



ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736

www.icpertinita.edu.it



CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio Scolastico 2022 – 25

Delibera n.23 Collegio Docenti del 25/10/22

* Integrazione per la Scuola Secondaria di 1° grado
Delibera n°24 Collegio Docenti 21/11/2023

*Aggiornato con Delibera n.26 Collegio Docenti del 21/11/24

Area “Valutazione e autovalutazione”:

Funzione Strumentale: Ins. Lupoli Maria Fortunata

Referente per l’Educazione Civica: Ins. Fumato Francesca

PREMESSA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n.92, a partire dall'A.S. 2020, è prevista l'introduzione nel primo ciclo di istruzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica che trova il suo fondamento nei principi della Costituzione.

Comprendere il sistema di diritti e di doveri che dà forme alle nostre democrazie è la base su cui costruire la consapevolezza dei giovani cittadini.

La finalità dell'Educazione civica consiste nel permettere allo studente di accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni reali della loro vita alla luce sia dei valori costituzionali, sia dei sentimenti che nascono dalla condivisione dei diritti della persona, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni.

***Il presente lavoro risulta arricchito dall'integrazione del curricolo trasversale della Scuola Secondaria di Primo Grado, poiché a partire dal corrente anno scolastico, la nostra scuola è diventata Istituto Comprensivo "Sandro Pertini".**

L'identità del nostro Istituto si esplicita nel tentativo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni, oltre che di concretizzare un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza.

E' stato oltretutto necessario definire il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

La trasversalità è l'elemento saliente di una materia di per sé composita e al tempo stessa coesa, che ruota intorno a tre specifici nuclei concettuali:

- La Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La Cittadinanza digitale

La responsabilità è sottesa a tutti i concetti sopra elencati, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

In ottemperanza alla Legge, il presente curricolo prevede che vengano dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica 33 ore annue, così ripartite:

- **Scuola dell'Infanzia:**

1h settimanale nei diversi campi di esperienza;

- **Scuola Primaria:**

Italiano h 4 – Matematica h 3 – Scienze h 4 – Storia h 4 – Geografia h 4 – Arte e Immagine h 2 – Religione h 3 – Inglese h 3 – Educazione fisica h 2 – Tecnologia h 2 – Musica h 2

- **Scuola Secondaria di Primo Grado:**

Italiano h 4 – Matematica h 2 – Scienze 2h – Storia/Geografia/Cittadinanza h 4 – Arte h 3 – Religione h 3 -
Inglese e seconda lingua straniera h 3 – Educazione fisica h 2 – Tecnologia h 3 – Musica h 2.

Per quanto attiene alla valutazione si specifica che:

- nella **Scuola Primaria** si valuterà con Voto in 1° e 2° quadrimestre con proposta di giudizio effettuata dal Docente Coordinatore di classe e giudizio attribuito dal Consiglio.
- nella **Scuola Secondaria di Primo Grado** si valuterà con voto in decimi in 1° e 2° quadrimestre; la valutazione sarà effettuata dal Docente Coordinatore e voto attribuito dal Consiglio.

CURRICOLO TRASVERSALE SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

ALUNNI 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)
- conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- conosce l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
- riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sè e l'altro

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Sentirsi parte di un gruppo.
- Scoprire le prime regole della comunità.
- Avere cura e rispetto di sé.
- Conoscere le prime regole fondamentali della convivenza nel gruppo.

I discorsi e le parole

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Memorizzare canti e poesie.
- Conoscere il simbolo della bandiera e i relativi colori.
- Ascoltare e comprendere brevi racconti.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Corpo e movimento

- Conquistare l'autonomia.
- Partecipare a conversazioni in circle time.
- Percepire i concetti di "salute e benessere"
- Collaborare nei giochi di squadra.
- Adottare pratiche corrette d'igiene personale.

La conoscenza del mondo

- Osservare per imparare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Classificare in base a criteri dati.
- Discriminare prima-dopo riferendosi al proprio vissuto.

CONOSCENZE

- conoscere sé stesso (carattere e comportamenti).
- riconosce il proprio ruolo in contesti diversi.
- conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini.
- conoscere le regole di un gioco e nel gruppo.
- conoscere i principali simboli della Nazione italiana (Bandiera e Inno)

ABILITA'

- assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.
- riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.
- sviluppare il senso di solidarietà.
- interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.
- rispettare le regole.
- cantare l'Inno Nazionale
- rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza matematica ➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata - si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sè e l'altro

- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti.

