costituzione di laboratori di potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno | 2 |



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icpertinita.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icpertinita.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SCUOLA DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Piano Regionale della Prevenzione 2021-2025 - PP1: "Scuole che promuovono salute" Adesione alla rete regionale In riferimento alla nota prot. 52826 del 13-12-2022 relativa al "Piano strategico regionale per l'educazione alla Salute, aderire alla rete regionale pugliese delle Scuole che promuovono Salute costituisce un tassello importante sia per le istituzioni scolastiche che intendano avviare, attraverso nuove collaborazioni, la costruzione di percorsi integrati per una "scuola del benessere", sia per quelle che, da diversi anni, operano quotidianamente in questa direzione e potranno così essere riconosciute e valorizzate per le proprie buone pratiche. Questa "nuova esperienza" rappresenta una opportunità di crescita e cambiamento per tutte le componenti delle comunità scolastiche permettendo alle stesse di conseguire risultati che singolarmente potrebbero non riuscire a raggiungere. La costituzione in Rete rappresenta una nuova sfida sociale che, avvicinandosi ai territori, a piccoli passi, contribuirà al miglioramento della qualità della vita dei nostri studenti, dai più piccoli ai più grandi, dei docenti e del personale tutto, apportando benefici, più in generale, alla società.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

L'organizzazione del corso di formazione sui temi della sicurezza è obbligo per il datore di lavoro, il quale è tenuto ad adempiere agli obblighi di formazione, di informazione e di addestramento dei lavoratori. Pertanto vengono annualmente organizzati corsi per il personale non in possesso di tale formazione. Le figure sensibili individuate vengono annualmente sottoposte a formazione e/o aggiornamento.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RETE SCUOLA DIGITALE

Attività legate al Piano di formazione del personale docente (privacy, gestione documentale,...).

| | |
|--|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|--|-------------------------------------|

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|



Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DI SISTEMA**

Autonomia didattica e organizzativa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: **AMBITI DISCIPLINARI**

Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività online/in presenza |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività online/in presenza

Titolo attività di formazione: **Rete: Scuole che promuovono salute**

Le Life Skills sono le competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace (enable) di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni. Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree: EMOTIVE- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni,



pensiero critico, pensiero creativo

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni. |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale DOCENTE e Personale ATA

Delibera n°23 Collegio del 21/11/2023



Piano di formazione del personale ATA

AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno

SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta).

Piano Nazionale Scuola Digitale

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il Dirigente d'Istituto potrà curare incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti con l'ausilio di un esperto esterno.

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale DOCENTE e Personale ATA



Delibera n°23 Collegio del 21/11/2023