



## ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO  
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006  
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006@pec.istruzione.it  
C.F. 90279480736 Cod. Univ. IPA 488XBQ  
[www.icpertinita.edu.it](http://www.icpertinita.edu.it)

### PIANO DI LAVORO ANNUALE

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_  
Anno Scolastico 20\_\_ - 20\_\_  
Coordinatore: prof. \_\_\_\_\_

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alunni	Maschi	Femmine
Ripetenti	Altre culture	Persone con disabilità
Docente di sostegno		n. ore

Compilare usando le voci della seguente tabella.

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
<b>Comportamento</b>		
<i>Gli alunni si comportano in modo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sempre</li> <li>- talvolta</li> <li>- non sempre</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molto</li> <li>- abbastanza</li> <li>- poco</li> <li>- non</li> <li>- gravemente</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esemplare,</li> <li>- equilibrato,</li> <li>- corretto,</li> <li>- collaborativi,</li> <li>- responsabile,</li> <li>- vivace ma corretto,</li> <li>- scorretto,</li> <li>- irresponsabile,</li> <li>- _____,</li> </ul>
<b>Socializzazione</b>		
<i>evidenziano</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- eccellenti</li> <li>- ottime</li> <li>- buone</li> <li>- discrete</li> <li>- adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeste</li> <li>- sufficienti</li> <li>- limitate</li> <li>- scarse</li> <li>- inadeguate</li> <li>- _____</li> </ul>	

**Interesse, partecipazione e impegno**

*interesse, partecipazione e impegno*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- particolarmente</li> <li>- solitamente</li> <li>- generalmente</li> <li>- talvolta</li> <li>- sempre</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molto</li> <li>- poco</li> <li>- non</li> <li>- non sempre</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vivaci</li> <li>- attivi</li> <li>- assidui</li> <li>- costruttivi</li> <li>- produttivi</li> <li>- evidenti</li> <li>- costanti</li> <li>- regolari</li> <li>- continui</li> <li>- buoni</li> <li>- discreti</li> <li>- sufficienti</li> <li>- occasionali</li> <li>- saltuari</li> <li>- parziali</li> <li>- settoriali</li> <li>- modesti</li> <li>- superficiali</li> <li>- limitati</li> <li>- incostanti</li> <li>- discontinui</li> <li>- insufficienti</li> <li>- _____</li> </ul>
---	---	---

**Metodo di lavoro**

*ed un metodo di lavoro*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- abbastanza</li> <li>- poco</li> <li>- molto</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo.</li> <li>- accurato.</li> <li>- efficace.</li> <li>- proficuo.</li> <li>- produttivo.</li> <li>- costruttivo.</li> <li>- personale.</li> <li>- puntuale.</li> <li>- organico.</li> <li>- logico.</li> <li>- funzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razionale.</li> <li>- ordinato.</li> <li>- lento.</li> <li>- incerto.</li> <li>- approssimativo.</li> <li>- impreciso.</li> <li>- dispersivo.</li> <li>- disorganico / disordinato.</li> <li>- confuso.</li> <li>- _____ .</li> </ul>
--	---	--

**AREA COGNITIVA**

**Preparazione generale (livello della classe)**

*Nell'insieme gli alunni possiedono*

- eccellenti
- ottime
- buone
- discrete
- \_\_\_\_\_

*capacità e una preparazione di base*

- eccellente
- ottima
- solida
- approfondita
- vasta
- soddisfacente
- sistematica
- completa
- buona
- adeguata
- discreta
- sufficiente
- essenziale
- superficiale
- frammentaria
- limitata
- lacunosa
- carente
- scarsa
- \_\_\_\_\_

- in tutte / quasi tutte le discipline,
- in alcune aree disciplinari / di apprendimento e in particolarmente nell'area
  - linguistica; - tecnico-pratica;
  - comunicativa; - artistica;
  - espressiva; - musicale;
  - logico-matematica; - motoria;
  - scientifica;