I discorsi e le parole

- Mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia.
- Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche.

Corpo e movimento

- Interpretare con il movimento gli elementi della natura.
- Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"
- Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.

La conoscenza del mondo

- Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.
- Osservare le caratteristiche e la struttura di un albero.
- Acquisire elementari conoscenze sulla vita dell'albero e sulle fasi della sua crescita.
- Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.
- Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.

CONOSCENZE

ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> - conosce la pratica della raccolta differenziata - conosce l'importanza dell'acqua. - conosce comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". 	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. - usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. - applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. - riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ➤ Competenza digitale 	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare l'alunno nell' utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici - Conoscere gli emoticon ed il loro significato - Iniziare ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -conoscere gli emoticon e il loro significato	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.
Campi di esperienza coinvolti: TUTTI	

EDUCAZIONE CIVICA	
ALUNNI DI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza in materia di cittadinanza 	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo

- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)
- conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- conosce l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
- riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sè e l'altro

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Sentirsi parte di un gruppo.
- Scoprire le prime regole della comunità.
- Avere cura e rispetto di sé.
- Conoscere le prime regole fondamentali della convivenza nel gruppo.

I discorsi e le parole

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Memorizzare canti e poesie.
- Conoscere il simbolo della bandiera e i relativi colori.
- Ascoltare e comprendere brevi racconti.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.

- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Corpo e movimento

- Conquistare l'autonomia.
- Partecipare a conversazioni in circle -time.
- Percepire i concetti di "salute e benessere"
- Collaborare nei giochi di squadra.
- Adottare pratiche corrette d'igiene personale.

La conoscenza del mondo

- Osservare per imparare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Classificare in base a criteri dati.
- Discriminare prima-dopo riferendosi al proprio vissuto.

CONOSCENZE

- Conoscere se stesso (carattere e comportamenti).
- -riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi.
- conoscere le regole di un gioco e nel gruppo.
- -conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- -conoscere i principali simboli della Nazione italiana (Bandiera e Inno)
- -conoscere l'esistenza di un 'Grande libro delle leggi' chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.
- -conoscere il contenuto dell'art.31 della Costituzione.

ABILITA'

- assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.
- riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.
- interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.
- sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.
- cantare l'Inno Nazionale imparato a memoria e rappresentare, attraverso attività plastiche e costruttive, la Bandiera Italiana.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

<p>➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata - si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sè e l'altro

- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti.

I discorsi e le parole

- Mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia.
- Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche.

Corpo e movimento

- Interpretare con il movimento gli elementi della natura.
- Conoscere e avvicinarsi all'assaggio alcuni alimenti "salubri"
- Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.

La conoscenza del mondo

- Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.
- Osservare le caratteristiche e la struttura di un albero.
- Acquisire elementari conoscenze sulla vita dell'albero e sulle fasi della sua crescita.
- Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.
- Avvicinarsi a buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - conosce la pratica della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. - riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.

<ul style="list-style-type: none"> - conosce i comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - conosce la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". conosce la necessità di rispettare l'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ➤ Competenza digitale 	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare l'alunno nell' utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici - Conoscere gli emoticon ed il loro significato - Iniziare ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) - conoscere gli emoticon e il loro significato - conoscere i pericoli della rete 	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. - riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie
Campi di esperienza coinvolti: TUTTI	

CURRICOLO TRASVERSALE SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e sperimentare regole più adeguate a sé e per gli altri nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Conosce sé stesso e gli altri
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana
- Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti e tra compagni
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dell'infanzia
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e autonomia personali
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- Conoscere funzioni di base dello Stato, regioni e degli enti locali
- Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica Italiana
- Conoscere le linee fondamentali della Dichiarazione dei Diritti umani

CONOSCENZE

ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● le regole della conversazione e della discussione per sommi capi la struttura di una argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.
<ul style="list-style-type: none"> ● ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; ● i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; ● le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; ● il denaro e le forme più semplici di utilizzo; ● i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione. ● riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e sa individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. ● individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ● assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. ● osservare le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. ● riferire e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. ● individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.
<ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; 	<ul style="list-style-type: none"> ● riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. ● riconoscere il vessillo comunale. ● riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. ● individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. ● riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato ● riferire il nome del Presidente della Repubblica. ● riproduce la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. ● riconoscere la bandiera dell'Unione Europea. ● riferisce in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.

