



TARANTO

IC "S Pertini"

**ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736

www.icpertinita.edu.it

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNUALITA' 2024 – 2025 RIFERIMENTO AL PTOF 2022/23-2024-2025**

*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2024 con delibera n° 26  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 00051/U del 24/09/2024  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/11/2024 con delibera n. 2/24*

## **COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**

Daniela Giannico	Dirigente Scolastico
Lupoli Maria Fortunata	Responsabile di processo/ F.S. Valutazione/Autovalutazione
Fumi Maria	Responsabile di processo / F.S. PTOF
Alzetta Tiziana	Responsabile di processo/ F.S. Orientamento
Pastore Chiara	Responsabile di processo
Cozza Antonella	Responsabile di processo
Spaziante Ada	Responsabile di processo

**SEZIONE1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi**  
**Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	ESITI RISULTATI A DISTANZA
		<b>PRIORITA'</b> <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.</i>	<b>PRIORITA'</b> <i>Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.</i>
		<b>TRAGUARDO</b> Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.	<b>TRAGUARDO</b> Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.
Curricolo, progettazione e Valutazione	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	x	
Continuità e orientamento	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.		X
	Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.		X

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.		X

*(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)*

### MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e negli esiti a distanza sia una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto.

Priorità 1: dall'analisi dei risultati INVALSI del triennio 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 si evince che il traguardo non è stato raggiunto pienamente: una % di studenti si colloca ancora nei livelli 1-2.

Visti gli esiti e il rallentamento della didattica a causa di situazione epidemiologica per gli anni 2019/2020 e 2020/2021, si ritiene opportuno riconfermare la priorità e il traguardo del triennio 2022/2025 focalizzando l'attenzione sulle classi quinte

Priorità 2: si ritiene opportuno, in termini di continuità verticale, porre l'attenzione sugli esiti a distanza, monitorando le conferme di iscrizioni in verticale tra i segmenti dell'istituto ed i risultati conseguiti dagli alunni. Tale esigenza nasce dalla criticità emersa dalla migrazione verso altri istituti e dalla difficoltà sperimentata di monitorare i risultati conseguiti dagli alunni frequentanti presso altre istituzioni scolastiche.

### Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza. La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

*(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)*

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	4	16

2	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese e seconda lingua.	4	4	16
3	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	4	4	16
4	Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.	4	4	16
5	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	3	4	12
6	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	4	4	16

## **SEZIONE 2 - PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24**

*(Il triennio di riferimento è 2022-2025)*

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.
2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO.

### **Pianificazione delle attività**

#### **1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.** RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

##### **Priorità**

*Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.*

##### **Traguardo**

*Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.*

##### **ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:**

pratiche didattiche curricolari;  
progetti curricolari ed extracurricolari;  
formazione.

##### **Obiettivi di processo collegati al percorso.**

Pratiche didattiche curricolari: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.

Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Progetti curricolari ed extracurricolari: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.

Formazione: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.

## **2. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA CRESCITA DELL'ISTITUTO**

**RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.*

### **Traguardo**

*Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.*

### **ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:**

insieme si vince;  
noi e il territorio.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Insieme si vince: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.

Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.

Noi e il territorio: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Intensificare i rapporti con le famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

**Sezione 1 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo e quello finale alla conclusione delle azioni.**

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace.

## **1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI**

### **ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curriculari**

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------	-----------------------	--------	------------------	----------------------------	-------------------------

<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse, Presidente di intersezione Infanzia e coordinatore di Secondaria) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione.	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbali incontri
		Revisione e condivisione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria/secondaria).	Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%.	Indice % di percezione positiva.	Questionario di feedback (Google moduli)
		Attuazione di prove comuni di Istituto finalizzate alla misurazione degli apprendimenti	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni .	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)
			Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.	% di alunni con LB.	
		Scuola Primaria e Secondaria: percorsi didattici curriculari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.	10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione.	Indice medio % di progettazione.	Evidenze desunte dalle circolari di riferimento.

### ATTIVITÀ: Progetti curriculari ed extracurriculari

#### Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Progettare percorsi di miglioramento	Progetti FIS Delibera n° 23 del 21/11/2024	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40%	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).

	per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.		degli alunni coinvolti.			
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.	
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento (solo genitori per l'Infanzia).	
		PIANO ESTATE Prot. 59369 del 19/04/2024  Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 "Una scuola da a ... mare"		Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.	
			Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).	
		La lingua della scienza per cambiare il futuro Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)		Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.	
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento	

### ATTIVITÀ: Formazione

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	Sicurezza	Il 75% del personale docente e ATA	Indice medio % di partecipazione.	Numero attestati docenti e ATA formati.
		Primo Soccorso			
		Diabete tipo 1			
		BLS			
		Formazione Tecnoquattro inerente alle attrezzature realizzate nell'ambito del PNRR "Next Generations Future" 4.0 – "Il Futuro intorno a noi".			
		FORMAZIONE RETE SCUOLA DIGITALE Piano di formazione del personale ATA (privacy, gestione documentale,...).			
		"Scuole che promuovono salute" Scuola Infanzia: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills). Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche	Indice medio di partecipazione per almeno il 90% degli alunni	Indice medio % di partecipazione.	Registro presenze
"Scuole che promuovono salute" Scuola Primaria 5 e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills). Supporto al percorso di transizione	Indice medio di partecipazione per almeno il 90% degli alunni	Indice medio % di partecipazione.	Registro presenze		

		ecologica delle Istituzioni scolastiche			
	La lingua della scienza per cambiare il futuro: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei docenti.	Indice medio % di percezione positiva.	Modulo Google
			Indice % partecipazione per almeno il 70% dei docenti e per almeno il 75% delle ore.	Indice medio % di partecipazione.	Attestati docenti formati.
	Competenze del futuro Formazione-del-personale-scolastico-sulla-transizione-digitale (D.M. 66/2023)		Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei docenti.	Indice medio % di percezione positiva.	Modulo Google
			Indice % partecipazione per almeno il 70% dei docenti e per almeno il 75% delle ore.	Indice medio % di partecipazione.	Attestati docenti formati.

## 2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

### ATTIVITÀ Insieme si vince

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------	-----------------------	--------	------------------	----------------------------	-------------------------

<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.	Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico.	Incontri proposti/percorsi sviluppati.	Relazione referente ob processo.
		Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria e alla classe di 1 <sup>^</sup> SSIG	Iscrizioni classe prima primaria e 1 <sup>^</sup> SSIG per almeno il 75% degli alunni.	% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno.	Tabulazione dati.
	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Secondari a volte al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Intersezione/Interclasse/Dipartimenti	Attuazione di progetti extracurricolari.	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Presenze Registrino

### **ATTIVITÀ Noi e il territorio**

#### Risultati attesi

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Azione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
-------------------------	------------------------------	---------------	-------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante.	Adesione dei genitori alle varie proposte per almeno il 20%.	% presenze	Raccolta dati (permessi riguardo l'allestimento degli spazi, incontri Infanzia, Primaria e Secondaria).
		Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.	Indice di utilizzo della Biblioteca per almeno il 90% degli incontri programmati.	% di utilizzo della Biblioteca.	Relazione referente
			Indice di progettualità con enti del territorio per il 70%.	Indice % di partecipazione degli Enti coinvolti.	Relazione referente ob di processo.

Taranto lì 18/12/2024

NIV