**Comprensione dei messaggi orali e scritti**

*essi*

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendono</li> <li>- interpretano</li> <li>- individuano</li> <li>- , se guidati, individuano</li> <li>- _____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- appieno</li> <li>- con facilità</li> <li>- in modo completo / frammentario / essenziale</li> <li>- _____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- i messaggi proposti,</li> <li>- gli elementi principali dei messaggi proposti,</li> <li>- messaggi semplici,</li> <li>- semplici informazioni,</li> <li>- _____,</li> </ul> |
|--|--|--|

oppure

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentano difficoltà</li> <li>- hanno difficoltà</li> <li>- anche se guidati, hanno difficoltà</li> <li>- _____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nella comprensione di semplici messaggi,</li> <li>- nella comprensione dei messaggi,</li> <li>- ad individuare semplici informazioni,</li> <li>- _____,</li> </ul> |
|--|---|

**Produzione di messaggi orali e scritti**

*si esprimono*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- in modo</li> <li>- in forma</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- per lo più</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esaustivo/a</li> <li>- appropriato/a</li> <li>- corretto/a</li> <li>- organico</li> <li>- articolato/a</li> <li>- chiaro/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essenziale</li> <li>- semplice</li> <li>- approssimati-vo/</li> <li>a</li> <li>- disorganico</li> <li>- confuso/a</li> <li>- _____</li> </ul>
--	---	--	--

**Uso di linguaggi e strumenti specifici delle discipline**

*e*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiano</li> <li>- conoscono ed</li> <li>usano</li> <li>- conoscono</li> <li>- _____</li> <li>oppure</li> <li>- incontrano</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sempre</li> <li>- non sempre</li> <li>- correttamente</li> <li>- non</li> <li>- in modo</li> <li>- _____</li> <li>- qualche</li> <li>- molte</li> <li>- serie</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sicuro</li> <li>- preciso</li> <li>- brillante</li> <li>- semplice</li> <li>- talvolta</li> <li>- incerto</li> <li>- abbastanza</li> <li>- impreciso</li> <li>- poco</li> <li>- _____</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il lessico e gli strumenti</li> <li>specifici delle singole /</li> <li>di alcune discipline.</li> <li>- _____</li> <li>- difficoltà nell'uso del lessico e degli strumenti</li> <li>specifici delle singole / di alcune discipline.</li> <li>- _____</li> </ul>
---	--	--	--

**Livelli di partenza**

In seguito alla somministrazione di prove oggettive e soggettive, alle osservazioni sistematiche effettuate in aula (solo per le classi prime) la classe risulta suddivisa in \_\_\_\_ fasce di livello:

**I FASCIA (9/10)**

Alunni che possiedono una solida preparazione di base, mostrano una partecipazione attiva alle lezioni, interesse e impegno continui, *un metodo di lavoro autonomo e produttivo* (solo per le

classi seconde e terze); comprendono un messaggio in modo completo e preciso, si esprimono in forma chiara e corretta, leggono con sicurezza, hanno ottime capacità logiche, *conoscono e usano correttamente il lessico e gli strumenti specifici delle singole discipline* (solo per le classi seconde e terze).

---

### II FASCIA (7/8)

Alunni che possiedono una buona preparazione di base, mostrano una partecipazione attiva alle lezioni, interesse e impegno continui, *un metodo di lavoro abbastanza autonomo* (solo per le classi seconde e terze); comprendono un messaggio in modo completo, si esprimono in modo chiaro, leggono correttamente, hanno buone capacità logiche, *incontrano qualche difficoltà nell'uso del lessico e degli strumenti specifici delle singole discipline* (solo per le classi seconde e terze).

---

### III FASCIA (6)

Alunni che possiedono sufficienti capacità e una accettabile preparazione di base, rivelano interesse, partecipazione e impegno poco costanti e *mostrano qualche difficoltà nell'organizzazione del proprio lavoro* (solo per le classi seconde e terze); comprendono gli elementi essenziali di un messaggio, si esprimono in modo semplice, leggono meccanicamente, analizzano semplici situazioni, *incontrano difficoltà nell'uso del lessico e degli strumenti specifici delle singole discipline* (solo per le classi seconde e terze).