<ul style="list-style-type: none"> - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ➤ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria 	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità ● Assumere comportamenti di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato di risorse ● Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo ● Classificare i rifiuti, sviluppandone la capacità di riciclaggio 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; 	<ul style="list-style-type: none"> ● osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. ● prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerlo; rispettare i materiali e le cose altrui.

<ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante o animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. ● osservare le principali regole della strada come pedone ● individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... ● adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
<ul style="list-style-type: none"> ● il ciclo dei rifiuti; ● le fonti di energia principali; ● il concetto di ecosistema; ● il concetto di impronta ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. ● conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio. ● assumere comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. ● osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservare comportamenti idonei a contenere rischi. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico culturale materiale.
<ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. ● osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

<ul style="list-style-type: none"> - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese - le fonti di energia e la loro provenienza; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. 	
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>➤ Competenza digitale</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete ● Conoscere e utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici ● Rispettare i comportamenti della rete per navigare in modo sicuro ● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale ● Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo ● Verificare l'affidabilità delle fonti di dati o di informazioni e contenuti digitali 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. ● spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.

<p>rischi più rilevanti connessi al loro uso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. ● utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... ● utilizzare, con la supervisione dell'adulto per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. ● ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. ● ricercare semplici informazioni in rete, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ● osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. ● individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. ● individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
<ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali ● indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...

EDUCAZIONE CIVICA	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza in materia di cittadinanza 	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e sperimentare regole più adeguate a sé e per gli altri nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Conosce sé stesso e gli altri
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana
- Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti e tra compagni
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dell'infanzia
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e autonomia personali
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- Conoscere funzioni di base dello Stato, regioni e degli enti locali
- Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica Italiana
- Conoscere le linee fondamentali della Dichiarazione dei Diritti umani

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● le regole della conversazione e della discussione per sommi capi la struttura di una argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali
<ul style="list-style-type: none"> ● ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; ● i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. ● riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● individuare alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.

<ul style="list-style-type: none"> ● le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; ● il denaro e le forme più semplici di utilizzo; ● i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. ● assumere spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. ● conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● gestire e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. ● individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adottare comportamenti di contenimento di esse
<ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. ● individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. ● riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale. ● individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individuando l'ubicazione di alcuni nelle carte. ● riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. ● riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. ● riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. ● riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome almeno di alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. ● riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. ● riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ➤ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
- Assumere comportamenti di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato di risorse
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo
- Classificare i rifiuti, sviluppandone la capacità di riciclaggio

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ● osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. ● prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerli in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. ● assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante o animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente di vita. ● osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. ● individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone. ● analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... ● individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● osservare ed individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. ● . ● identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. ● .
<ul style="list-style-type: none"> ● il ciclo dei rifiuti; ● le fonti di energia principali; ● il concetto di ecosistema; ● il concetto di impronta ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. ● indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla sua portata. ● differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.
<ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese - le fonti di energia e la loro provenienza; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. ● assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata ● individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>➤ Competenza digitale</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete • Conoscere e utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici • Rispettare i comportamenti della rete per navigare in modo sicuro • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale • Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo • Verificare l'affidabilità delle fonti di dati o di informazioni e contenuti digitali 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. • individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • interagire e collabora con altri, con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ... • ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. • filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali, con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto. • distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati, seguendo i criteri dati dall'adulto. • spiegare, a partire dall'esperienza personale, in modo essenziale il concetto di identità digitale.

<ul style="list-style-type: none">- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri	<ul style="list-style-type: none">● spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.● spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti.● spiegare, a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone; prendersi cura della propria riservatezza e di quella altrui.● individuare, a partire dall'esperienza personale e di lavoro, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
--	---

CURRICOLO TRASVERSALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: ITALIANO

OBIETTIVI

- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.
- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.
- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.

- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);
- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.
- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy

CONOSCENZE

ABILITA'

- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé
- Le relazioni fra coetanei e adulti con i loro problemi
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti
- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi
- La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo

- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA

OBIETTIVI

- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
- Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate

CONOSCENZE

ABILITA'

- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

- Saper esprimere verbalmente la propria emotività
- Saper domandare informazioni o richieste in situazioni di vita verosimili

<ul style="list-style-type: none"> - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. - Edugaming 	
--	--

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: MUSICA

OBIETTIVI

- Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
- Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica pluridisciplinare

CONOSCENZE

ABILITA'

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale

- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI

- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.
- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione

CONOSCENZE

ABILITA'

- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).
- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
- Monumenti e siti significativi.

- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI

- Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.
- Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.
- Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).
- Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere)

CONOSCENZE

- Gli alimenti e le loro funzioni.
- La dieta
- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene
- La corretta postura.
- La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

ABILITA'

- Comprende e sa spiegare i principi di una dieta equilibrata.
- Comprende e sa spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: RELIGIONE

OBIETTIVI

- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.
- Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.
- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.
- Interpretare le regole morali, sociali e l'autoregolazione della coscienza etica guidata dai valori
- Argomentare le nozioni di "economia" di comunione all'interno del vangelo e della dottrina cristiana
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi

CONOSCENZE

- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
- Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
- Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
- La tutela della vita in tutte le sue forme
- L'onestà ed il bene comune e la finanza etica
- Le regole e le norme sociali, morali, etiche
- Le associazioni cristiane a tutela della vita, della legalità, della solidarietà
- La tutela del patrimonio comune
- Imprendere sui propri talenti, investire su sé stessi
- Legalità e illegalità nei contesti locali
- La ricerca della verità come legame con l'Assoluto religioso
- Le encicliche di papa Francesco per la fratellanza universale nella tutela della "casa comune" del pianeta terra.
- Identità e progetto di vita
- Conoscere le tradizioni locali e rispettare le diversità culturali
- Principi di dottrina sociale : giustizia sociale, equità, pace, per la costruzione della città di "Dio" come luogo di speranza desiderabile e sogno comune.

ABILITA'

- Sa interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.
- Sa impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- Sa collaborare pacificamente e costruttivamente con i compagni e gli insegnanti per una finalità comune
- Sa applicare il comandamento "non uccidere" alle situazioni di rischio e prevenzione nelle situazioni sociali e di vita quotidiana (lavoro, sicurezza, droghe, rischi stradali, etc.)
- Sa criticare le diverse forme e stili di vita e comportamenti alla luce di valori e testimonianze cristiani
- Sa pianificare le azioni di tutela del valore dei beni ambientali e naturali del creato
- Sa spiegare il legame fra opere d'arte (musica, arte, letteratura) e patrimonio culturale cristiano in Italia ed Europa
- Saper sviluppare fiducia e responsabilità in sé stessi per mettere a servizio i propri talenti nella futura società come cittadini solidali
- Sa prevedere collaborazioni con organizzazioni del terzo settore
- Sa pianificare l'investimento economico tramite i propri talenti come forma cooperativa di solidarietà e bene comune
- Sa prevenire fenomeni di illegalità diffusa a vari livelli anche con il proprio progetto di vita responsabile
- Sa ricercare le associazioni di solidarietà che combattono la fame nel mondo, gli sprechi

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il problema della fame nel mondo e le varie forme di povertà - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate 	<p>alimentari, le ingiustizie, le guerre e il commercio di armi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare la verità, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza per contrastare le falsità e le fake news, le denigrazioni e le discriminazioni di ogni tipo contrarie alla dignità umana
--	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE: STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA

OBIETTIVI:

- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
- Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
- Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali.
- Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).
- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.
- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie

CONOSCENZE

ABILITA'

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. | <ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - Sa analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali. - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. |
|---|---|

<ul style="list-style-type: none"> - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - Le tradizioni locali più significative. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. 	
--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA: MATEMATICA-SCIENZE

OBIETTIVI

- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.
- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse

CONOSCENZE

ABILITA'

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Biomi ed ecosistemi. - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. - La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - I progressi della medicina nella storia dell'uomo. - Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture - Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. - Sa individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. |
|--|--|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI

- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.
- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.

- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

CONOSCENZE

- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori
- Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

ABILITA'

- Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
- Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane, in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure</p>

		supporti	
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Rispetto degli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale² come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p>	
<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti</p>

	<p>dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione: individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate</p>
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
------------------------	-------------------------------------

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>
<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>



Ministero dell'istruzione e

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.