---

### IV FASCIA (4/5)

Alunni che possiedono una preparazione di base e un bagaglio culturale lacunosi, mostrano interesse, partecipazione e impegno discontinui, *metodo di lavoro impreciso e difficoltà nell'espletamento dei lavori assegnati* (solo per le classi seconde e terze); vanno guidati nella comprensione dei messaggi, si esprimono in modo approssimativo, leggono stentatamente, incontrano serie difficoltà *sia nell'analisi di semplici situazioni sia nell'uso del lessico e degli strumenti specifici delle singole discipline* (solo per le classi seconde e terze).

---

### Casi particolari

Alunni	Problemi *

#### **\* Legenda dei "problemi":**

1. gravi lacune nella preparazione di base;
2. difficoltà linguistiche (alunni stranieri);
3. scarsa motivazione;
4. comportamento non corretto;
5. difficoltà relazionali;
6. motivi di salute;
7. \_\_\_\_\_ .

### **OBIETTIVI EDUCATIVI (relazionali - metacognitivi)**

*Sviluppo armonico della persona*

- maturare un quadro di riferimento di valori condivisi
- agire in coerenza con i valori responsabilmente assunti in famiglia, nella scuola, nelle esperienze di tutti i giorni
- riconoscere e gestire, in modo consapevole, in relazione alla propria età, le varie esperienze (motorie, emotive / affettive, relazionali, ecc.)

#### *Disponibilità alla collaborazione*

- maturare comportamenti sempre più adeguati al vivere sociale, attraverso una più profonda coscienza di sé come persona nel rispetto reciproco
- esprimere operativamente l'atteggiamento di accoglienza verso l'altro - contribuire allo sviluppo del valore della solidarietà dentro e fuori la scuola

#### *Sviluppo delle capacità di orientamento*

- maturare la consapevolezza delle proprie potenzialità, attitudini e limiti
- sapersi "proiettare in avanti", immaginando il proprio futuro
- sapersi orientare nelle scelte di vita e nei comportamenti civili e sociali

### **OBIETTIVI COGNITIVI ED OPERATIVI**

#### Classi prime e seconde

- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e scritta - Conseguire una buona capacità di comprensione e di analisi delle diverse forme di comunicazione
- Acquisire la capacità di osservazione, di analisi, di riflessione logica e di sintesi - Acquisire una conoscenza completa dei principali argomenti delle varie discipline e un'esatta terminologia
- Acquisire la capacità di organizzare i contenuti e di sviluppare un metodo di lavoro logico, ordinato, autonomo
- Acquisire la capacità di relazionarsi e di lavorare in gruppo
- Acquisire la capacità di orientamento spazio-temporale

#### Classi terze

- Consolidare la padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e scritta - Conseguire una buona capacità di comprensione e di analisi delle diverse forme di comunicazione
- Sviluppare la capacità di osservazione, di analisi, di riflessione logica e di sintesi - Consolidare una conoscenza completa dei principali argomenti delle varie discipline e un'esatta terminologia
- Acquisire la capacità di organizzare, anche in modo interdisciplinare, i contenuti e di sviluppare un metodo di lavoro logico, ordinato, autonomo
- Consolidare la capacità di relazionarsi e di lavorare in gruppo
- Sviluppare la capacità di orientamento spazio-temporale

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

Nel corso dell'anno scolastico ciascun docente, al fine di fornire il supporto necessario ai bisogni e alle difficoltà degli alunni e favorire il loro processo di apprendimento e di maturazione, realizzerà nell'ambito delle proprie ore curricolari procedimenti personalizzati (attività di recupero, consolidamento e potenziamento). Il percorso educativo e cognitivo, inoltre, punterà, mediante mirati interventi educativi, a sviluppare il senso di responsabilità, favorire lo spirito di collaborazione, migliorare il metodo di studio, sostenere e rinforzare l'autostima degli allievi. L'attività di recupero, in particolare, mirerà a rinforzare abilità e competenze che gli alunni in difficoltà non riusciranno a sviluppare adeguatamente e autonomamente nel percorso standard. Gli interventi saranno attuati utilizzando metodologie e strumenti didattici individualizzati e attività di studio individuale o per piccoli gruppi eterogenei.

#### RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

##### Alunni di III e IV fascia

#### Obiettivi:

- ✓ colmare le carenze di base
- ✓ migliorare la motivazione allo studio
- ✓ acquisire un metodo di lavoro adeguato
- ✓ stimolare l'interesse per la disciplina
- ✓ promuovere la capacità di riflessione personale

#### Strategie metodologiche:

- affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative
- coinvolgimento in attività collettive (es.: lavori di gruppo con tutor)
- esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale
- partecipazione a corsi di recupero
- attività a carattere interdisciplinare
- attività multimediali
- \_\_\_\_\_

### CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

#### Alunni di II fascia

#### Obiettivi:

- ✓ sviluppare e rafforzare le conoscenze di base
- ✓ migliorare l'impegno e la capacità di comprensione, espressione e riflessione
- ✓ organizzare un metodo di studio sempre più ordinato e autonomo

#### Strategie metodologiche:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercizi di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative
- esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale
- attività a carattere interdisciplinare
- attività multimediali
- \_\_\_\_\_

### POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

#### Alunni di I fascia

#### Obiettivi:

- ✓ incrementare la capacità di comunicazione, comprensione, riflessione, sintesi e rielaborazione personale
- ✓ potenziare il metodo di lavoro

#### Strategie metodologiche:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi di coordinamento in gruppi di lavoro in qualità di tutor
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- esercizi di rielaborazione organica e personale dei vari messaggi
- attività a carattere interdisciplinare
- attività multimediali
- \_\_\_\_\_

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DI CONDUZIONE COMUNI DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

### **Metodologie**

Esse saranno riconducibili alle seguenti impostazioni metodologiche

- fondamentali:  Metodologia dell'esperienza  sperimentale
- induttiva
  - deduttiva
- Metodologia della comunicazione  verbale
- per immagini
  - gestuale
  - ritmo musicale
- Metodologia della problematizzazione  ricerca individuale  ricerca di gruppo
- \_\_\_\_\_

### **Strategie**

Per stimolare la partecipazione degli alunni e, nello stesso tempo, per verificare l'efficacia dell'azione didattica e accertare con tempestività i livelli di preparazione raggiunti, si farà uso delle seguenti strategie:

- lezioni interattive, frontali, partecipate
  - presentazione sistematica e coordinata degli argomenti
  - insegnamento individualizzato
  - interventi di recupero, consolidamento, potenziamento
  - discussioni guidate, brainstorming e problem solving
  - esercitazioni costanti
  - monitoraggio del feed-back
  - valutazione formativa come sostegno all'apprendimento per un graduale passaggio all'autonomia di lavoro dell'allievo
  - realizzazione di schemi finali riassuntivi e mappe
  - svolgimento compiti assegnati
  - attività di lettura, analisi, comprensione, espressione, comunicazione
  - realizzazione di visite didattiche guidate
  - ricerca guidata
  - attività laboratoriali
- \_\_\_\_\_

### **MEZZI E STRUMENTI**

- libri di testo
  - testi didattici di supporto
  - visione film/documentari
  - quotidiani e settimanali
  - schede, questionari e test predisposti dall'insegnante
  - DVD e CD-rom con annessi lettori
  - testi in dotazione alla biblioteca della scuola
  - computer
  - lavagna e LIM
- \_\_\_\_\_

### **CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE**

#### **Criteria di VERIFICA**

Il rilevamento dell'andamento didattico sarà effettuato mediante:

- osservazioni sistematiche
- esercitazioni e lavori individuali e di gruppo

- lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non
- prove grafico-espressive
- griglie di analisi
- colloqui individuali e di gruppo strutturati e semi-strutturati
- prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate
- produzione di sintesi e di saggi brevi
- riproduzioni vocali e strumentali
- test motori
- \_\_\_\_\_

Durante ogni quadrimestre le PROVE SCRITTE saranno così ripartite:

- n. \_\_\_ prove di Italiano
- n. \_\_\_ prove di Inglese
- n. --- prove di Francese
- n. \_\_\_ prove di Matematica
- n. \_\_\_ prove di \_\_\_\_\_

### Criteria di MISURAZIONE e VALUTAZIONE

Le PROVE STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE e NON STRUTTURATE ORALI e SCRITTE saranno misurate e valutate con metodo analitico attraverso griglie predefinite delineate nel Documento di Valutazione allegato al PTOF.

Le valutazioni quadrimestrali terranno conto de:

- la situazione di partenza dell'alunno
- i progressi conseguiti dall'allievo rispetto ai livelli di partenza
- il rendimento dell'alunno all'interno delle dinamiche di base
- i risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione
- l'interesse e la partecipazione
- l'impegno
- il metodo di lavoro
- la socializzazione
- l'autonomia operativa
- il comportamento

Gli allievi saranno preventivamente edotti sugli indicatori usati per la valutazione. I singoli docenti li informeranno costantemente sui risultati raggiunti, indicheranno loro mezzi concreti per affrontare le difficoltà o per valorizzare le proprie potenzialità e favoriranno in loro la consapevolezza dei progressi ottenuti. Gli allievi saranno, inoltre, chiamati ad un'attività di autovalutazione finalizzata ad una migliore conoscenza di sé.

### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie degli alunni e sviluppare una consapevolezza sempre maggiore delle competenze e delle abilità maturate dai ragazzi, i genitori saranno costantemente informati sui risultati raggiunti dagli allievi. Modalità di trasmissione delle informazioni alle famiglie

- colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti  comunicazioni o convocazioni per i casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)
- comunicazione tramite segreteria per lunghi periodi di assenze, frequenza discontinua e assenze e ritardi non giustificati

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

### PROGETTI del PTOF ai quali aderisce il Consiglio di Classe

L'ampliamento dell'offerta formativa si articolerà attraverso la partecipazione ai progetti previsti dall'Istituto. Le attività verranno svolte in orario curricolare (lezioni frontali contemporaneità disciplinare) ed extracurricolare. Alcune attività si avvarranno dell'ausilio di personale esperto esterno alla scuola.

I progetti ai quali la classe aderisce sono:

<b>Progetto</b>	<b>Discipline afferenti</b>	<b>Docenti afferenti</b>

## VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il Consiglio di classe propone i seguenti viaggi d'istruzione:

<b>Luogo</b>	<b>Periodo Durata Docenti accompagnatori</b>

## VISITE D'ISTRUZIONE

Il Consiglio di classe propone le seguenti visite d'istruzione:

<b>Luogo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata (da specificare se intera o mezza giornata)</b>	<b>Docenti accompagnatori</b>

## ORIENTAMENTO

Le attività relative all'orientamento saranno realizzate in modo graduale e formativo; esse si avvarranno del contributo di ciascuna disciplina e punteranno a far acquisire agli allievi quegli strumenti culturali (metodi, abilità, conoscenze) che serviranno loro per orientarsi autonomamente e per inserirsi con sicurezza, alla fine del triennio di scuola media, in nuovi campi di studio e, al termine dell'obbligo scolastico o del corso di studi scelto, nella vita lavorativa.

A tal fine, il CdC si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi

- generali:
1. motivazione allo studio
  2. capacità di autovalutazione
  3. capacità di pianificazione
  4. autonomia nelle scelte da raggiungere grazie allo sviluppo delle
    - abilità logiche
    - abilità di comunicazione / espressione
    - abilità di autoconoscenza
    - conoscenza del proprio ambiente.

### Il Consiglio di Classe

Docente	Cognome e nome Firma
Sostegno	prof.
Italiano	prof.
Storia e Geografia	prof.
Matematica / Scienze	prof.
1^ Lingua Comunitaria (Inglese)	prof.
2^ Lingua Comunitaria	prof.
Arte e Immagine	prof.
Musica	prof.
Tecnologia	prof.
Scienze motorie e sportive	prof.
Religione	prof.
Educazione Civica	Tutti